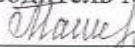


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
ИХПТ

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 года
Руководитель МО ИХПТ

 / А.Н.Татарина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



Рабочая программа

по технологии

для 6 класса

учителя

Дильдина Ивана Александровича

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.7 ст. 32), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, СанПин 2.4.2821-10, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

1.2. Рабочая программа по технологии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу.

1.4 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) «Технология – 6», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебник: Технология. Технический труд. 6 класс В.М. Казакевич, Г.А. Молева. издательство Москва издательский центр «Баллас» 2014

Рабочая тетрадь конкретизируют творческие задания учебника, содержит учебные упражнения, предваряющие выполнение заданий.

Методическая литература: Стандарт основного общего образования по образовательной области «Технология» 5-9 классы

Примерная программа по предмету «Технология-б» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Примерная программа по предмету «Технология-б» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа по «Технологии-б» содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции педагога, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

I. Общая характеристика учебного предмета «Технология-б», направление «Технический труд»

Примерная учебная программа предмета «Технология-б», направление «Технический труд», составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основным предназначением учебного предмета «Технология-б» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология-б» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными

образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием примерной учебной программы по направлению «Технология-б. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

– требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

Основным для примерной учебной программы по предмету «Технология-б», направление «Технический труд», является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени (примерно 2/5) отводится на проектные и творческие работы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительской стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Место предмета «Технология-6» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология-6» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология-6». В том числе: в 5 и 6,7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология-6» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология-6»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология-6», направление «Технический труд», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология-6», направление «Технический труд», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

В регулятивной сфере:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя *и самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*
- планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *определять причины успеха или неуспеха*

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология-б», направление «Технический труд», являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4. В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5. В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
 - публичная презентация и защита проекта технического изделия;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- б. В психофизической сфере*
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
 - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

результатами формирования икт-компетентности являются:

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Создание письменных сообщений

Ученик научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание графических объектов

Ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Ученик научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Результатами усвоения являются:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Смысловое чтение

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

- - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
- -откликаться на содержание текста , в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Обобщенные результаты обучения технологии

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

– трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 . Планирование составлено на 68 часов.

Содержание учебного предмета «Технология-6» (направление «Технический труд»)

Тема : «Изготовление изделия из сортового листового металла»

Цель: Совершенствовать умения и навыки разметочных работ, работ на сверлильном станке, опиловки металла по разметке, резания слесарной ножовкой.

Объект работы: “Открывалка для крышек”.

Оборудование:

- образцы изготавливаемого изделия, выполненные учениками предыдущих лет; сверлильный станок; слесарная ножовка;
- разнообразные виды напильников;
- плакаты, макеты по плоскостной разметке;
- презентации “Сверление листового металла”, “Способы опиловки”.

Ход урока

I. Организационный момент (учащиеся одевают рабочую форму).

II. Повторение пройденного материала:

1. По сверлению отверстий на сверлильном станке.
2. Виды напильников и опиловка металла.
3. Закрепление навыков нанесения плоскостной разметки на плоскость.
4. Просмотр презентаций по темам: “Опиловка металлов”, “Сверление листового металла”.

III. Вводная часть:

На сегодняшнем занятии, на основе технологической карты, вы должны:

1. выполнить плоскостную разметку, согласно представленных чертежей.
2. выбрать предлагаемое изделие.
3. дать характеристику изделия: по сложности изготовления, по дизайну изделия и удобству в применении.

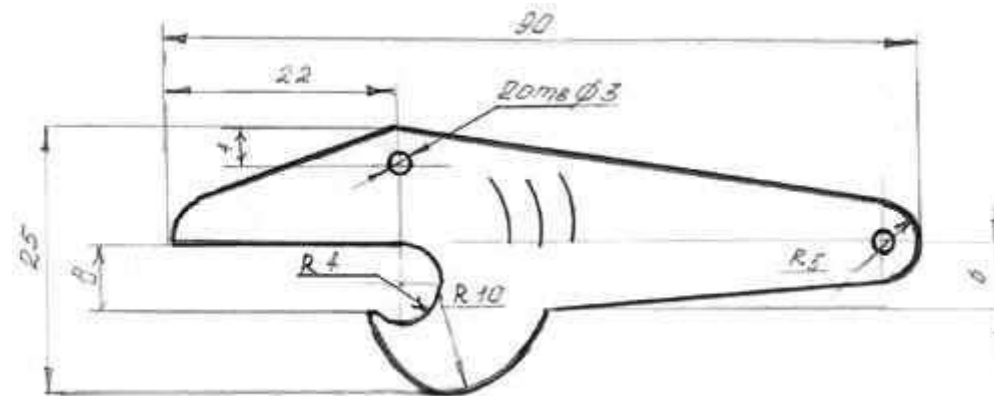
Учитель поясняет:

- правильность переноса чертежа на плоскость, нахождение центра отверстия и сверления зева открывалки,
- правильность зажима заготовки с припуском 0,5 мм от разметки, давая возможность дальнейшей обработки зева открывалки, рабочей её части дальнейшей обработки контура изделия и предавая нужную форму.

Учитель предлагает учащимся три варианта изделия:

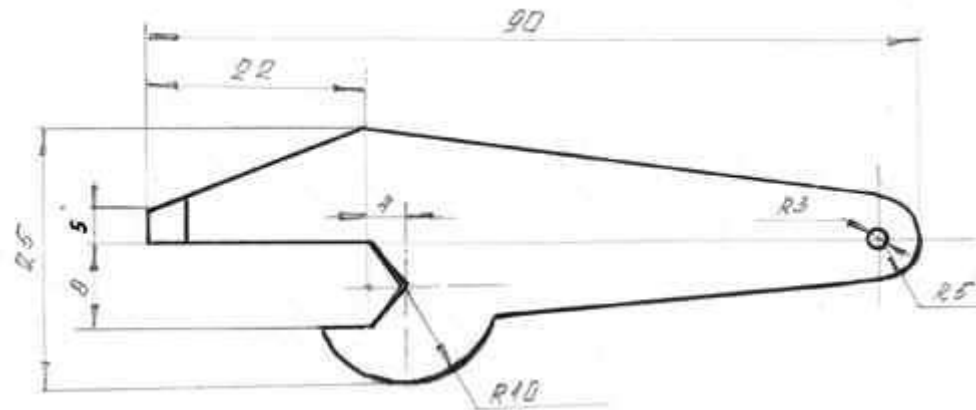
Форма - брелок в виде рыбы;

Рис 1.



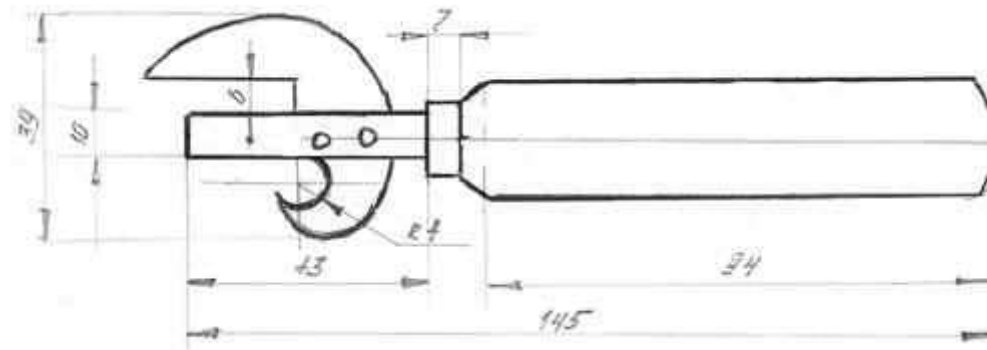
Форма- брелок в виде ключа на 10мм и отвёртки;

Рис 2.



Форма- заводская открывалка для банок и бутылок.

Рис 3.



По форме первый вариант – брелок самый простой в изготовлении, хотя требования к изготовлению рабочей части остаются высокие. Форма может иметь любые очертания и изготавливаться из одной пластины.

Второй вариант брелок “Ключ-отвёртка” - конструкция усложняется, и поэтому предъявляются высокие требования к зеву ключа и способу его обработки. Состоит из одной пластинки и очертания контура больше напоминают технические.

Третий вариант – более сложный и состоит из трёх деталей (скоба, упор, деревянная ручка с металлическим кольцом).

Время на его изготовление уходит намного больше двух учебных часов, но её конструкция более практична и привычна в применении.

При её изготовлении входят и заклёпочные соединения, и точение деревянной ручки с насадкой металлического кольца.

Для качественной обработки поверхности детали, её нужно правильно закрепить в тисках не более 10 мм от высоты губок. Одновременно следя за опиловкой металла до размеченной контурной линии детали. Особое внимание нужно уделить в сверлении и дальнейшей опиловки зева изделия,

Соблюдая параллельность в обрабатываемой поверхности.

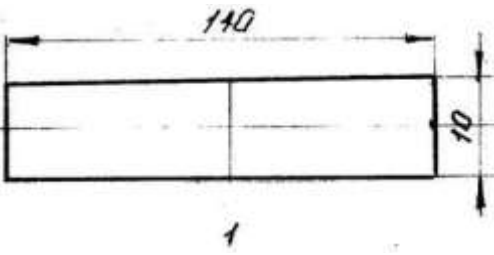
Правильность обработки проверяется контрольным шаблоном, изготовленным для данного урока.

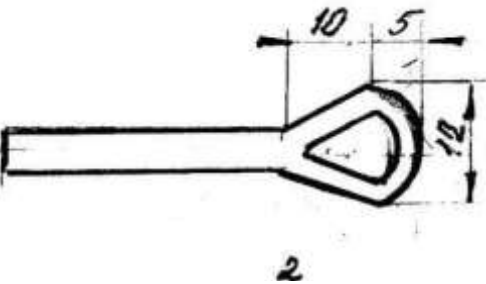
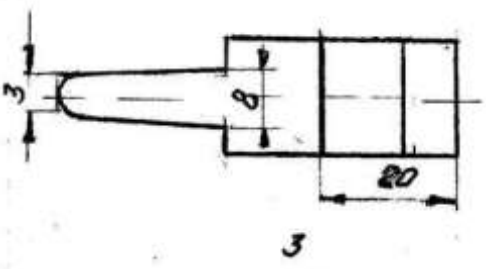
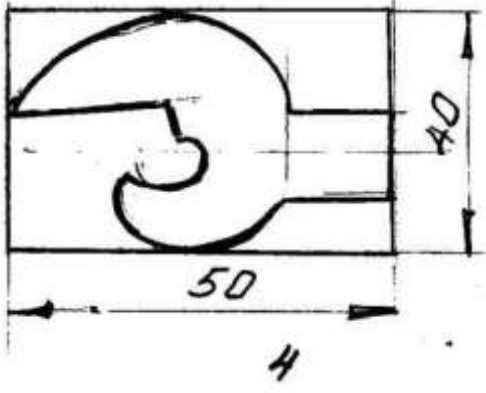
IV. Практическая работа.

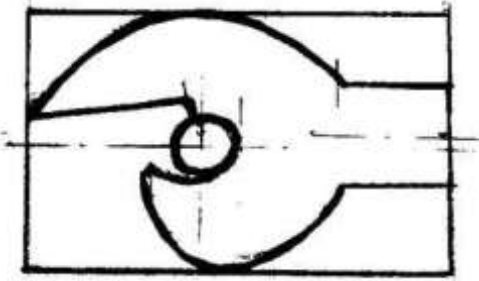
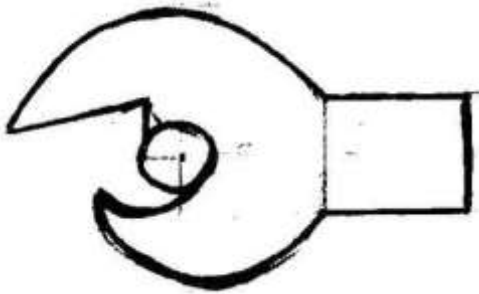
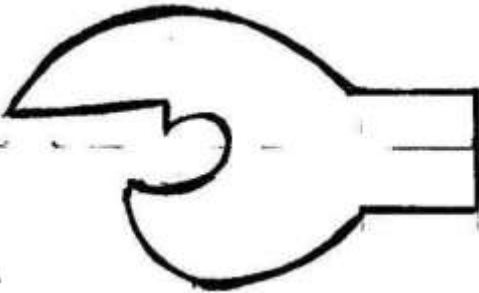
Учащимся предлагается составить Технологическую карту к третьему варианту изделия, так как это изделие самое сложное по изготовлению.

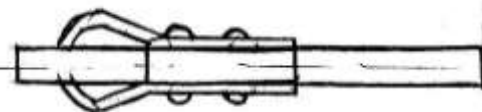
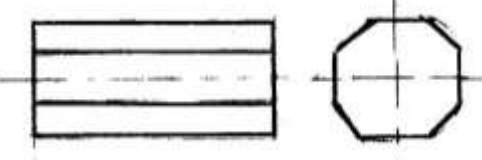

Технологическая карта

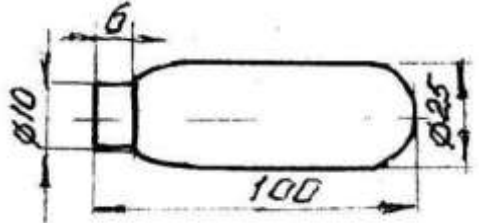
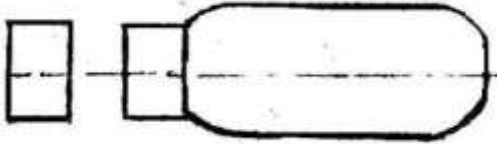
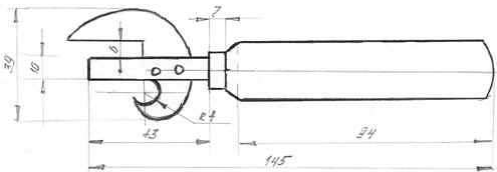
Тема: “Заводская открывалка для банок и бутылок”

№ п/п	Последовательность операции	Эскиз	Инструменты и приспособления.
1.	Отрезать заготовку по длине 140 мм и ширине 10мм. Отшлифовать. Найти центр и осевую линию.		Ножницы по металлу, линейка, чертилка.

2.	Согнуть пластину от центра по шаблону.		Шаблон, Тисы, Молоток.
3.	Разметить и опилить хвостовик упора.		Линейка, чертилка, тисы, напильник.
4.	Вырезать прямоугольную пластину 50x40. Отрихтовать. Нанести разметку по шаблону.		Рычажные ножницы по металлу, правильная пластина, молоток, шаблон.

5.	Найти центр отверстия, накернить, сверлить диаметром 8мм		Линейка, керн, чертилка, сверлильный станок.
6.	Вырубить зев и контуры изделия с припуском 0,5 – 1мм на обработку.		Правильная плита, зубило, молоток.
7.	Произвести опиловку пластины до заданных размеров.		Тисы, напильник.
8.	Отшлифовать изделие		Наждачная бумага.

9.	Совместить детали согласно чертежа, накернить центра отверстий под заклёпки по осевой линии и просверлить два отверстия диаметром 3 мм		Линейка, чертилка, керн, сверлильный станок.
10.	Обе детали соединить заклёпками.		Обжимка, обсадка, молоток.
11.	Отпилить заготовку из древесины длиной 110мм, разметить центры торцов, сверлить один торец диаметром 3 x 6 (мм).		Линейка, карандаш, ножовка по дереву, сверлильный станок.
12.	Строгать рёбра до восьмигранной формы и пропиливать под трезубец паз глубиной 5мм.		Линейка, наградка, рубанок, верстак.
13.	Закрепить заготовку на станке и точить цилиндр диаметром 25мм по всей длине.		Полукруглая стамеска, токарный станок, линейка, кронциркуль.

14.	Разметить заготовку по длине. Точить цилиндры диаметром 15х5 мм и закруглить края ручки.		Косая стамеска, шаблон, кронциркуль.
15.	Шлифовать изделие.		Шлифовальная бумага.
16.	Снять деталь, отпилить и зачистить торцы.		Ножовка, шлифовальная шкурка,
17.	Запрессовать металлическое кольцо на изготовленную ручку.		Правильная плита, молоток.
18.	Насадить ручку на хвостовик изделия.		Тисы, молоток,

После краткого инструктажа по Технике Безопасности при работе над изделием, учитель разрешает приступить к работе, указав на некоторые особенности выполнения задания.

В течение работы учитель следит за правильностью и последовательностью выполнения задания по сверловке и опиловке листового металла.

V. Заключительная часть урока:

Подведение итогов:

1. Анализ отдельных недостатков и ошибок, допущенных в работе.

2. Выставление себе оценок за работу.
3. Уборка рабочих мест.

Тема : Технологии декоративно – прикладной обработки материалов

Основные теоретические сведения

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства.

Понятия о композиции.

Виды и правила построения орнаментов. Технологии художественной резьбы и точения.

Практические работы

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративное оформление (по одному из направлений художественной обработки материалов).

Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств изделий. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов.

Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия.

Соблюдение правил безопасности труда.

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

1	Введение	2	1-2	Вводное занятие. Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение.	2	I	<p>Участие в беседе по теме</p> <p>Усвоение основных определений и понятий по теме;</p> <p>Поиск информации в Интернете о тонколистовом металле, проволоке, инструментах для работы с металлами</p>	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p>
2	Творческий проект	3	3	Этапы выполнения творческого проекта	1	I	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования» 	<p><i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой</p>

			4	Как защитить творческий проект (портфолио, разработка, электронная презентация)	1	I			<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--	---

3	Металлы и сплавы	8	5	Оборудование и организация слесарного рабочего места	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	<p><i>Личностные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p>
			6	Виды металлов и сплавов. Их основные свойства	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			7	Черные и цветные металлы и сплавы	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			8	Конструкционные свойства металлов и сплавов	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			9	Сталь как основной конструкционный материал	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	

			10	Классификация и маркировка стали	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов труда
			11	Тонколистовой металл и проволока	1	I	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			12	Сортовой прокат	1	I	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о сортовом прокате	
4	Графическая и технологическая документация в металлообработке		13	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки	1	I	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме;	<i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. <i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера,
			14	Чертёж детали или изделия из сортового проката	1	I	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме;	

			15	Деталировка чертежа изделия из сортового проката	1	I	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных определений и понятий по теме;	работа со справочной литературой
			16	Сечения и разрезы на чертежах деталей	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	<i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. <i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.
			17	Измерения размеров деталей с помощью штангенциркуля	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			18	Общие правила при ручной обработке металлов	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			19	Правка тонколистового металла	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			20	Разметка тонколистового металла	1	I	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	

	Технология изготовления деталей и изделий из листового металла ручными инструментами		21	Резание тонколистового металла слесарными ножницами	1	II		Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			22	Гибка тонколистового металла	1	II			
		17	23	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок шва	1	II		Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	<i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.
			24	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью фальцевого шва	1	II		Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			25	Отделка изделий из тонколистового металла	1	II		Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	
			26-29	Творческий проект «Изделие из тонколистового металла»	4	II		Творческий проект	

Технология изготовления деталей и изделий из проволоки	30	Способы правки проволоки	1	II	Участие в беседе по теме Усвоение основных определений и понятий по теме;	<i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.
	31	Разметка проволоки	1	II	Участие в беседе по теме Усвоение основных операций и понятий по теме; Разметка проволоки; Соблюдение правил ТБ	
	32	Методы резки и рубки проволоки	1	II	Участие в беседе по теме Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ	<i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.

			33	Гибка проволоки	1	II	Участие в беседе по теме Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ	<i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. <i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.
			34	Отделка изделий из проволоки	1	II	Участие в беседе по теме Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ	
	Технология ручной обработки сортового проката		35	Разрезание сортового проката слесарной ножовкой	1	II	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление заготовок из сортового проката; - Соблюдение правил ТБ	

			36	Опиливание заготовок из сортового проката	1	II		- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме;	
			37	Приёмы опилования сортового проката	1	II		Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из сортового проката; Соблюдение правил ТБ	
			38	Особенности опилования плоских поверхностей	1	II		Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из сортового проката; Соблюдение правил ТБ	
			39	Ручная рубка металла зубилом	1	II		Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; рубка металла; Соблюдение правил ТБ	

			40	Общие понятия о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные приемы резьбы	1	II		
6			41	Нарезание наружной резьбы ручными инструментами	1	II	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме;	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
			42	Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами	1	II	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме;	
			43-46	Творческий проект «Изделие из проволоки»	4	III	Творческий проект	
Технология станочной обработки металлов			47	Устройство сверлильного станка	1	III	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме;	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
			48	Сверление на станке заготовок из сортового проката	1	III	- Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Сверление заготовок; - Соблюдение правил ТБ	

			49	Назначение и устройство токарно – винторезного станка	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	
			50	Токарные резцы. Элементы токарного резца	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 	
			51	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обтачивание; - Соблюдение правил ТБ 	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p>
			52	Обработка торцевых поверхностей и уступов	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 	

Технология обработки искусственных материалов	53	Искусственные материалы	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из искусственных материалов; - Соблюдение правил ТБ 	<p>литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
	54	Понятия о полимере	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 	
	55	Пластмасса как конструкционный материал	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 	
	56	Общие сведения о технологических свойствах пластмасс	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 	

7		10	57	Технологические характеристики пластмасс	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из пластмасс; - Соблюдение правил ТБ 	
			58	Применение пластмасс и технология их обработки	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из пластмасс; - Соблюдение правил ТБ 	<p><i>Личностные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой</p> <p>формирование умения работать с пластмассами;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе</p>
			59	Технология ручной обработки пластмасс	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из пластмасс; - Соблюдение правил ТБ 	

			60	Технология обработки пластмасс на сверлильном станке	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий; - Соблюдение правил ТБ 	<p>решения проблемных ситуаций. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с пластмассами и различными полимерами</p>
		61	Дизайн, его требования и правила	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из пластмассы; - Соблюдение правил ТБ 		
		62	Экономическая и экологическая оценка изделия	1	III	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме - Усвоение основных операций и понятий по теме; 		
		63-68	Творческий проект: «Изделие из искусственных материалов»	6	III	Творческий проект		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
2.	Телевизор	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
3.	Видеомагнитофон	Д	
4.	Ноутбук	Д	
5.	CD,DVD диски	Д	
6.	Тонколистовой металл	Р	
7.	Проволока	Р	
8.	набор инструментов,	Р	
9.	электроприборы оборудование	Д	
10.	учебники,	Р	
11.	рабочие тетради,	Р	

12.	методические рекомендации по организации учебной деятельности,	Д	
13.	методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских,	Д	
14.	таблицы, плакаты,	Д	
15.	электронные наглядные пособия,	Д	
16.	специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ,	Ф	
17.	технические средства обучения.	Р	
18.	компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет;	Р	
19.	мультимедийный проектор и экран;	Д	
20.	принтер;	Д	
21.	цифровой фотоаппарат;	Д	
22.	цифровая видеокамера;	Д	
23.	сканер;	Д	
24.	цифровой микроскоп;	Д	
25.	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Литература для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2006. – 80с.
2. Зуева Ф.А. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы./Методическое пособие/Ф.А.Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143с.
3. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
4. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
5. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
6. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
7. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.
8. Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.

Литература для учащихся

1. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.
2. Гильман Р.А. Художественная роспись по дереву. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
3. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов /книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
4. Котенкова З.П. Выжигание. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 88с.
5. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
6. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
7. Журналы «Юный техник» 1997-2011 год.