



ТБОУ СОШ "ОЦ" г.мт Ровинский  
(наименование общеобразовательного учреждения)  
Волжского района Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ Р. Ю.И. Рубина  
№ 148-00 от 01.09.2014  
(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

# Рабочая программа ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

6-е классы

по программе

М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.  
(М.: Просвещение)

Составитель

Мысечко Т.Т.

Савинова В.В.

(Ф.И.О., должность)

Сташук В.В.  
учителя русского языка  
и литературы

**Рабочая программа  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др.

*(М.: Просвещение)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

**Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-

этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном

уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

***Форма организации образовательного процесса:*** классно-урочная система.

***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин- формационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## **Содержание программы**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Соби рание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К. Р.** Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *-кас* *кас-*. Буквы *а* и *о* в корне *-гар - гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *-зар - зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

**К. Р.** Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и <sup>в</sup> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-кск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**К.Р.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объ-

явления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**К. Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К. Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

**К. Р.** Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.*** Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.*** Итоговый тест.

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

### **Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык. Речь. Общение — 3 ч (в т. ч. 2 ***Р.Р.***).

Повторение изученного в 5 классе — 9 ч (в т. ч. 1 ***К.Р.***, 2***Р.Р.***).

Текст — 5 ч (в т. ч. 5 ***Р.Р.***).

Лексика. Культура речи - 12 ч (в т. ч. 1 ***К.Р.***, 2 ***Р.Р.***).

Фразеология. Культура речи - 4 ч (в т. ч. 1 ***К.Р.***, 1 ***Р.Р.***).

Словообразование. Орфография. Культура речи - 34 ч (в т. ч. 4 ***К.Р.***, 12 ***Р.Р.***).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) — 25 ч.

Имя существительное — 25 ч (в т. ч. 3 ***К.Р.***, 6 ***Р.Р.***).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) - 99 ч.

Имя прилагательное - 25 ч (в т. ч. 3 ***К.Р.***, 6 ***Р.Р.***).

Имя числительное — 18 ч (в т. ч. 2 ***К.Р.***, 4 ***Р.Р.***).

Местоимение — 25 ч (в т. ч. 3 ***К.Р.***, 6 ***Р.Р.***).

Глагол - 31 ч (в т. ч. 4 ***К.Р.***, 8 ***Р.Р.***).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи - 13 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

## **Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный

поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
    - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических.. стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной

язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных

высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

## Поурочное планирование

№ ур ока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Техноло- гии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элемен- ты содержания, контроль)	Планируемые результаты			Примечания
	план	факт						Предметные	УУД	Личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>											
1	1.09		Русский язык — один из развитых языков мира	<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
2	1.09		Язык, речь, общение	Урок общественно-направленности	Здоровье -сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей, проектной деятельности	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	

3	2.09		Ситуация общения	<b>Р.Р.</b> Урок общепедагогической направленности	Здоровье – сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы компоненты речевой ситуации?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, 16А-мостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	
---	------	--	------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

#### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)

4	3.09		Фонетика. Орфоэпия	Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5	3.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	<b>Р. Р.</b> Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информ-	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание дик-	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

				цион- но-коммуникационные		танта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6	4.09	Контрольный диктант № 1 с грамматическим 17РФО 17иием	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Какие существуют 17РФО-граммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
7	8.09	Части речи	Урок рефлексии	Здоровье – сбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

8	8.09		Орфограммы в окончаниях слов	<b>Р.Р.</b> Урок общеди-ческой направ-ленности	Здоровье – сбережения, информа-ционно-коммуни-кационные, педагогики сотрудни-ва, форми-рования творческих способно-стей уча-щихся	Какие существ-вуют 18А18О-граммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся дея-тельности способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучае-мого предметного содержания: коллективное объяснение ор-фограмм по алгоритму выпол-нения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана та, написание сочинения-ми-ниатюры «Интересная встре-ча», проектирование выполне-ния домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фо-нетический анализ, подбирать про-верочное слово, со-ставлять и ис-зывать алгоритм нахождения и провер-ки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> уста-навливать рабочие от-ношения, эффективно со-трудничать и способ-ствовать продуктивной ко-операции. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию 18Аморегуляции эмоцио-нальных и функциональных состояний, т. Е. формиро-вать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые явления, цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе кон-струирования текста	Формирование устойчивой мотива-ции к са-мостоятельной и коллективной анали-тической и творче-ской деятельности	
9	9.09		Словосочетания	Урок обще-методической направ-ленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудни-чества, раз-вивающего обучения, проектной деятельно-сти	Чем словосо-четания отли-чаются от слов и предложе-ний? Как называются части словосо-четаний?	Формирование у учащихся дея-тельности способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучае-мого предметного содержания: работа в парах сильный - сла-бый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при кон-сультативной помощи учителя с последующей самопровер-кой), проектирование выполне-ния домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<b>Коммуникативные:</b> форми-ровать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> форми-ровать ситуацию саморе-гуляции, т. е. операцио-нальный опыт (учебных знаний и умений), сотруд-ничать в совместном реше-нии задач. <b>Познавательные:</b> объяс-нять языковые явления, процессы, связи и отноше-ния, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотива-ции к обучению	
10	10.09		Простое пред-ложение. Знаки препи-нания	Урок обще-методической направ-ленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудни-чества, раз-вивающего обучения, проектной деятельно-сти	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зави-сит выбор зна-ков заверше-ния предложе-ния? Какими знаками пре-пинания раз-деляются од-нородные чле-ны, а какими	Формирование у учащихся дея-тельности способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучае-мого предметного содержания: индивидуальная и кол-лективная работа с лингвисти-ческим портфолио (составле-ние таблицы «Члены предло-жения и части речи, которыми они выражаются»), кон-струирование предложений с однородными членами и обра-щениями по алгоритму выпол-	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	<b>Коммуникативные:</b> вла-деть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-скими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектиро-вать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотива-ции к са-мостоятельной и коллективной анали-тической деятельно-сти	

						выделяются обращения?	нения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		
11	10.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок обшеметодической направленности	Здоровье - сохранения, педагогического сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <b>и</b>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
12	11.09		Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сохранения, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, формирования реческих способностей учащихся	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах <b>ый</b> — <b>слабый</b> (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
<b>ТЕКСТ (5 ч)</b>											

13	15.09		Текст, его особенности	<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	15.09		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
15	16.09		Начальные и конечные предложения текста	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки,	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, свя-	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		зи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста		
16	17.09		Ключевые слова. Основные признаки текста	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровье - сбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умных действий, развития творческих способностей учащихся	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Шина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
17	17.09		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	

18	18.09		Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ин- формацион- но-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Формирование познавательного интереса	
19	22.09		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения- описания картины	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	
20	22.09		Общепотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют общепотребительными, необщепотребительными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общепотребительной и необщепотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашне-	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	

							го задания, комментирование выставленных оценок				
21	23.09		Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье - сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
22	24.09		Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие слова называют исконно русскими, какие - заимствованными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
23	24.09		Неологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебни-	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

					способностей учащихся		ком (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава		
24	25.09		Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, логики сотрудничества, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	
25	29.09		Словари	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое словарная статья?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
26	29.09		Составление словарной статьи	<b>Р.Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровье -сбережения, развития исследовательских навыков, ин- формацион- но-коммуни-	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи <b>описание</b> по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Формирование интереса к творческой деятельности	

					кационные, конструирования (моделирования)		и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием		
27	30.09		Повторение	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
28	1.10		Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									ния, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
29	1.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч)**

30	2.10		Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	К
----	------	--	---------------	-------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

31	2.10 (К)		Источники фразеологизмов	<b>Р.Р.</b> Урок общепедагогической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	К
32	3.10 (К)		Повторение	Урок рефлексии	Здоровье -сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, творческой деятельности	Как подготовиться к тестированию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
33	3.10 (К)		<b>Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)**

34	13.10		Морфемика и словообразование	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	
35	13.10		Описание помещения	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
36	14.10		Основные способы образования слов в русском языке	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингви-	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

						стического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
37	15.10		Основные способы образования слов в русском языке	Урок обшеметодической направленности	Здоровье - сохранения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять способ образования слова	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
38	15.10		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Здоровье - сохранения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики, самооценки и самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

39	16.10		Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться работать со словарем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
40	20.10		Этимология слов	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
41	20.10		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домаш-	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

			план		сти		него задания, комментирование выставленных оценок		ния, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		
42	21.10		Написание сочинения (описание помещения)	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, инфоционные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
43	22.10		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
44	22.10		Буквы <i>а</i> и <i>корне - кас - - кас -</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего	Каковы условия правописания корня - <i>кас - кас -</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения	Научиться различать условия написания корня - <i>кас - кас -</i>	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

					обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения		при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
45	23.10		Буквы <b>a</b> и о в корне - <b>кас - кос-</b>	<b>Р.Р.</b> Урок «общеметодической направленности»	Здоровье - сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каковы условия правописания корня - <b>кас - кос- 7</b>	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать условия написания корня - <b>кас - кас-</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
46	27.10		Буквы <b>a</b> и о в корне - <b>гар - гор-</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных я и о в корне - <b>гар-гор- 7</b>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <b>гар - гор-</b>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

47	27.10	Буквы <b>a</b> и <b>o</b> в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> -	<b>Р.Р.</b> Урок обще-методической направленности	Здоровье -сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <b>a</b> и <b>o</b> в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> - ?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной <b>a</b> в корне), работа в парах сильный — слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> -	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
48	28.10	Буквы <b>a</b> и <b>o</b> в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> -	Урок «открытия» нового знания	Здоровье -сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <b>a</b> и <b>o</b> в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> - ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> -	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
49	29.10	Буквы <b>a</b> и <b>o</b> в корне - <b>зар</b> - <b>зор</b> -	<b>Р.Р.</b> Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Каковы условия написания гласных <b>a</b> и <b>o</b> в корнях - <b>зар</b> - <b>зор</b> - ?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анализ условий написания	Научиться составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием гласных в корне	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале		
50	29.10		Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
51	30.10		Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

52	5.11		<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
53	5.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
54	6.11		Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Каковы условия написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование при-	Научиться применять правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		ставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
55	10.11		Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской (аналитической) деятельности, развития творческих способностей, проектной деятельности	Как применить правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок при анализе лексических единиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок при анализе лексических единиц	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
56	10.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памяти), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять написание гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
57	11.11		Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития	Каковы условия написания гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла-	Научиться объяснять написание гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> в ходе проектирования лингвистического описания, рассу-	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектиро-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					тия творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности		бый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> ( <i>при-</i> ) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ждения	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
58	12.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
59	12.11		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре-</i> — <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проек-	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

							тирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
60	13.11		<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
61	24.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровье -сбережения, самодиагностики, коррекции результатов, индивидуального и коллективного проектирования	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <b>описание</b>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

62	24.11		Соединительные гласные <b>о и е</b> в сложных словах	<b>Р.Р.</b> Урок общеди-методической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивиду-ально-личностного обучения	Каковы условия написания соединительных гласных <b>о и е в</b> сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <b>о и е</b> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
63	25.11		Соединительные гласные <b>о и е</b> в сложных словах	Урок об-щете-методической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания соединительных гласных <b>о и е в</b> сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <b>о и е</b> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
64	26.11		Сложносокращенные слова	Урок об-щете-методической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание),	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

				коллективного проектирования, информационно-коммуникационные		коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования текста и конструирования сложносокращенных слов		
65	26.11		Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования	Как составить план к сочинению-описанию картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
66	27.11		Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	<b>К.Р., Р.Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <b>описание</b> ), индивидуальное задание (словарик образных средств)	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <b>описание</b>	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <b>описание</b>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

67	1.12		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Как составить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
----	------	--	---------------------------------------	----------------	---	---	--	---	---	--	--

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 1) (25 ч)**

*Имя существительное (25 ч)*

68	1.12		Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каковы грамматические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
69	2.12		Имя существительное как часть речи. Род	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

			имен существительных		учащихся, развития исследовательских навыков		(по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
70	3.12		Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информации, коммуникационные	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться изменять падежам разносклоняемые имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
71	3.12		Разносклоняемые имена существительные	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, ин-	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться изменять падежам разносклоняемые имена существительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени суще-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

				формационно-коммуникационные				ствительного		
72	4.12		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к словарю русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
73	8.12		Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары

74	8.12		Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, групповые, информационно-коммуникационные	Как определить род имени существительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
75	9.12		Род несклоняемых имен существительных	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
76	10.12		Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистиче-	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяс-</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	К

					видуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		ское портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
77	10.12		Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	
78	11.12		Морфологический разбор имен существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

79	11.12 (К)	Письмо	<i>Р.Р.</i> Урок обще- тоди- ческой направ- ленности	Здоровье- сбережения, развития творческих способ- ностей учащихся, поэтапного формирова- ния ум- ственных действий, проектной деятельно- сти	Как составить текст письма?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: групповая работа по ма- териалам учебника (составле- ние письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоя- тельное проектирование диф- ференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться составлять текст письма по алго- ритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отобра- жения в форме речевых вы- сказываний с целью плани- рования, контроля и само- оценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотива- ции к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
80	13.12 (К)	<i>He</i> с сущес- твитель- ными	Урок «от- крытия» нового знания	Здоровье- сбережения, проблемно- го обуче- ния, по- этапного формирова- ния ум- ственных действий, проектной деятель- ности, информа- ционно- комму- никацион- ные	Каковы усло- вия написания <i>не</i> с сущес- твительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализа- ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с це- лью составления памятки для определения условий написа- ния <i>не</i> с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное про- ектирование дифферен- цированного домашнего зада- ния, комментирование выстав- ленных оценок	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<i>Коммуникативные:</i> фор- мировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе выполнения лингвистиче- ской задачи	Формирование устойчивой мо- тивации к само- совершенствованию	К
81	15.12	<i>He</i> с сущес- твитель- ными	<i>Р.Р.</i> Урок обще- тоди- ческой направ- ленности	Здоровье- сбережения, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной про-	Как составить текст описа- ния картины с опорой на компо- зиционно-язы- ковые призна- ки данного типа речи?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: комплексное повторение, ин- дивидуальная работа с лингви- стическим портфолио (со- ставление портфолио), состав- ление плана к сочинению- описанию картины А. Гераси- мова «После дождя» (с исполь-	Научиться составлять текст описания карти- ны с использованием существительных по теме урока	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оцен- ка действия партнера, уме- ние убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяс-	Формирование устойчивой мотива- ции к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

					ектной деятельности, информационно-коммуникационные		зованием существительных с <i>не</i> ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
82	15.12		Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, информационные	Как научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста-описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	
83	16.12		Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
84	17.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивиду-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в дея-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

			ном диктанте		альной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	зон в изученной теме?	тельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
85	17.12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86	18.12		Гласные в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i>	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных - <i>ек</i> и - <i>ик</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

87	22.12		Гласные <b>о и е</b> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровье - сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания гласных <b>о и е</b> после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания <b>о и е</b> в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных <b>о и е</b> после шипящих в суффиксах существительных	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
88	22.12		Гласные <b>о и е</b> после шипящих в суффиксах существительных	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровье сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания гласных <b>о и е</b> после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму оления задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных <b>о и е</b> после шипящих в <b>суффиксах</b> существительных	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
89	23.12		Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования ум-	Как научиться писать письмо?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма,	Научиться писать и оформлять письма	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

					ственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные		чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>		
90	24.12		Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i> ), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тесты на заданную тему	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
91	24.12		Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

92	25.12		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
----	-------	--	-----------------------------------	----------------	--	--	---	--	--	---	--

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч)**

*Имя прилагательное (25 ч)*

93	29.12		Имя прилагательное как часть речи	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
94	29.12		Описание природы	<b>Р.Р.</b> Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, развития про-	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста — описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять языковые особенности текстов-описаний природы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					ектной деятельности, информационно-коммуникационные				ния, выявляемые в ходе выполнения творческой работы		
95	30.12		Написание сочинения-описания природы	<i>Р.Р., К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий	Как использовать знания о <b>КОМПОЗИЦИОННО-ЯЗЫКОВЫХ</b> особенностях текста-описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
96	31.12		Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
97	31.12		Степени сравнения имен прилагательных	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			тельных		вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти		лингвистического портфолио), работа с орфограммами с по- следующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструиро- вание синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультатив- ной помощи учителя), проекти- рование выполнения диффе- ренцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе конструирования словосо- четаний, предложений с прилагательными в опреде- ленной степени сравнения		
98	12.01		Разряды имен прила- га- тельных по зна- чению. Каче- ствен- ные прила- га- тельные	Урок «от- крытия» нового знания	Здору- вьесбере- жения, про- блемного обучения, поэтапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, ин- форма- ционно- комму- никацион- ные	Каковы лекси- ческие и грам- матические признаки каче- ственных имен прилагатель- ных?	Формирование у учащихся умений построения и реализа- ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): ра- бота в парах сильный — сла- бый (определение качествен- ных прилагательных) по алго- риту выполнения задания с последующей взаимопровер- кой, самостоятельная творче- ская работа (написание текста с качественными именами при- лагательными, описание ри- сунка) при помощи консуль- танта, проектирование выпол- нения дифференцированного домашнего задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться выявлять лексические и грамма- тические признаки имени прилагательно- го	<b>Коммуникативные:</b> орга- низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интере- са к творческой дея- тельности, проявле- ния креативных спо- собностей	
99	12.01		Каче- ствен- ные прила- гатель- ные	Урок об- щмето- дической направ- ленности	Здоровье- сбережения, проблемно- го обуче- ния, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно-	Как научиться отличать каче- ственные при- лагательные от относитель- ных и притя- жательных?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: коллективная работа (группо- вая, проектная) с использова- нием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в па- рах сильный — слабый (со- ставление словарика языковых особенностей текста типа речи <b>описание</b> ), индивидуальное задание (словарик образных	Научиться собирать материал для сочине- ния, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <b>опи- сание</b>	<b>Коммуникативные:</b> опре- делять цели и функции участников, способы взаи- модействия, планировать общие способы работы, об- мениваться знаниями между членами группы для приня- тия эффективных совмест- ных решений. <b>Регулятив- ные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяс-	Формирование устойчивой мотива- ции к творческой деятельности по ал- горитму, индивиду- альному плану	

					сти		средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>		
100	13.01		Относительные прилагательные «открытия» нового знания	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
101	14.01		Относительные прилагательные	Р.Р. Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио)), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать текст, проводить самопроверку выполненных заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

102	14.01		Притя- жа- тельные прилагательные	Урок об- щемето- дической направленности	Здору- вьесбере- жения, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, разви- тия творче- ских спо- собностей учащихся	Как научиться отличать при- тяжательные прилагатель- ные от каче- ственных и относитель- ных?	Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: индивидуальная и кол- лективная работа с интерактив- ной доской (конспектирование материала презентации), само- стоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проек- тирование выполнения диффе- ренцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться отличать притяжательные при- лагательные от каче- ственных и относи- тельных, составлять презентации теорети- ческого материала	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин- дивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мо- тивации к ин- дивидуальной дея- тельности по само- стоятельно состав- ленному плану	
103	15.01		<b>Кон- троль- ный тест № 3 по теме «Имя при- лага- тель- ное»</b>	<b>К.Р.</b> Урок разви- вающего контроля	Здору- вьесбере- жения, про- блемного обучения, диагности- ки, самоди- агностики результатов обучения	Как научиться проектировать и реализовы- вать индиви- дуальный маршрут вос- полнения про- блемных зон в изученной теме и универ- сальных учеб- ных действи- ях, с нею свя- занных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон- трольной функции; контроль и самоконтроль изученных поня- тий: выполнение тестовых за- даний по алгоритму выпол- нения при консультативной помощи учителя (эксперта- ученика) в паре сильный — слабый, индивидуальное про- ектирование выполнения диф- ференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться про- ектировать и реализо- вывать индивидуаль- ный маршрут воспол- нения проблемных зон в изученной теме и универсальных учеб- ных действиях, с нею связанных	<b>Коммуникативные:</b> фор- мировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин- дивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе проектирования индивиду- ального маршрута воспол- нения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотива- ции к изучению и закреплению нового	
104	19.01		Анализ ошибок, допу- щенных в тесте	Урок ре- флексии знания	Здору- вьесбере- жения, про- блемного обучения, коллектив- ной и инди- видуальной проектной деятельно- сти, диа- гностики и	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания?	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек- ционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб- ственных затруднений в дея- тельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивиду- альное проектирование вы-	Научиться исполь- зовать алгоритмы про- ведения работы над ошибками и проекти- ровать индивидуаль- ный маршрут воспол- нения проблемных зон в изученной теме и формировании универ- сальных учебных дей- ствий	<b>Коммуникативные:</b> орга- низовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления,	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

					самодиагностики		полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		
105	19.01		Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики учебных результатов	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
106	20.01		Не с прилагательными	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуни-	Как выработать в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <b>не</b> с прилагательными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с <b>не</b> в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <b>не</b> с прилагательными	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	

					кационные						
107	21.01		<b>He</b> с прилагательными и существительными	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как отличать условия написания <b>не</b> с существительными от условий написания <b>не</b> с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического задания по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать условия написания <b>не</b> с существительными от условий написания <b>не</b> с другими частями речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
108	21.01		Буквы <b>ей о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <b>ей о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки букв <b>е и о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

109	22.01		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы я?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
110	26.01		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы и?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
111	26.01		Выборочное изложение по теме «Имя прилагатель-	<b>Р. Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение	Научиться вычленять из текста основную информацию	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

			ное»		действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей		главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения		
112	27.01		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
113	28.01		Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникацион-	Каковы условия написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных <b>-ск-</b> и <b>-к-</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					ные						
114	28.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания сложных слов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
115	29.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания сложных слов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

116	2.02		<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)		
117	2.02		Анализ допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики учебных достижений (результатов), информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
<b>Имя числительное (18 ч)</b>												
118	3.02		Имя числительное как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности,	Каковы грамматические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков анализа		

				информационно-коммуникационные		задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
119	4.02		Простые и составные числительные	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исполнительских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять простые и составные числительные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	
120	4.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

121	5.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению
122	9.02		Порядковые числительные	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала
123	9.02		Разряды количественных существительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информации	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения до-	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

				онно-коммуникационные		машнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования и исправления ошибок			
124	10.02		Разряды количественных существительных	<b>Р.Р.</b> Урок общеди-ческой направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст публицистического повествования с использованием знаний лексикограмматических признаков данного стиля речи	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
125	11.02		Числительные, обозначающие целые числа	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, коллективного и индивидуального проектирования	Как научиться составлять словосочетания с количественными, числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

126	11.02		Дробные числительные	Урок об-щественно-направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
127	12.02		Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
128	16.02		Морфологический разбор имени числительного	Урок об-щественно-направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, са-	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

				результатов изученной темы, информационно-коммуникационные		мостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных			
129	16.02		<b>Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики	
130	17.02		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

131	18.02		Составление текста объявления	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст объявления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст объявления	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
132	18.02		Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст публичного выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный - слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст публичного выступления	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	
133	19.02		Подготовка к контрольному диктанту	<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой), работа в парах	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	

						сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе		
134	2.03		<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
135	2.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

*Местоимение (25 ч)*

136	3.03		Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
137	4.03		Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
138	4.03		Личные местоимения	<i>Р.Р.</i> Урок методической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с	Научиться заменять личные местоимения существительными	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

					сти		местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица		
139	5.03		Составление рассказа от первого лица	<b>Р.Р.</b> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст от первого лица	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
140	10.03		Возвратное местоимение <b>себя</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
141	11.03		Вопросительные и относительные местоимения	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, проектной деятельности, ин-	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консульта-	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

					формационно-коммуникационные		тивной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа		
142	11.03		Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
143	12.03		Неопределенные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индиви-	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

						дуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		морфологического анализа слова		
144	16.03	Неопределенные местоимения	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <b>лингвистическое рассуждение</b> ) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст типа речи <b>рассуждение</b> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
145	16.03	Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Как отличать неопределенные местоимения от отрицательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <b>не</b>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

146	17.03		Отрицательные местоимения	Урок обшеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
147	18.03		<b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	К
148	18.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, самостоя-	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

						тельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками			
149	19.03		Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
150	19.03 (К)		Подготовка к сочинению-рассуждению	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам)), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	К

					ные						
151	23.03		Написание сочинения-рассуждения	<b>Р.Р.</b> Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст-рассуждение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
152	23.03		Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

153	24.03		Указательные местоимения	Урок «Указательные местоимения»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять указательное местоимение по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений</p>	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию	
154	25.03		Определительные местоимения	Урок «Определительные местоимения»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	

155	25.03		Местоимения и другие части речи	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
156	26.03		Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
157	30.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обуче-	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					ния, диагностики и самодиагностики, коррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		дикганте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
158	30.03		Морфологический разбор местоимения	Урок обобщающего направления	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как применить алгоритм поведения морфологического разбора местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
159	31.03		Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявля-	Формирование навыков развернутого анализа	

									емые в ходе выполнения тестовых заданий		
160	1.04		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	

**Глагол (31 ч)**

161	1.04		Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
-----	------	--	-----------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

162	2.04		Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование <b>выставленных</b> оценок	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	
163	6.04		Разноспрягаемые глаголы	<b>Р.Р.</b> Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности	Как составить текст диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	
164	6.04		Написание сжатого изложения	<b>К.Р., Р.Р.</b> Урок общедидактической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий,	Как использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического порт-	Научиться писать сжатое изложение	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста	

					проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	фолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
165	7.04		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
166	8.04		Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятель-	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

					вательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		ное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
167	8.04		Глаголы переходные и непереходные	<i>Р.Р.</i> Урок «общеметодической направленности»	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадами с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
168	9.04		Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

169	20.04		Изыви- тельное на- клоне- ние гла- гола	<b>Р.Р.</b> Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здору- вьесбере- жения, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия иссле- до- вательских навыков, проектной деятельно- сти, информа- ционно- комму- никацион- ные	Каковы грам- матические признаки гла- гола опреде- ленного наклонения?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: урок-презентация (конспекти- рование материала презентации учителя), работа в парах силь- ный - слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочета- ний, предложений), коллектив- ное проектирование домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола, конструировать син- таксические единицы с глаголами изъ- явительного на- клонения	<b>Коммуникативные:</b> опре- делять цели и функции участников, способы взаи- модействия, планировать общие способы работы, об- мениваться знаниями между членами группы для приня- тия эффективных совмест- ных решений. <b>Регулятивные:</b> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования глаголов изъ- явительного наклонения	Формирование устойчивой мо- тивации к кон- струированию, ана- лизу	
170	20.04		Изыви- тельное на- клоне- ние гла- гола	Урок ре- флексии	Здору- вьесбере- жения, раз- вития твор- ческих спо- собностей, развития исследо- вательских навыков, коллектив- ной проект- ной дея- тельности	Каковы грам- матические признаки гла- гола опреде- ленного наклонения?	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек- ционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб- ственных затруднений в дея- тельности): составление алго- ритма выполнения задачи, ра- бота в парах сильный — сла- бый с дидактическим материа- лом и учебником, творческая работа (составление лингвисти- ческого рассказа, загадки, сказ- ки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домаш- него задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола, конструировать син- таксические единицы, текст с глаголами изъ- явительного наклоне- ния	<b>Коммуникативные:</b> управ- лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обуче- нии. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе составления текста- рассуждения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического ма- териала	
171	21.04		Услов- ное на- кло- нение глагола	Урок «от- крытия» нового знания	Здору- вьесбере- жения, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий,	Каковы грам- матические признаки гла- голов услов- ного наклоне- ния?	Формирование у учащихся умений построения и реализа- ции новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): от- работка нового материала, ра- бота с орфограммами, работа с интерактивной доской, проек- тирование выполнения домаш-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отобра- жения в форме речевых вы- сказываний с целью плани- рования, контроля и само- оценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектиро-	Формирование у учащихся способно- стей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррек- ционной нормы (фиксирования соб-	

					проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		него задания, комментирование выставленных оценок		вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	ственных затруднений в деятельности)	
172	22.04		Условное наклонение глагола	Урок «Условное наклонение глагола»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к общению и систематизации материала	
173	22.04		Повелительное наклонение глагола	Урок «Открытие» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с после-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы со-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

					онные		дующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		трудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц		
174	23.04		Повелительное наклонение глагола	<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, инновационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <b>лингвистическое описание</b> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
175	27.04		Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

176	27.04		Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
177	28.04		Употребление наклонений	<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его непостоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
178	29.04		Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обуче-	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), са-	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

					ния, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		мостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов		
179	29.04		Безличные глаголы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
180	30.04		Морфологический разбор глагола	Урок обобщающей направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информацион-	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					онно-коммуникационные						
181	5.05		Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму <sup>7</sup> выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
182	6.05		Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный - слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
183	5.05		Контрольный диктант № 10 с грамм-	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики, самостоя-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучен-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

			ма- тиче- ским задани- ем	тельной проектной дея- тельности	тельной проектной дея- тельности	ной теме?	выполнения задачи, проектиро- вание выполнения домашнего задания		способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
184	7.05		Анализ ошибок, допу- щенных в кон- троль- ном диктан- те	Урок ре- флексии	Здору- вьесбере- жения, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, само- диа- гностики, диагности- ки и кор- рекции ре- зультатов изучения темы, про- ектной дея- тельности, информаци- онно- комму- никацион- ные	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препи- сания в про- стом и слож- ном пред- ложении?	Формирование у учащихся спо- собностей к рефлексии коррек- ционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования соб- ственных затруднений в дея- тельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диа- гностической картой типичных ошибок, самостоятельное про- ектирование дифференцирован- ного домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок	Научиться ана- лизировать допу- щенные ошибки, вы- полнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> опре- делять цели и функции участников, способы взаи- модействия, планировать общие способы работы, об- мениваться знаниями между членами группы для приня- тия эффективных совмест- ных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррек- ции. <b>Познавательные:</b> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования слов и пред- ложений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического ма- териала	
185	7.05 (К)		Рассказ на ос- нове услышан- ного	Р.Р. Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Здору- вьесбере- жения, по- этапного формиро- вания ум- ственных действий, проблемно- го обуче- ния, разви- тия творче- ских спо-	Как составить рассказ на ос- нове услышан- ного?	Формирование у учащихся дея- тельности способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана тек-ста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в па- рах сильный — слабый с по- следующей самопроверкой (со-	Научиться составлять тексты разных типов речи	<b>Коммуникативные:</b> ис- пользовать адекватные язы- ковые средства для отобра- жения в форме речевых вы- сказываний с целью плани- рования, контроля и само- оценки действия. <b>Регуля-</b> <b>тивные:</b> проектировать маршрут преодоления за- труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества.	Формирование у учащихся способно- стей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррек- ционной нормы (фиксирования соб- ственных затрудне- ний в деятельности)	

					собностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности		ставление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
186	12.05		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный — слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
187	13.05		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

188	13.05		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
189	14.05		Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм	К
190	14.05 (К)		Контрольный диктант № 11 с грамматическими	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затрудне-	

			<b>ским заданием</b>		ки и само-диагностики				виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	ний в деятельности)	
191	18.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч)**

192	18.05		Разделы науки о языке	<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы разделы науки о языке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст лингвистического повествования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	
-----	-------	--	-----------------------	-------------------------------	--	-------------------------------	---	---	---	--	--

193	19.05		Орфография	Урок орфографии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
194	20.05		Орфография	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
195	20.05		Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики,	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания,	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

					самодиагностики, коррекции результатов изучения темы		коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
196	21.05		Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
197	25.05		Лексика и фразеология	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст публичного выступления	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектирования, контроля и самооценки работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
198	25.05		Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных	Как применить знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы		работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный - слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	(фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
199	26.05		Словообразование	Урок рефлексии Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы способы образования слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
200	27.05		Морфология	Урок обобщающей методической направленности Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

201	27.05		Синтаксис	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
202	28.05		Итоговый тест	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	Научиться анализировать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
203	28.05 (К)		Анализ допущенных в итоговом тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

					гностики, коррекции результатов изучения темы				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
204	30.05  (К)		Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений  <i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	