

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

рус. языка и лит-ры
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

Е.Ю. Семёнова
/ Е.Ю. Семёнова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Е.Н. Елизарова
/ Е.Н. Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.
Рощинский

О.И. Рубина
/ О.И. Рубина

« 01 » сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5 класса

учителя (ей)

высшей квалификационной категории

Нестеровой Ларисы Михайловны

первой квалификационной категории

Тапилиной Надежды Владимировны

Мысечко Татьяны Григорьевны

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для основной школы предназначена для учащихся 5-9-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Русский язык»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания предмета «Русский язык» в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Планируемые результаты основного общего образования;

Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы;

Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Образовательная программа по курсу «Русский язык» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ/под науч. ред. А.А. Леонтьева), допущенная Министерством образования и науки РФ (2010 год).

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК по русскому языку для 5 – 9 классов авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Л.Ю. Комиссаровой, И.В.Текучёвой, Н.А.Исаевой, Е.С. Баровой и др., рекомендованного МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год, содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Учебники: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык. Учебник для 5-го класса основной школы. В 2 кн. Под редакцией науч. ред. акад. РАО А.А.Леонтьева.- Изд.3-е,испр. – М.: Баласс,2011.-192с.,ил. (Образовательная система «Школа2100». Серия «Свободный ум»).

Рабочие тетради: Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 5-й класс. В 2-х частях. – Изд. 3-е, доп. – М. : Баласс, 2012. – 1кн. 80с., 2кн. 96с. (Образовательная система «Школа2100»)

Дидактический материал: Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 5-го класс Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Л.Ю.Комиссаровой, И.В.Текучёвой, Н.А.Исаевой. Пособие для учащихся\ Л.Ю.Комиссарова. – М. : Баласс, 2012.-144с. (Образовательная система «Школа2100»).

Методическая литература: Русский язык. 5-й класс. Методические рекомендации для учителя / Е.В. Бунеева, Н.А.Исаева, Л.Ю.Комиссарова. –Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2012. - 432 с. (Образовательная система «Школа2100»)

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В основе содержания обучения предмета «Русский язык» лежит овладение учащимися следующими **видами компетенций**: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В соответствии с данными видами компетенций выделяются **основные содержательные линии**:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное

формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

5–9-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

- *по лексике*: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- *по морфемике и словообразованию*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- *по морфологии*: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- *по синтаксису*: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- *по пунктуации*: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
 - *по связной речи, чтению и работе с информацией*: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование по предмету.

6-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор

наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять

разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5-9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор

знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- по *связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

Междисциплинарными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной и речевой культуры;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждения;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать его;
- относиться избирательно к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- анализировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы.

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

5-й класс

Роль языка в жизни общества.

Красота, выразительность и эстетические возможности
русской речи

Слово в языке и речи

(повторение и углубление курса начальной школы)

Слово и его звуковая оболочка.

Звуки языка, гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).

Обозначение звуков на письме. Способы обозначения твёрдости и мягкости согласных, звука [j,]. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Алфавит. Использование знания алфавита при поиске информации в разных источниках, в SMS-сообщениях.

Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных на письме.

Слог, слоговоеделение. Ударение.

Элементы фонетической транскрипции.

Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм.

Условия выбора орфограммы. Орфографический словарь.

Нормы произношения звуков речи.

Орфоэпический словарь.

Буквы **ё, о** после букв шипящих в корне слова.

Вклад В.К. Третьяковского в развитие отечественной фонетики и орфоэпии (ознакомление).

Основные выразительные средства фонетики.

Слово и его лексическое значение.

□ *Лексика. Лексическое значение слова.*

Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Словарный запас человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Основные способы толкования лексического значения слова: объяснение в толковом словаре, синонимия, антонимия; через значение морфем, составляющих слово.

Толковый словарь. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы.

Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографии (ознакомление).

Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы стилистически нейтральные и стилистически окрашенные (наблюдение).

Антонимы. Словарь антонимов.

□ *Морфемика. Словообразование.*

Морфема – значимая часть слова.

Основа как носитель лексического значения слова.

Производная и непроизводная основа. Производящая основа.

Корень слова как основной носитель лексического значения слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне.

Правописание букв безударных гласных в корне: 1) проверяемых ударением; 2) не проверяемых ударением. Правописание корней с чередованием букв **а** и **о** (**-лаг-** – **-лож-**, **-раст-** (**-ращ-**) – **-рос-**, **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**).

Значения приставок и суффиксов как составляющих компонентов лексического значения слова. Основные выразительные средства словообразования. Правописание букв гласных и согласных в приставках.

Значение приставок **пре-** и **при-**. Буквы **е** и **и** в приставках **пре-** и **при-**.

Буквы **з**, **с** на конце приставок.

Буквы **ы**, **и** после приставок на согласные.

Значения суффиксов.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение).

Правописание сложных слов.

Сложносокращённые слова. Правописание сложносокращенных слов.

□ *Грамматическое значение слова.*

Окончание как одно из средств выражения грамматического значения слова. Форма слова.

Морфологические признаки слов.

Часть речи как группа слов, имеющих:

- 1) одно и то же общее грамматическое значение;
- 2) одни и те же морфологические и синтаксические признаки.

Знаменательные и служебные части речи, функции служебных слов.

Междометия.

Вклад М.В. Ломоносова в развитие отечественной науки о языке (ознакомление).

Слово в предложении.

Номинативная функция слова и словосочетания, коммуникативная функция предложения.

Интонация, смысловая роль интонации.

Сочинительная связь между словами. Подчинительная связь между словами.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Функция словосочетания.

Слово как член предложения. Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.

Односоставные и двусоставные предложения (ознакомление).

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложение распространённое и нераспространённое.

Понятие смыслового отрезка, требующего пунктуационного оформления.

Однородные члены предложения. Интонация перечисления.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

Обращение как смысловой отрезок предложения.

Интонация при обращениях. Знаки препинания в предложении с обращениями.

Вводные слова как смысловой отрезок предложения, их функция (ознакомление). Основные группы вводных слов (ознакомление). Интонация при вводных словах. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение (ознакомление).

Интонация как средство связи частей сложного предложения, смысловая функция интонации.

Запятая между частями сложного предложения.

Слово в тексте.

Развитие речи* . Чтение и работа с информацией.

□ *Текст и его признаки.* Тема. Основная мысль. Развитие мысли в тексте. Заголовок. Ключевые слова. Деление текста на абзацы. Простой план текста.

□ *Типы речи* – повествование, описание, рассуждение и их основные особенности.

Текст-описание. Подробное изложение текста-описания. Сочинение-описание пейзажа по личным наблюдениям. Сочинение-описание пейзажа по картине.

Текст-повествование.

Подробное изложение текста-повествования.

□ *Разговорный и книжный стили речи.* Слово как носитель стилистических значений. Слова нейтральные и стилистически окрашенные.

Научный стиль речи (задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства).

Учебно-научный текст. Изучающее и ознакомительное чтение.

□ *Монологическая и диалогическая речь.* Оформление диалога на письме.

Знаменательные (самостоятельные) слова

Слова со значением «предмет»

Имя существительное в языке и речи.

□ *Имя существительное как часть речи.*

Лексическое значение имен существительных.

□ *Общее грамматическое значение имени существительного.*

Понимание «предмета» в широком и узком значении. Грамматическое понятие «предмет». Определённый признак, действие.

Способы образования имен существительных (морфологические и сложение). Гласные в суффиксах имен существительных **-ек-**, **-ик-**. Буквы **ч**, **щ** в суффиксе имён существительных **-чик-** (**-щик-**). Буквы **о** и **е** после букв шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

□ *Морфологические признаки имён существительных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Имена существительные собственные/нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые.

Большая буква в именах собственных; выделение имён собственных кавычками.

Род имён существительных. Существительные общего рода.

Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Падеж. Именительный падеж единственного числа как начальная, словарная форма имени. Косвенные падежи.

Склонение имён существительных. Типы склонения. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Буквы **е, и** в падежных окончаниях имён существительных. Особенности склонения имён существительных на **-ия, -ий, -ие**.

□ *Сочетательные возможности имён существительных.*

Лексическая сочетаемость имён существительных.

Грамматическая сочетаемость имён существительных.

Определительные отношения «предмет + его признак»: «имя существительное + имя прилагательное», «имя существительное + имя существительное» (*корзина с яблоками*).

□ *Роль имени существительного в предложении.*

Имя существительное в качестве подлежащего.

Имя существительное в качестве дополнения. Дополнение прямое и косвенное.

Имя существительное в качестве определения (ознакомление).

Имя существительное в качестве обстоятельства.

Имя существительное в качестве сказуемого. Составное именное сказуемое (ознакомление).

Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное оформление предложений с именем существительным в качестве сказуемого.

□ *Текст. Textoобразующая роль имён существительных.*

Указательные слова-местоимения

Местоимения-существительные

Местоимение в языке и речи.

□ Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений (ознакомление).

□ Морфологические признаки местоимений, указывающих на предмет (местоимений-существительных).

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Лицо местоимений. Род личных местоимений. Число личных местоимений.

Возвратное местоимение **себя**. Склонение возвратного местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения **кто, что**. Склонение местоимений **кто, что**.

Неопределённые местоимения **кто-то, некто, что-то, нечто, что-нибудь** и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание **не-** в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения **никто, ничто, некого, нечего**. Склонение отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях. Различение на письме приставок **не-** и **ни-** в отрицательных местоимениях.

□ Роль местоимений-существительных в предложении.

Местоимения в тексте.

Слова со значением «действие или состояние предмета»

Глагол в языке и речи.

□ Глагол как часть речи.

Лексическое значение глаголов.

□ Общее грамматическое значение глагола.

Основные способы словообразования глаголов.

□ Морфологические признаки глагола.

Постоянные и непостоянные признаки.

Неопределённая форма глагола.

Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.

Вид глагола. Гласные в суффиксах глаголов **-ова-** (**-ева-**), **-ыва-** (**-ива-**). Буквы **е** и **и** в корнях с чередованием. Буквы **а** и **о** в корне **-кас-** – **-кос-**.

Лексическое значение глаголов разных видов.

Способы образования видовых пар: суффиксальный, приставочный.

Спряжение. I и II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Наклонение. Способы образования форм наклонения.

Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголом в условном наклонении.

Буквы **ь** и **и** в глаголах повелительного наклонения.

Настоящее и будущее время глагола. Лицо и число.

Прошедшее время глагола. Род.

Способы образования форм времени. Основа настоящего/будущего времени.

Правописание букв гласных перед суффиксом **-л-** в форме прошедшего времени.

Безличные глаголы.

Глагол в предложении.

Роль глагола в предложении. Простое и составное глагольное сказуемое (ознакомление).

Глагол в тексте.

Глагол в художественном тексте.

Развитие речи.

Взаимодействие типов речи.

Подробное изложение художественного текста-повествования с элементами описания.

Сочинение-рассказ о случае из жизни.

Текст-рассуждение.

Сочинение-рассуждение.

Повторение изученного в 5-м классе.

Проектная деятельность.*

Темы проектов: «Осень», «Хобби», «Друзья», «Путешествие», «Зима», «Общение», «Что такое смех», «Живопись», «Спорт», «Удивительная страна – Русский язык».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 22 часа (5-й класс – 6; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский м.р. Волжский Самарской области на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год.

По Образовательной программе “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ/под науч. ред. А.А. Леонтьева), допущенной Министерством образования и науки РФ (2010 год), на изучение предмета по курсу “Русский язык” отводится 6 учебных часов в неделю: итого 204 часа в год.

№ п/п	Раздел	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Слово в языке и речи. Повторение и углубление курса начальной школы. Введение. Ты изучаешь русский язык	2	2
2	Слово и его звуковая оболочка	14	14
3	Слово и его лексическое значение	6	6
4	Слово, его образование и строение	21	21
5	Грамматическое значение слова	4	4
6	Слово в предложении	22	22
7	Слово в тексте	11	11
8	Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «предмет». Имя существительное в языке и речи	39	39
9	Указательные слова-местоимения. Местоимения-существительные в языке и речи	18	18
10	Слова со значением «действие или состояние предмета». Глагол в языке и речи	52	52

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 1 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в			год	
	неделю	триместр			
		I	II		III
Русский язык 5 класс	6			204	

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 6 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			год
	триместр			
	I	II	III	
Контрольные работы				4
Контрольные диктанты				7
Практические работы				32
Творческие работы				22

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Для реализации целей и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучёва, Н.А. Исаева, Е.С. Барова «Русский язык». Учебники для 5 в 2 книгах.
2. Е.С. Барова, М.Р. Богданова «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку». Рабочие тетради для 5 класса.
3. Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал по русскому языку», 5 класс.
4. Е.С. Барова «Сборник диктантов по русскому языку» для 5–7-го классов.
5. Е.С. Барова, Е.Н. Воронова «Наглядные пособия по русскому языку», 5 класс.
6. Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, Е.Н. Воронова, А.Т. Грязнова, Н.А. Исаева. Методические рекомендации по русскому языку. Пособие для учителя, 5 класс.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся DVD-плеер, телевизор, компьютер, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами, искать информацию и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профильный уровень	
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»	Д	Д	Д	
1.2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	Д			Стандарт по русскому (родному) языку, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета русского языка.
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
1.4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			Д	
1.5.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	Д			
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		Д		
1.7.	Образовательная программа по русскому языку (УМК «Школа 2100»)	Д	Д	Д	
1.8.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	К			
1.9.	Практикум по русскому языку. 5 класс.	К			
1.10.	Книги для чтения по русскому языку	П			
1.11.	Школьные словари русского языка	Ф	Ф	Ф	Рекомендуются следующие типы лингвистических словарей русского языка: толковый, иностранных слов, синонимов, антонимов фразеологический,, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, этимологический, словари трудностей русского языка и др.

1.12.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	П	П	П	
1.13.	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	Ф	Ф	Ф	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам курса.
1.14.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1.	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	Таблицы, схемы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
2.2.	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
2.3.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	Д/Ф	Д/Ф	Д/Ф	
2.4.	Портреты выдающихся русских лингвистов.	Д	Д	Д	
2.5.	Плакаты с высказываниями о русском языке.	Д	Д	Д	
2.6.	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	К	К	К	
2.7.	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	Д	Д	Д	
2.8.	Атласы			Д	
2.9.	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	Ф	Ф	Ф	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА				

3.1.	Электронные библиотеки по курсу русского языка	Д	Д	Д	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)				
4.1.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	Д	Д	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)				
5.1.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Размеры не менее 1,5 м х 1,5 м
5.2.	Слайд-проектор	Д	Д	Д	
5.3.	Столик для слайд-проектора	Д	Д	Д	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ п / п	Название раздела или темы	часов на	Темы урока	часов на	Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
---------------	---------------------------------	-------------	------------	-------------	--	---	------------------------

			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Введение. Ты изучаешь русский язык	2	1.	Язык как средство общения	1			Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; извлекать информацию из разных источников; расширять представление о русском языке, развивать эстетические чувства	Личностные УУД Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.	Познавательные УУД Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня. Овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарём.	Коммуникативные УУД Слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Регулятивные УУД
			2.	Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство русского языка	1							

									Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию
2	Слово и его звуковая оболочка	14	3	Звуки языка. Гласные и согласные звуки	1			Выразительно читать произведения; вычитывать разные	Личностные УУД Интерес к письму; интерес к изучению родного языка.
			4	Звук и буква. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1			виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, сжатый текст), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения, использовать знание алфавита при поиске информации; работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга;	Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему); пользоваться словарями и справочниками (орфоэпическим словарём) Коммуникативные УУД Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром;
			5-6	Звук и слог, деление слова на слоги и для переноса. Фонетический разбор	2				
			7	Орфограмма. Опознавательный признак орфограммы. Проверяемые буквы согласных в корне слова	1				
			8	Проверяемые и непроверяемые буквы согласных; буквы непроизносимых согласных в корне	1				

			слова				вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы, делить слова на слоги и для переноса, устанавливать соотношения между буквами и звуками, производить фонетический разбор; наблюдать за использованием звукописи; овладеть основными правилами нормативного произношения; находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами;	осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
		9-10	Р/Р Описание. Подробное изложение текста-описания	2				
		11	Условия выбора орфограммы. Орфограммы-буквы ь и ъ. Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по личным впечатлениям.	1				
		12	Нормы произношения звуков речи	1				
		13	Буквы о и ё после букв шипящих в корне слова	1				
		14	Развитие орфографических умений. Р/Р Свободный диктант	1				
		15	Р/Р Сочинение-описание пейзажа по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1				
		16	Диктант	1				
								<p align="center">Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>

								создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.	
3	Слово и его лексическое значение	6	17	Лексика. Лексическое значение слова	1			Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной схемы в другую (схему, план); строить продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь; овладеть основными понятиями лексикологии,	<p>Личностные УУД Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово</p> <p>Познавательные УУ Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждение</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оценивать и редактировать устное</p>
			18	Способы толкования лексического значения слова	1				
			19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1				
			20	Многозначные слова и омонимы	1				
			21	Синонимы. Словарь синонимов	1				
			22	Антонимы. Словарь антонимов	1				

								<p>различать лексическое и грамматическое значение, прямое и переносное (метафора), омонимы и многозначные слова, опознавать омонимы, синонимы, антонимы; наблюдать за ролью разных групп лексики в художественной речи, использовать их в собственной речи.</p>	<p>и письменное речевое высказывание; высказывать и обосновывать свою точку зрения; задавать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
4	Слово, его образование и строение	21	23	<p>Основа слова – носитель его лексического значения. Производная и непроизводная основа. Производящая основа</p>	1			<p>Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей; владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема,</p>	<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД</p>
			24	<p>Морфема – значимая часть слова. Словообразующие и формообразующие</p>	1				

			морфемы.				таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий; слушать и слышать других, приходить к общему решению в совместной деятельности; выделять и различать основы, устанавливать производность с опорой на лексический анализ, опознавать морфемы и их функцию, анализировать словообразовательн ую структуру слова, членить слово на морфемы, определять способы словообразования, применять знания морфемики и словообразования в практике правописания,	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные УУД Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром; осознавать важность коммуникативных умений в жизни
		25	Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова	1				
		26	Буквы <i>а-о</i> в корне - <i>лаг-</i> - - <i>лож-</i>	1				
		27	Буквы <i>а-о</i> в корне - <i>раст</i> -(- <i>ращ-</i>) - - <i>рос-</i>	1				
		28	Развитие орфографических умений	1				
		29- 30	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-гар-</i> - - <i>гор-</i> . Р/Р Свободный диктант	2				
		31- 32	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-зар-</i> - - <i>зор-</i> . Р/Р Свободный диктант	2				
		33	Приставка как словообразующая морфема. Значения приставок. Правописание приставок	1				
		34	Буквы <i>е, и</i> в приставках <i>пре-</i> , <i>при-</i>	1				

			35	Развитие орфографических умений	1			<p>находить орфограммы в корнях, приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными орфограммами, объяснять написания устно и графически; излагать в письменной и устно форме содержание прослушанного и прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно); осуществлять самопроверку письменных текстов</p>	<p>человека; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>
			36	Буквы з и с на конце приставок. Р/Р Свободный диктант	1				
			37	Буквы <i>ы, и</i> после приставок	1				
			38	Суффикс как словообразующая морфема. Значения суффиксов	1				
			39	Способы образования слов	1				
			40	Словообразовательный и морфемный разбор	1				
			41	Сложные и сложносокращённые слова, образование и правописание	1				
			42	Контрольный диктант с самопроверкой	1				
			43	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте)					

									самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
4	Грамматическое значение слова	4	44	Окончание как формообразующая морфема. Форма слова. Р/Р Сочинение-описание по опорным словам	1			Владеть различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица); формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения; выделять морфологические признаки слов разных частей речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, производить	<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования ; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
			45-46	Морфологические признаки слов (самостоятельных частей речи)	2				
			47	Служебные части речи	1				

								морфологический разбор самостоятельных частей речи; создавать тексты-описания в художественном стиле	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь задавать вопросы. Регулятивные УУД Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию .
5	Слово в предложении и	22	48	Слово в словосочетании и предложении	1			Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текста, схем, таблиц), преобразовывать	Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению родного языка.
			49	Слово как член предложения. Главные члены предложения	1				
			50	Второстепенные члены предложения. Определение	1				
			51	Второстепенные члены	1				

			предложения. Дополнение				информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), различать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; отличать словосочетание от предложения, подчинительную связь от	<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p> <p>Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные УУД</p> <p>Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром; осознавать важность</p>
		52	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств (ознакомление)	1				
		53-54	Роль знаков препинания в письменной речи. Однородные члены предложения – смысловые отрезки, их признаки. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				
		55-56	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Знаки препинания в предложениях, содержащих обобщающие слова перед	2				

			однородными членами				<p>сочинительной, находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные, определять виды второстепенных членов и способы их выражения, распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены, вводные слова, отличать простое предложение от сложного, различать разные виды сложных предложений (сложносочинённое, бессоюзное, сложноподчинённое), составлять схемы предложений и моделировать предложения по схемам,</p>	<p>коммуникативных умений в жизни человека; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
	57-58	Обращение – смысловой отрезок, его признаки. Знаки препинания в предложениях с обращениями	2					
	59-60	Вводные слова-смысловые отрезки, их признаки (ознакомление) Знаки препинания в предложениях с вводными словами (ознакомление)	2					
	61	Синтаксический разбор простого предложения	1					
	62	Сложное предложение. Части сложного предложения – смысловые отрезки	1					
	63	Р/Р Подробное изложение текста-повествования	1					
	64	Синтаксический разбор сложного	1					

			предложения				<p>производить синтаксический разбор простого и сложного предложения, выявлять функции знаков препинания и их роль в письменной речи, пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма; создавать монологические высказывания на лингвистическую тему, создавать вторичный текст (писать подробное изложение текста-повествования); осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
65	Знаки препинания и их роль в письменной речи (завершение, разделение, выделение)	1						
66	Средства связи частей сложного предложения. Сочинительная связь между частями сложного предложения. Сложносочинённое предложение (ознакомление)	1						
67	Бессоюзная связь между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение (ознакомление)	1						
68	Подчинительная связь между частями сложного предложения. Сложноподчинённое предложение	1						

				(ознакомление)					
			69	Контрольный диктант с самопроверкой	1				
6	Слово в тексте	11	70	Художественный и научный текст	1			Владеть приёмами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать её, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; Работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, задавать вопросы, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; различать монологическую и диалогическую речь, создавать монологические	<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
			71-72	Р/Р Подробное изложение художественного текста	2				
			73-74	Р/Р Учебно-научный текст. Изучающее чтение. Освоение приёмов изучающего чтения	2				
			75-76	Р/Р Монологическая и диалогическая речь. Знаки препинания при оформлении диалога на письме	2				
			77	Р/Р Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Разговорный стиль	1				
			78-79	Р/Р Подробное изложение текста, включающего	2				

				диалог						
			80	Р/Р Сочинение-повествование с элементами описания	1				высказывания на лингвистическую тему, определять стилистическую принадлежность текста, создавать вторичный текст в учебно-научном и разговорном стиле(писать подробное изложение), продуцировать собственный текст в разговорном стиле с включением диалога(писать сочинение на свободную тему); осуществлять самопроверку письменных текстов	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
7	Знаменател	39	81	Лексическое	1					

ьные слова. Слова со значением «предмет». Имя существител ьное в языке и речи		значение имени существительного. Имя существительное как часть речи				<p>Владеть разными видами чтения и аудирования, вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников (текстов, схем, таблиц, рисунков), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; формирование</p>	<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p>
	82-83	Способы образования имён существительных	2				
	84	Буквы гласных в суффиксах имён существительных - <i>ек, -ик</i>	1				
	85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах имён существительных - <i>чик, -щик</i>	1				
	86	Развитие орфографических умений	1				
	87-88	Буквы <i>о, е</i> после букв шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	2				
	89	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква и кавычки в именах собственных	1				

			90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			<p>работы в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль), оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; анализировать значение имён существительных, выявлять способы их образования, распознавать собственные имена и нарицательные, одушевлённые и</p>	<p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>
			91	Род имён существительных	1				
			92-93	Имена существительные общего рода	2				
			94	Число имён существительных. Нормы образования и употребления форм числа	1				
			95	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				
			96	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1				
			97	Р/Р Сочинение по картине И.И.Шишкина «Сосны,	1				

			освещённые солнцем»				неодушевлённые существительные, определять род, в том числе общий род и род несклоняемых слов, число (правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа), падеж, тип склонения (в том числе опознавать разносклоняемые существительные на – <i>мя</i> и слово <i>путь</i>), употреблять несклоняемые существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени, правильно писать безударные падежные окончания существительных (в	сотрудничать с партнёром; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
		98	Контрольный диктант с самопроверкой	1				
		99	Пишем правильно (работа над ошибками)	1				
		100	Падеж. Склонение имён существительных	1				
		101	Разносклоняемые имена существительные	1				
		102 - 103	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Р/Р Сочинение-миниатюра(повествование) с использованием несклоняемых существительных	2				
		104	Буквы <i>e, и</i> в падежных окончаниях имён существительных	1				
		105	Правописание	1				

			имён существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i>				<p>том числе существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i>); определять синтаксическую функцию имён существительных (ознакомление в роли определения и именной части сказуемого), разграничивать дополнение и обстоятельства, выраженные существительными, пунктуационно оформлять предложения с подлежащим и сказуемым – именами существительными, производить морфологический разбор имени существительного; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую</p>	<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы</p>
	106	Развитие орфографических умений	1					
	107	Имя существительное как член предложения. Имя существительное в роли подлежащего. Однородные подлежащие и знаки препинания при них	1					
	108	Имя существительное в роли дополнения. Прямое и косвенное дополнение	1					
	109	Имя существительное в роли определения (ознакомление)	1					
	110 - 111	Имя существительное в роли обстоятельства. Различение	2					

			дополнений и обстоятельств, выраженных именами существительными				<p>тему, осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст (писать подробное изложение заданного стиля и типа речи), продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение по картине, на заданную тему); осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
	112	Имя существительное в роли сказуемого (ознакомление). Составное именное сказуемое(ознакомление)	1					
	113 - 114	Тире между подлежащим и сказуемым	2					
	115	Контрольный диктант с самопроверкой	1					
	116	Морфологический разбор имени существительного	1					
	117	Имена существительные в тексте	1					
	118	Р/Р Подробное изложение текста-повествования с элементами описания	1					
	119	Р/Р Сочинение-рассказ о случае из	1					

				своей жизни					
8	Указательные слова-местоимения Местоимения-существительные в языке и речи	18	120	Разряды местоимений.	2			Овладеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; Договариваться о совместной деятельности, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме	<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p>
			- 121	Местоимения-существительные. Личные местоимения-существительные					
			122	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1				
			123	Вопросительные местоимения-существительные <i>кто</i> и <i>что</i>	1				
			124	Неопределённые местоимения-существительные	1				
			125 - 126	Правописание неопределённых местоимений-существительных	2				
			127	Отрицательные местоимения-существительные	1				
			128 - 129	Различение на письме приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях-существительных	2				
			130	Раздельное	2				

			- 131	написание не и ни в отрицательных местоимениях- существительных				<p>(в том числе с помощью электронных ресурсов), выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; Опознавать местоимения-существительные в тексте, отличать местоимения-существительные от имён-существительных, разграничивать разные разряды местоимений-существительных (личные, возвратные, вопросительные, неопределённые, отрицательные), выявлять их морфологические признаки, изменять по падежам, правильно писать неопределённые и отрицательные</p>	<p>Коммуникативные УУД Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно формулировать</p>
			132	Роль местоимений-существительных в предложении	1				
			133 - 134	Морфологический разбор местоимений-существительных	2				
			135	Контрольный диктант с самопроверкой	1				
			136	Местоимения-существительные в тексте. Р/Р Творческое списывание с выбором слова из ряда данных	1				
			137	Р/Р Сочинение-повествование с использованием местоимений-существительных	1				

								<p>местоимения, производить морфологический разбор местоимений, определять их синтаксическую роль;</p> <p>Продуцировать и редактировать собственный текст (писать сочинение-рассуждение, повествование с использованием местоимений);</p> <p>Осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>	<p>проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>работать по плану;</p> <p>определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</p> <p>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериям.</p>
9	Слова со значением «действие или состояние предмета» Глагол в языке и речи	52	138	Лексическое значение глагола. Р/Р Сочинение-миниатюра повествовательного характера с использованием глаголов звучания	1			<p>Владеть разными видами чтения (ознакомительного, изучающего), и аудирования (выборочным, ознакомительным), вычитывать все виды информации, извлекать информацию из</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>интерес к письму;</p> <p>осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;</p>
			139 - 140	Р/Р Сочинение-описание по картине В.Д.Поленова	2				

			«Московский дворик»				разных источников (текста, схем, таблиц, репродукций картин), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения; Формирование навыков в группе (договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять контроль и	интерес к изучению родного языка.
	141	-	Глагол как часть речи.	2				
	142		Морфологические признаки глагола					
	143	-	Способы словообразования	2				
	144		глаголов					
	145	-	Глаголы переходные и	2				
	146		непереходные					
	147	-	Возвратные глаголы.	2				
	148		Р/Р Редактирование предложений с возвратными глаголами					
	149	-	Вид глагола.	2				
	150		Р/Р Сочинение-миниатюра (повествование) с использованием глаголов совершенного и несовершенного вида					
	151		Видовые пары глаголов	1				
	152		Буквы гласных в	1				

Познавательные УУД

Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

			суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-)				оценивание, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, высказывать свою точку зрения, слушать других, выступать с сообщениями перед коллективом сверстников; осуществлять самопроверку письменных текстов; анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов, распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, видовые пары, определять наклонение и время	Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	153	Буквы гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-) и перед суффиксом –ва-	1					
	154 - 156	Буквы е –и в корнях с чередованием	3					
	157 - 158	Буквы а-о в корне –кас- - -кос-	2					
	159	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	1					
	160	Контрольный диктант с самопроверкой	1					
	161	Пишем правильно (работа над ошибками)	1					
	162 - 163	Правописание букв гласных в безударных окончаниях	2					

			глаголов. Р/Р Составление рассказа по опорным словосочетаниям				глагола, устанавливать связь вида и времени глагола, распознавать безличные глаголы, отличать их от личных (личных в безличном значении), определять морфологические признаки глагола, определять роль глагола в предложении, различать простое и составное глагольное сказуемое, выявлять роль глагола в тексте; писать буквы гласных в суффиксах <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), буквы гласных перед суффиксом <i>-ва-</i> , буквы <i>е</i> <i>-и</i> в корнях с чередованием, буквы гласных в	<p align="center">Регулятивные УУД</p> <p>Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану; определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>
	164		Развитие орфографических умений	1				
	165		Р/Р Свободный диктант	1				
	166		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	1				
	167		Условное наклонение глагола	1				
	168		Повелительное наклонение глагола	1				
	169 - 170		Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	2				
	171		Р/Р Свободный диктант. Сочинение-рассуждение	1				
	172 -		Время глагола. Настоящее и	2				

		173	будущее время глагола. Лицо и число				безударных личных окончаниях глаголов и перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, формы повелительного наклонения; создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему, осуществлять информационную переработку текста, воссоздавать текст по частям (писать свободный диктант), продуцировать и редактировать собственные тексты художественного и научно-учебного стиля функциональных типов – повествование, описание (сочинение по
		174	Прошедшее время глагола. Род	1			
		175	Буквы гласных перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени	1			
		176	Р/Р Свободный диктант	1			
		177 - 178	Безличные глаголы	2			
		179 - 180	Глагол как член предложения. Сказуемое. Личные и безличные глаголы в роли сказуемого	2			
		181 - 182	Простое глагольное и составное сказуемое (ознакомление)	2			
		183 - 184	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа	2			
		185	Глагол в тексте	1			

			186	Р/Р Сочинение-рассуждение «Богатство и выразительность глаголов в русском языке»	1			картине), рассуждение в соответствии с требованиями к композиции данных типов текстов и выбором языковых средств; осуществлять самопроверку письменных текстов		
			187	Контрольный диктант с самопроверкой	1					
			188	Пишем правильно (работа над ошибками)	1					
10	Повторение	14	189	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2				<p>Личностные УУД Любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, родной культуре; стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к письму; интерес к изучению родного языка.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться всеми видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным,</p>	
			190	Р/Р Свободный диктант						
			191	Повторение по теме	2					
			192	«Морфология». Р/Р Свободный диктант						
			193	Повторение по темам «Фонетика»,	2					
			194	«Состав слова и словообразование» Р/Р Сочинение-миниатюра «Семья слов»						
			195	Повторение по	2					

			- 196	теме «Лексика». Р/Р Творческое списывание с самостоятельным лексическим выбором				<p>детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
			197 - 199	Повторение по теме «Орфография». Зачёт по теме «Орфография»	3			
			200 - 201	Повторение по теме «Текст»	2			
			202	Заключительный урок	1			
			203 - 204	Резервные уроки	2			