



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**  
На заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года  
Руководитель МО  
 / Н.В.Яндоло

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по УВР  
 / Т. Н. Горбунова  
« 29 » августа 2014 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский  
 / О.И.Рубина  
« 01 » сентября 2014 года



Рабочая программа  
по русскому языку  
1 - 4 класс  
УМК «Перспектива»

учителей начальных классов  
Трошковой Валентины Леонидовны (высшая категория)  
Павловой Натальи Ивановны (первая категория)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно -правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Планируемые результаты начального общего образования
4. Примерная программа по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
6. Программа по русскому языку Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011 год.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский.

Рабочая программа согласована с председателем методического совета ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский

### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа разработана для обучающихся начальной школы в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе Примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и основными положениями концепции содержания образования школьников.

Изучение литературного чтения и русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 часов в неделю (объединяются часы по русскому языку - 5ч и литературному чтению - 4ч), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом требований координации устной и письменной речи. В примерной программе содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе литературного чтения, так и в курсе русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 207 ч. Из них 115 ч. - предмет «Русский язык», 92 ч. - предмет «Литературное чтение».

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

**Цель курса** - обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в современной интерпретации.

**Задачи курса:**

- овладение умениями воспроизводить вслух звуковую форму слова на основе условных моделей разного уровня абстракции, перекодировать фонетическую запись речи в соответствующие буквы, воссоздавать звуковую форму слова по буквенной модели;
- овладение графическим действием как основой общеучебных умений в период усвоения грамоты;
- формирование первоначальных представлений об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст);
- развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения, обогащение словарного запаса детей;
- развитие коммуникативных умений: ориентироваться в книге, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания;
- воспитание интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, развитие нравственных чувств.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Перспектива», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники: «Азбука» в двух частях. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. М.: Просвещение, 2011 год

Рабочие тетради:

Пропись № 1 «Рисуй, думай, рассказывай»

Пропись № 2 «Мой алфавит». Часть 1.

Пропись № 3 «Мой алфавит». Часть 2.

Пропись № 4 «Пишу красиво».

Дидактический материал: «Читалочка» Климанова Л.Ф.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета направлено на формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование доброжелательности, доверия, и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой;

развитие умения учиться: развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, познания, творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;

формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский на 2011 – 2012 учебный год на изучение учебного курса по русскому языку и литературному чтению (период обучение грамоте) в 1 классе отводится 9 учебных часов в неделю (русский язык – 5 часов и литературное чтение – 4 часа), итого 207 часов в год. По программе Русский язык Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина на изучение учебного курса по русскому языку и литературному чтению (период обучение грамоте) отводится 9 учебных часов в неделю итого 207 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)			Планируемое количество часов		
		Русский язык	Литературное чтение	Итого	Русский язык	Литературное чтение	Итого
1.	Подготовительный период	25	20	45	25	20	45
2.	Основной период	80	64	144	80	64	144
3.	Послебукварный период	10	8	18	10	8	18
	<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>207</b>	<b>115</b>	<b>92</b>	<b>207</b>

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение курса «Обучение грамоте» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		І	ІІ	ІІІ	
Русский язык	5	50	55	10	<b>115</b>
Литературное чтение	4	40	44	8	<b>92</b>
Итого:	9	90	99	18	<b>207</b>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения курса «Обучение грамоте» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

#### Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план;

Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план;

Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе)

Восприятие человека человеком;

Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром;

Осознание значимости мира звуков для человека;

Осознание значимости правильного произношения слов;

Формирование индивидуального стиля деятельности;

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

Овладение навыками смыслового чтения текстов, различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные:** освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения,

освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита;

освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.

формирование умения общаться (*как?*);

формирование способов использования знаков;

освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи;

освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения;

освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения;

освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука;

**Познавательные:** систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв;

осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами;

освоение норм и правил письма;  
освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом;  
осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации;  
осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости);  
осмысление особенностей звуков и их свойств;  
осмысление слоговой структуры слова;  
установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его;  
осмысление алгоритма фонетического анализа звука;

**Коммуникативные:** формирование умения объяснить свой выбор, умение объяснять свои действия (способ написания);  
умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе;  
формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми;  
использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром;  
формирование умений слышать и слушать;  
использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе;  
формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ;

#### **Предметные результаты:**

Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв;

умение правильно писать гласные буквы **Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ**, умение писать буквы слитно. Сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв;

сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим;

сформировать на конкретно-предметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения;

сформировать первичное представление о знаково-символической системе «Слово, знак»;

сформировать представление о звуках речи; развить фонематический слух; уметь обозначать звуки символами;

сформировать понятие о слоге как о части слова; уметь делить слово на слоги и ставить в словах ударение;

уметь соотносить звук и букву, выделять звуки из слова, определять ударный слог, давать характеристику звуку;

сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует; освоить способы определения мягкости и твёрдости согласного звука;

сформировать умения различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать им характеристику;

### **Основное содержание учебного предмета**

Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование ь и ъ как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.



**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целым и словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный ;гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

### Курс «Обучение грамоте» состоит из трёх этапов:

- 1) подготовительный этап (20 ч. чтение +25 ч русского языка = 45 ч);
- 2) основной этап (чтение 64 ч + русский язык 80 ч = 144 ч);
- 3) заключительный этап (чтение 8 ч + русский язык 10 ч = 18 ч);

Предмет	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Литературное чтение	Слушание (аудирование) текста сказки. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Пересказ содержания сказки. Первичное представление о тексте как определённой последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно выражающих относительно законченное сообщение, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чём-либо и рассчитано на слуховое и зрительное восприятие.	Гласные звуки. Отработка артикуляции гласных звуков. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Смыслоразличительная роль русского ударения. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг. Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твёрдости мягкости). Звук [й] в начале слова и между гласными. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака. Функция букв	Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произношения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название. Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трём его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось, б) главная часть: что произошло с героями, в) заключение: чем всё завершилось. Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и

	<p>Составление предложений на тему иллюстраций. Соотнесение предложений с графической моделью текста. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. Пересказ на основе его графической модели. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. Первичное представление о словах как структурных единицах языка. Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв.</p>	<p>«я, ё, ю, е» в начале слова и после гласных звуков в середине и на конце слова. Обозначение мягкости согласных в слоге слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е». Мягкий знак, указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слова. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов. Звук [й] после разделительных «ь» и «ъ» знаков. Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки.</p>	<p>образно символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.</p>
--	---	--	---

Предмет	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
Русский язык	<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на страницах тетради, её разлиновка. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Пространственное расположение в рабочей полосе (рабочее строке): выше, ниже, слева, справа; штриховка. Параллельные линии. Раскрашивание. Прямые и наклонные линии. Обведение предметов по контуру (силуэту), бордюр. Элементы печатных и письменных букв. Петлеобразные линии. Безотрывные линии. Прямые линии, наклонные линии, параллельные линии,</p>	<p>Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями. Элементы письменных букв — строчных и заглавных. Слитное письмо: верхнее и нижнее соединение. Строчные буквы, заглавные буквы, верхнее соединение, нижнее соединение. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв. Анализ и конструирование письменных букв из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента. Формирование в памяти детей чётко</p>	<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт. Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: чёткости, устойчивости</p>

	<p>петлеобразные линии, безотрывные линии; рабочая полоса (строка); печатные буквы, письменные буквы. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров. Выполнении логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>	<p>дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв. Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счёт. Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приёма тактирования. Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником своего письма.</p>	<p>и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связанности и Каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо слов под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p>
--	--	---	---

	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<p>Планируемые результаты (предметные и метапредметные). Базовый уровень</p>	<p>Понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации. Уметь правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями. Уметь правильно</p>	<p>Знать и понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ротораскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные-рторсмыкатели, образующиеся при наличии преграды; согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные-на ударные и безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, неосновные служат для связи слов в предложении, графические символы их изображения. Уметь: акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приёмы</p>	<p>Знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка - звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённой последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. Графические системы печатных и письменных букв русского алфавита. Форму букв как пространственно- количественную совокупность составляющих её элементов. Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Пересказать отдельные части текста (2-3 предложения). Озаглавливать прослушанный текст. Свянно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1— при списывании с</p>

	<p>писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счёт, правильно называть их. Сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. Формирование умения объяснить свой выбор.</p>	<p>определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове. Делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный. Читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически. Перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов. Правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания. Писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму. Выполнять три вида соединения букв в слогах и словах. При письме под счёт чередовать напряжения мышц руки с расслаблением. Записывать правильно предложения и собственные имена при списывании и диктанте, выполнять бордюры и росчерки.</p>	<p>печатного или письменного текста, 2 — при письме по памяти или 3 — под диктовку учителя. Ускорять темп письма с учётом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. Выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции. Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов. Применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания. Осуществлять приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме. Применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й].</p>
--	---	--	--

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык и литературное чтение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Учебник «Азбука» в двух частях. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. М.:Просвещение,2011	120 шт.	
Дидактический материал: «Читалочка» дидактический материал. Климанова Л.Ф.	120 шт	Покупают родители
<b>Печатные пособия</b>		
Пропись № 1 «Рисуй, думай, рассказывай».	120 шт.	Покупают родители
Пропись № 2 «Мой алфавит».	120 шт.	Покупают родители
Пропись № 3 «Мой алфавит».	120 шт.	Покупают родители
Пропись № 4 «Пишу красиво».	120 шт.	Покупают родители
Методическое пособие.	1 шт.	

Схемы слов и предложений, предметные картинки.	1 шт.	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска	1 шт.	
Интерактивная доска	1 шт.	
Принтер	1 шт.	
Персональный компьютер	1 шт.	
Мультимедийный проектор	1 шт.	

#### **Методическая литература:**

1. Примерная программа по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Под ред. О.Б. Логиновой
7. Методическая литература: сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

**Тематическое планирование: Обучение грамоте** (литературное чтение -92ч. , русский язык-115ч.)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	<p><b>Подготовительный этап</b> «Давайте знакомиться»</p> <p><b>Мир общения</b> Чтение- Русский язык-</p>	45ч 5 нед.	1	<b>Литературное чтение</b> «Давайте знакомиться!»	1	<p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять аналогии при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения. Выполнять, каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: восприятие человека человеком. Регулятивные: формирование умения общаться (как?). Познавательные: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Письмо</b> Личностные: формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. Познавательные: систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор</p>
			2	<b>Русский язык</b> Подготовка руки к письму. Гигиенические требования. Ориентировка в тетради.	1		
		3	<b>Русский язык</b> Прописи 1 «Рисуй, думай, рассказывай»: «Твои новые друзья»,	1			
		4	<b>Литературное чтение</b> Мы — хорошие друзья. Культура общения.	1			
	<p><b>Слово в общении</b> Чтение- Русский язык-</p>	4ч. 2 2	5	<b>Русский язык</b> Линии прямые и наклонные «Дорога в школу» (с. 3—5).	1	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слота с</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: восприятие человека человеком. Регулятивные: формирование умения общаться (как?). Познавательные: осмысление процесса,</p>
			6-7	<b>Литературное чтение</b>	1		

			<p>Мои любимые книжки. Первый школьный звонок. Цель и средства речевого общения.</p> <p><b>Русский язык</b> «Большие и маленькие», «Сравни» (с. 8—9).</p>	1	<p>обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения</p>	<p>форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.</p> <p>Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p><b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
			8	<p><b>Литературное чтение</b> Мои любимые книжки. Первый школьный звонок. Цель и средства речевого общения.</p>	1		
	<p><b>Помощник и слова в общении. Общение без слов. Как понять животных? Разговаривают ли предметы? Слова и предметы</b> Чтение-Русский язык-</p>	10ч	9	<p><b>Русский язык</b> «Сравни», «Определи направление» (с. 10—13).</p>	1	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок: наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнить степень</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Регулятивные: формирование способов использования знаков. Познавательные: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Коммуникативные: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p>
10-11			<p><b>Литературное чтение</b> «Страшный зверь». Слова и жесты в общении. Культура общения. Экскурсия.</p> <p><b>Русский язык</b> «Чей домик?» (с. 14—17).</p>	1 1			
12			<p><b>Русский язык</b> «В квартире». «Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове</p>	1			
		4 6					



				(искомый звук в начале, середине и конце).		точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).
		13-14	1	<b>Литературное чтение</b> «Страшный зверь». Слова и жесты в общении. (с. 14—15) Культура общения. <b>Русский язык</b> «Чей домик?» (с. 14—17).	1		
		15-16	1	<b>Литературное чтение</b> Практическая работа. В мире природы. Понимаешь ли ты язык животных? (с. 16—19) <b>Русский язык</b> «Длиннее — короче», «Целое и часть», «Компьютер-помощник», «Часть и целое», «Составь целое из частей» (с. 18-23).	1		
		17-18	1	<b>Литературное чтение</b> Мы пришли в театр. Мимика и ее роль в общении (с. 20—21) <b>Русский язык</b> «Головоломка», «Овал» (с. 24—25).	1		
				<b>Литературное чтение</b>			

<p><b>Рисунки и предметы в общении</b> Чтение- Русский язык</p>	<p><b>8ч</b> 4 4</p>	<p>19-20 (1)</p>	<p>Кто разговаривает в сказках? Интонация, ее роль в общении (с. 22—23)«О чем рассказал Гулливер?». Слова или предметы? (с. 24—25) <b>Русский язык</b> «Сравни дома», «В магазине одежды» (с. 28—29). Штриховка домиков для героев.</p>	<p><b>1</b>  <b>1</b></p>	<p>Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков. Знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения. Владеть знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать их с помощью рисунков, пиктограмм или условных знаков (с помощью учителя). Создавать свои знаки-символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике. Коллективно составлять знаки- символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно). Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Обозначать слово любимыми</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. Регулятивные: формирование способов использования знаков. Познавательные: осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). Коммуникативные: использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>
		<p>21 (2)</p>	<p><b>Русский язык</b> «В походе. На привале» (с. 30—31). Обведение предметов, штриховка.</p>	<p><b>1</b></p>		



				(с. 36—37). Творческая работа.			
<b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные</b> Чтение- Русский язык-	<b>9 ч</b>    4 5	28-29 (1-2)	<b>Литературное чтение</b> Знаки в лесу и в парке. (с. 36—39) <b>Русский язык</b> «Под грибом», «Сравни и подумай» (с. 38— 39)	1	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание значимости мира звуков для человека. Регулятивные: освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи. Познавательные: осмысление особенностей звуков и их свойств. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать. Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания). <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).	
		30 (3)	<b>Русский язык</b> «Мы — спортсмены», «Выбирай» (с. 40—41).	1			
		31-32 (4-5)	<b>Литературное чтение</b> Загадочное письмо(с. 40—41) <b>Русский язык</b> Раскрашивание домиков трех поросят. 42-43	1			
		33-34 (6-7)	<b>Литературное чтение</b> Мир полон звуков(с. 42—43). Подготовка к усвоению звукобуквенного письма <b>Русский язык</b> «В гостях у бабушки», «Чаепитие» (с. 44—45).	1			
		35-36 (8-9)	<b>Литературное чтение</b> Слушаем звуки речи(с. 44—45) Гласные и согласные звуки (с. 46—47) <b>Русский язык</b> «Наличники», «Распиши посуду» (с. 46—47).	1			

						<p>схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке. Четко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. Копировать образы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв</p>	
<p><b>Звучание и значение слова</b></p> <p>Чтение Русский язык-</p>	<p><b>2 ч</b></p> <p>1 1</p>	<p>37-38 (1-2)</p>	<p><b>Литературное чтение</b> Твердые и мягкие согласные (с. 50—51). Узнай сказки <b>Русский язык</b> «Расшитые полотенца», «Лоскутное одеяло» (с. 48—49).</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>I</p> <p>I</p>	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание значимости правильного произношения слов. Регулятивные: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Познавательные: осмысление слоговой структуры слова. Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>
<p><b>Слова и</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>	<p>39 (1)</p>	<p><b>Русский язык</b> «Прогулка в парк», «Знаки</p>	<p><b>1</b></p>	<p>I</p>	<p>Делить слова на слоги.</p>	<p><b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание значимости</p>

<b>слоги.</b> <b>Ударение в слове.</b> Чтение- Русский язык-	1 2		в городе» (с. 50—51)			Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	правильного произношения слов. Регулятивные: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Познавательные: осмысление слоговой структуры слова. Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).
		40-41 (2-3)	<b>Литературное чтение</b> Слог. Деление слов на слоги(с. 54—55) Ударение в слове(с. 56—57) <b>Русский язык</b> «Подбери пару», «Разгадай секрет» (с. 52—53).	1	I		
<b>Слово и предложение</b> Чтение- Русский язык-	5 ч 2 ч 3 ч	42-43 (1-2)	<b>Литературное чтение</b> Слово и предложение с.58-59 <b>Русский язык</b> «В спортивном зале», «Догадайся» (с. 56—57)	1	I	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: осознание значимости правильного произношения слов. Регулятивные: освоение способов деления слов на слоги и способов постановки ударения. Познавательные: осмысление слоговой структуры слова. Коммуникативные: использование интонации для постановки смыслового ударения в фразе. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы
		44-45 (3-4)	<b>Литературное чтение</b> Записываем слова и предложения. Речь (с. 60—63) <b>Русский язык</b> Уроки «Ремонтная мастерская», «Собери машину» (с. 58—59)	1	I		

							помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца	между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).
		46 (5)	<b>Русский язык</b> Письмо изученных букв. Урок-обобщение «Проверь себя», «Подумай и сравни» (с. 60—63).	<b>1</b>	I			
2	<b>Букварный (основной этап)</b> <b>Страна АБВГДейка</b>	<b>114ч 16 н.</b>	47-48 (1-2)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [а], [о]; буквы <b>Аа; Оо</b>	<b>2</b>	I	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв.	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: формирование индивидуального стиля деятельности. Регулятивные: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать, формулировать ответ.
			48-49 (3-4)	<b>Русский язык</b> Пропись 2 «Мой алфавит» (с. 4—6, 8). Письмо элементов. Письмо заглавных букв.	<b>2</b>	I		
	28 ч 13 15	50-51 (5-6)	<b>Литературное чтение</b> Звук [о] и буква <b>Оо</b> (с. 69)	<b>2</b>	I			
		52-53 (7-8)	<b>Русский язык</b> «Мой алфавит» (с. 4—7). Буква <b>Оо</b> (с. 8—9).	<b>2</b>	I			
		54 (9)	<b>Русский язык</b> Письмо изученных букв.	<b>1</b>	I			
		55-56 (10-11)	<b>Литературное чтение</b> Звук [у], буква <b>Уу</b> (с. 70—71)	<b>2</b>	I			
	57-58 (12-13)	<b>Русский язык</b> Буква <b>Уу</b> (с. 10—11). Запись слов с новой буквой.	<b>2</b>	I				
		59-60 (14-15)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [и], [ы], буквы <b>Ии; ы</b> (с. 72—74)	<b>2</b>	I		Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).	

		61-62 (16-17)	<b>Русский язык</b> Буквы <b>Ии; ы</b> (с. 12—14).	2	I			
		63 (18)	<b>Русский язык</b> Письмо изученных букв.	1	I			
		64-65 (19-20)	<b>Литературное чтение</b> Повторение: гласные <b>и — ы</b> . Звук [э], буква <b>Ээ</b> (с. 75)	2	I			
		66-67 (21-22)	<b>Русский язык</b> Буква <b>Ээ</b> (с. 15—16).	2	I			
		68-69 (23-24)	<b>Литературное чтение</b> «Узелки на память». Повторение изученных букв (с. 76—77)	2	I			
		70-71 (25-26)	<b>Русский язык</b> Повторение. «Буквенная мозаика», «Пиши, да не спеши» (с. 17—19).	2	I			
		72 (27)	<b>Русский язык</b> Письмо изученных букв.	1	I			
		73 (28)	<b>Литературное чтение</b> Повторение изученных букв	1	I			
<b>Согласные звуки и буквы (78)</b> <b>Буквы е, ё, ю, я (14)</b> <b>Буквы ь и ь (12)</b>	104	74 (1)	<b>Русский язык</b> Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	1	I		Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами. Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать И различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: формирование индивидуального стиля деятельности. Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. Познавательные: осмысление алгоритма фонетического анализа звука. Коммуникативные: формирование умений слышать и слушать. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов
		75-76 (2-3)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [м], [м’], буква <b>Мм</b> (с. 78)	2	I			
		77-78 (4-5)	<b>Русский язык</b> Буква <b>Мм</b> (с. 20—21)	2	I			
		79-80 (6-7)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [с], [с’], буква <b>Сс</b> (с. 79) <b>Русский язык</b> Буква <b>Сс</b> (с. 22—23).	1	I			



			81 (8)	<b>Русский язык</b> Повторение строчных букв <b>м, с</b> письмо заглавных букв <b>М, С</b> («Мой алфавит», с. 20—23; «АБВГ Дейка»,	1	I		<p>Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Читать слова, предложения и тексты. Анализировать примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: ы — и, о — ё, а — я, э — е, у — ю. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча - ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Различать формы строчных и прописных букв. Анализировать графические элементы букв согласных звуков. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Различать строчные и заглавные буквы.</p>	<p>написания и соединения письменных букв русского алфавита. Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>
		82-83 (9-10)	<b>Литературное чтение</b> Повторение строчных букв <b>м, с</b> , письмо заглавных букв <b>М, С</b> <b>Русский язык</b> Письмо заглавной буквы <b>М</b> (правила письма имен и фамилий).	1	II				
		84-85 (11-12)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [н] и [н']. Буква <b>Нн</b> (с. 80). <b>Русский язык</b> Строчная буква <b>н</b> и заглавная буква <b>Н</b> (с. 24—25).	1 1	II II				
		86-87 (13-14)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [л] и [л']. Буква <b>Лл</b> (с. 81) <b>Русский язык</b> Буква <b>Лл</b> (с. 26—27).	1 1	II II				
		88-89 (15-16)	<b>Литературное чтение</b> Повторение букв <b>М, С, Н, Л</b> <b>Русский язык</b> Письменные упражнения (по страницам Прописи 2 «Мой алфавит», с. 28—29).	1 1	II II				

							Объяснять алгоритм написания букв.
		90 (17)	<b>Русский язык</b> Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	1	II		Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму. Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнить элементы
		91-92 (18-19)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [т], [т']. Буква Тт (С 83-85) <b>Русский язык</b> Буква Тт (с. 30—31).	1	II		
		93-94 (20-21)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [к] и [к']. Буква Кк (с. 86—87) <b>Русский язык</b> Буква Кк (с. 34—35).	1	II		
		95-96 (22-23)	<b>Литературное чтение</b> Повторение (с. 88—89) <b>Русский язык</b> Заглавная буква К. Повторение.	1	II		
		97-98 (24-25)	<b>Литературное чтение</b> «Узелки на память» Экскурсия в природу. <b>Русский язык</b> Повторение (с. 38—39).	1	II		
		99 (26)	<b>Русский язык</b> Письмо слов и предложений.	1	II		
		100-101 (27-28)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [р], [р'] и [в], [в']. Буквы Рр и Вв (с. 92—93) <b>Русский язык</b> Письмо строчных букв р, в	1	II		

		(с. 42, 44).				букв. Сравнить
	102-103 (29-30)	<b>Литературное чтение</b> Повторение. Письмо заглавных букв <b>В, Р</b> <b>Русский язык</b> Заглавные буквы Р, В. Слого-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	1	II		печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям. Правильно выполнять соединения букв. Писать слова, элементарные предложения.
	104-105 (31-32)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [п] и [п']. Буква <b>Пп</b> (с. 95) <b>Русский язык</b> Письмо строчной и заглавной буквы <b>Пп</b> .	1	II		
	106-107 (33-34)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [г], [г'] и буква <b>Гг</b> (с. 96) <b>Русский язык</b> Запись слов и предложений. Имена собственные	1	II		
	108 35	<b>Русский язык</b> Заглавная буква Г.	1	II		
	109-110 (36-37)	<b>Литературное чтение</b> Сравнение звуков [г] и [к](с. 97—99). <b>Русский язык</b> Письмо слов парами.	1	II		Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правит выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать
	111-112 (38-39)	<b>Литературное чтение</b> Закрепление изученных букв ( <b>Р, П, Г, К</b> ) (с. 100—101)	2	II		
	113-114 (40-41)	<b>Русский язык</b> Диктант: запись изученных букв и слогов.	2	II		
	115-116 (42-	<b>Литературное чтение</b> Буква <b>Ее</b> в начале слова и после гласной	1	II		

		43)	(с. 102) <b>Русский язык</b> Письмо строчной буквы <b>е</b> и слов с ней.	1	II		небольшие тексты. Анализировать графическую форму изучаемых букв.
		117- (44)	<b>Русский язык</b> Списывание печатного текста.	1	II		
		118- 119 (45- 46)	<b>Литературное чтение</b> Буква <b>Ёё</b> в начале слова и после гласной (с. 103) <b>Русский язык</b> <b>Письмо</b> буквы <b>Её</b> (с. 56-57).	1	II		
		120- 121 (47- 48)	<b>Литературное чтение</b> Буквы <b>е, ё</b> после согласной (с. 104—105) <b>Русский язык</b> <b>Письмо</b> Заглавных букв <b>Е, Ё.</b> (с. 55, 57).	1	II		
		122- 123 (49- 50)	<b>Литературное чтение</b> Повторение изученных букв <b>е — ё</b> <b>Русский язык</b> Письменные упражнения (с. 58—59).	1	II		
		124- 125 (51- 52)	<b>Литературное чтение</b> «Узелки на память» (с. 108—109) <b>Русский язык</b> «Буквенная мозаика» (с. 63).	1	II		
		126 (53)	<b>Русский язык</b> Чтение и письмо слогов (с. 58—59).	1	II		
		127- 128 (54- 55)	<b>Литературное чтение</b> Повторение изученных букв. <b>Русский язык</b> Письмо изученных букв.	1	II		
		129-	<b>Литературное чтение</b>	1	II		

			130 (56- 57)	Звуки [б] и [б']. Буква <b>Бб</b> . Парные звуки [б] и [п], [б'] и [п'] «АБВГ Дейка», ч. 2 (с. 4—5) <b>Русский язык</b> Письмо строчной и заглавной буквы <b>Бб</b> , слоги с буквой <b>б</b> . Пропись 3 «Мой алфавит» (с. 4—5).	1	II		
			131- 132 (58- 59)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [з] и [з']. Буква <b>Зз(с. 6—7)</b> . Парные звуки [з] и [с], [з'] и [с'] <b>Русский язык</b> Строчная и заглавная буква <b>Зз</b> . (с. 7—9).	1	II		
			133- 134 (60- 61)	<b>Литературное чтение</b> Закрепление изученных букв <b>З, Б(с. 8—9, 10—11)</b> <b>Русский язык</b> Запись слов с парными согласными [ <b>б — п</b> ], [ <b>з — с</b> ]. (с. 6, 10—11).	1	II		
			135 (62)	<b>Русский язык</b> Проверочная работа	1	II		
			136- 137 (63- 64)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [д] и [д']. Буква <b>Дд</b> . Сравнение звуков [д] — [т], [д'] — [т']	2	II		
			138- 139 (65- 66)	<b>Русский язык</b> <b>Письмо</b> Букв <b>Дд</b> (с. 12—13).	2	II		
			140- 141 (67- 68)	<b>Литературное чтение</b> Звук [ж], буква <b>Ж ж</b> (с. 14— 15) <b>Русский язык</b> <b>Письмо</b> букв <b>Ж ж</b> (с. 15—	1	II		
					1	II		

		16).				
	142-143 (69-70)	<b>Литературное чтение</b> Буква <b>Я я</b> (с. 24—25) <b>Русский язык</b> Письмо строчной и заглавной буквы <b>Я я</b> . (с. 20—21).	1 1	II II		
	144 (71)	<b>Русский язык</b> Написание слов и слогов с изученными буквами.	1	II		
	145-146 (72-73)	<b>Литературное чтение</b> Буква <b>я</b> после согласных(с. 26—27) <b>Русский язык</b> Закрепление (с. 22—23). Написание слогов и слов с буквой <b>я</b> .	1 1	II II		
	147-148 (74-75)	<b>Литературное чтение</b> Повторение(с. 28—29) <b>Русский язык</b> Закрепление (с. 24—25). Списывание предложений. Озаглавливание текста.	1 1	II II		
	149-150 (76-77)	<b>Литературное чтение</b> Звуки [х] и [х'].Буква <b>Хх</b> (с. 30—31) <b>Русский язык</b> Письмо строчной буквы <b>х</b> и заглавной буквы <b>Х</b> .	1 1	II II		
	151-152 (78-79)	<b>Литературное чтение</b> Знакомство с буквой <b>ь</b> (с. 32—33) <b>Русский язык</b> Слова с <b>ь</b> (с. 28—29). Письмо буквы <b>ь</b> по точкам.	1 1	II II		
	153 (80)	<b>Русский язык</b> Письмо слогов с буквой <b>ю</b> . (с.38)	1	II		
	154-	<b>Литературное чтение</b>	2	II		

		155 (81- 82)	Звук [й']. Буква <b>Й й</b> (с. 34-35)					
		156- 157 (83- 84)	<b>Русский язык</b> Написание строчной и заглавной <b>Йй</b> (с. 32—33).	2	II			
		158- 159 (85- 86)	<b>Литературное чтение</b> Буква <b>Ю ю</b> (с. 38—39). Пособие «Читалочка»	2	II			
		160- 161 (87- 88)	<b>Русский язык</b> 1. Письмо строчной и заглавной буквы <b>Ю ю</b> . (с. 36—37).	2	II			
		162 (89)	<b>Русский язык</b> Написание слов с изученными буквами.	1	II			
		163- 164 (90- 91)	<b>Литературное чтение</b> Буквы <b>Ш ш, Щ щ, Ч ч, Ц ц,</b> <b>Ф ф.</b> Азбука «АБВГДейка», ч. 2 (с. 50—61).	2	II			
		165- 166 (92- 93)	<b>Русский язык</b> Пропись 3 «Мой алфавит» (с. 40—56)	2	II			
		167- 168 (94- 95)	<b>Литературное чтение</b> Разделительный <b>ь</b> (с. 62—67)	2	II			
		169- 170 (96- 97)	<b>Русский язык</b> Правописание разделительного <b>ь</b> (с. 58— 59).	2	II			
		167- 168	<b>Литературное чтение</b> <b>Разделительный ь</b> (с. 62—	2	II			

		(94-95) 169-170 (96-97)	67) <b>Русский язык</b> Правописание разделительногоъ (с. 58—59).	2	II			
		171 (98)	<b>Русский язык</b> Разделительный ъ. Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	II			
		172-173 (99-100) 174-175 (101-102)	<b>Литературное чтение</b> Разделительный ъ (с. 63) <b>Русский язык</b> Письмо слов с разделительнымъ (с. 57).	2  2	II  II			
		176-177 (103-104)	<b>Литературное чтение</b> Повторение и обобщение по всем изученным буквам. <b>Русский язык</b> Алфавит. Контрольное списывание.	<b>1</b>  <b>1</b>	II  II			
	<b>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари</b>	<b>12 ч.</b>	178-179 (1-2)  <b>Литературное чтение</b> Повторение и обобщение по всеми изученным буквам (с. 68—88)  <b>Русский язык</b> Повторение и закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика» (с. 62).	1  1	II  II		Объяснять различия звукослоговых и буквенных единиц. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. Применить самоконтроль при	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: формирование индивидуального стиля деятельности. Регулятивные: освоение способов определения звуков; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Коммуникативные: формирование умений слушать и слушать, формулировать ответ. <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего
		180 (3)	<b>Русский язык</b> Повторение и закрепление изученных букв.	1	II			
		181-182	<b>Литературное чтение</b> Разделительные ъ и ъ.	1	II			



			(4-5) Сравнение слов семья — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. <b>Русский язык</b> Повторение изученных букв.	1	II		оценивании написанного.	действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания). Личностные: формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). Регулятивные: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: освоение норм и правил письма. Коммуникативные: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.
			183-184 (6-7) <b>Литературное чтение</b> Повторение и обобщение по всем изученным буквам. <b>Русский язык</b> Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	II			
			185-186 (8-9) <b>Литературное чтение</b> Повторение и обобщение по всем изученным буквам. <b>Русский язык</b> Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1	II			
			187-188 (10-11) <b>Литературное чтение</b> Повторение и обобщение по всем изученным буквам. <b>Русский язык</b> Алфавит. Контрольное списывание.	1	II			
			189 (12) <b>Русский язык</b> Диктант.	1	II			
3	<b>ОБОБЩАЮЩИЙ (ПОСЛЕ-БУКВАРНЫЙ) ЭТАП ОБУЧЕНИЯ — 18 ч</b> <b>Чтение – 8 ч, русский язык-10 ч)</b> <b>Про все на</b>	<b>18 ч</b>	190-191 (1-2) <b>Литературное чтение</b> Про все на свете. Азбука «АБВГ Дейка»(с. 90—93)  <b>Русский язык</b> Секреты письма. Элементы букв щ,ц.(с. 4-6)	1	II		Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с	<b>Обучение грамоте</b> Личностные: формирование индивидуального стиля деятельности. Регулятивные: освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения. Познавательные: установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. Коммуникативные: формирование умений
		192-193 (3-4) <b>Литературное чтение</b> Об одном и том же по-разному(с. 90-99) <b>Русский язык</b>	1	II				
				1	II			

свете. чтение- русский язык-	8 10		Отработка элементов букв щ, ц, л, м ,я, ч.			соблюдением норм каллиграфии. Применить самоконтроль при оценивании написанного.	слышать и слушать, формулировать ответ.  <b>Письмо</b> Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания). Личностные: формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). Регулятивные: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. Познавательные: освоение норм и правил письма. Коммуникативные: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.
		194-195 (5-6)	<b>Литературное чтение</b> Удивительное рядом.(с. 100—101) Сравни и подумай(с.102-103) <b>Русский язык</b> Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г, к.	1	II		
				1	II		
		196-197 (7-8)	<b>Литературное чтение</b> Сочиняй, придумывай, рассказывай(с. 104—105) <b>Русский язык</b> Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о, с, б.	1	II		
				1	II		
		198 (9)	<b>Русский язык</b> Отработка элементов букв э, ж, ф. написание жи, ши.	1	II		
		199-200 (10-11)	<b>Литературное чтение</b> Час потехи с. 106 <b>Русский язык</b> Соединения букв. Списывание слов и предложений.	1	II		
				1	II		
		201-202 (12-13)	<b>Литературное чтение</b> Большие и маленькие секреты (с. 108—109) <b>Русский язык</b> Проверочная работа	1	II		
		1	II				
203-204 (14-15)	<b>Литературное чтение</b> Как общаются люди <b>Русский язык</b> Отработка элементов букв ю, ы. Упражнения по чистописанию.	1	II				
		1	II				
205-	<b>Литературное чтение</b>	1	II				

			206 (16- 17)	Умеет ли разговаривать природа?(с. 122— 123)Волшебство(с. 126—127) <b>Русский язык</b> Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв	1	II		
			207 (18)	<b>Русский язык</b> Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв	1	II		

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Н.В.Яндоло

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Т. Н. Горбунова

« 29 » августа 2014 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

\_\_\_\_\_ / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года

Рабочая программа

по русскому языку

1 - 4 класс

УМК «Перспектива»

учителей начальных классов

Трошковой Валентины Леонидовны (высшая категория)

Павловой Натальи Ивановны (первая категория)

Красновой Светланы Николаевны (первая категория)

Яндоло Натальи Владимировны

2014 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
9. Планируемые результаты начального общего образования
10. Примерная программа по литературному чтению для начальной школы
11. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
12. Программа курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский.

### Общая характеристика курса

Рабочая программа разработана для обучающихся начальной школы в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе Примерных программ по технологии, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и основными положениями Концепции содержания образования школьников.

Рабочая Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина,

**Цели**, реализуемые в системе предметов начальной общеобразовательной школе: 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся); 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают

правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет лично-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению. Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса - анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса. Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую



деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте: его продолжительность примерно 23 учебные недели по 9 часов в неделю (объединяются часы учебного плана по литературному чтению и русскому языку), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Перспектива», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Рабочие тетради: «Прописи» №1-№4. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов» авт. Климанова Л.Ф., Коти Т.Ю.

Дидактический материал: «Читалочка» дидактический материал. Климанова Л.Ф.

Методическая литература:

3. «Уроки русского языка» Климанова Л.Ф. и др.

4. сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета направлено на формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование доброжелательности, доверия, и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;

формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой;

развитие умения учиться: развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, познания, творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;

формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» на изучение учебного курса по русскому языку в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 50 часов в год. По Программе Русский язык Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина на изучение учебного курса по русскому языку отводится 5 учебных часов в неделю, итого 50 часов в год.

№п /п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	В мире общения	6	6
2	Имя собственное	4	4

3	Слово и его значение	3	3
4	Группы слов	4	4
5	Звуки и буквы	13	13
6	Орфограммы русского языка – наше первое знакомство	13	13
7	От слова к предложению, от предложения к тексту	5	5
8	Повторение	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык	5	-	-	50	50

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 50 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы			1	1
Практические работы			1	1
Творческие работы			1	1
Комплексные диагностические работы			1	1

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» на изучение учебного курса по русскому языку во 2 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год. По Программе Русский язык Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина на изучение учебного курса по русскому языку отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

№п /п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Мир общения	20	20
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65	65
3	Слово и его значение	20	20
4	Состав слова	15	15
5	Части речи	32	32
6	Предложение. Текст	15	15
7	Повторение изученного за год	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	3	6
Практические работы	1	2	2	5
Творческие работы	1	1	2	4
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» на изучение учебного курса по русскому языку в 3 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год. По Программе Русский язык Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина на изучение учебного курса по русскому языку отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

№п /п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Мир общения. Повторяем, узнаём новое	16	16
2	Язык – главный помощник в общении	39	39
3	Состав слова	18	18
4	Части речи	87	87
5	Повторение	10	10
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык		
	триместр		год

	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	6
Практические работы	-	1	1	2
Творческие работы	3	1	1	5
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» на изучение учебного курса по русскому языку в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год. По Программе Русский язык Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина на изучение учебного курса по русскому языку отводится 5 учебных часов в неделю, итого 170 часов в год.

№п /п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Повторяем, узнаём новое	24	24
2	Язык как средство общения	40	40
3	Состав слова	20	20
4	Слово как часть речи	81	81
5	Повторение	5	5
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык	5	50	55	65	170

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	3	2	4	9
Практические работы	-	1	1	2
Творческие работы	2	4	1	7
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи).

### **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове.

Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения). Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.



Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция. Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, бя, ье, ия, ов, ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

I. Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

II. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета русский язык

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.	120 шт.	
Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.	120 шт.	
<b>Печатные пособия</b>		
Прописи «Думай, рисуй, рассказывай»		Покупают родители
Прописи «Мой алфавит» Часть 1		Покупают родители
Прописи «Мой алфавит» Часть 2		Покупают родители
Прописи «Пишу красиво»		Покупают родители
Методическое пособие. «Уроки русского языка» Климанова Л.Ф. и др	1 шт.	
Схемы слов и предложений, предметные картинки.	1 шт.	
Наглядный и раздаточный материал: карточки со словами.	1 шт.	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска	1 шт.	
Интерактивная доска	1 шт.	
Принтер	1 шт.	
Персональный компьютер	1 шт.	
Мультимедийный проектор	1 шт.	

### Используемая литература

1. Примерная программа по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Под ред. О.Б. Логиновой
7. Методическая литература: сайт: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>.

**Русский язык 1 класс (50 часов)**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	В мире общения	6	1	Вводный урок по курсу русского языка	1	Использовать в речи слова речевого этикета. Употреблять вежливые слов. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации.	<i>Личностные:</i> формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. <i>Регулятивные:</i> освоение способов речевого общения. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <i>Коммуникативные:</i> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.
			2	В мире общения. Цели и формы общения.	1		
			3	В мире общения. Родной язык – средство общения	1		
			4	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1		
			5	Слово, его роль в нашей речи	1		
			6	Слово и его значение	1		
2	Имя собственное	4	7	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Различие имён собственных и нарицательных. Употреблять заглавную	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия. <i>Регулятивные:</i> освоение способа написания имён собственных. <i>Познавательные:</i> осмысление различия между именами собственными и

			8-10	Имя собственное. Правописание имен собственных. <b>Экскурсия</b>	3	букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и родных предметов Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	нарицательными. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения аргументировать.
3	Слово и его значение	3	11	Слова с несколькими значениями	1	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы в речи. Использовать словари синонимов и антонимов	<i>Личностные:</i> формирование словарного запаса. <i>Регулятивные:</i> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <i>Познавательные:</i> систематизация знаний о значении слов русского языка. <i>Коммуникативные:</i> формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному.
			12	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
			13	Слова, противоположные по значению (антонимы) <b>Исследовательская работа</b>	1		
4	Группы слов	4	14	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1	Распределять слова по группам на основе их основного признака. Находить в тексте слова — названия предметов (кто? что? какой? что делает?) Составлять группы слов,	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации слов по группам: слова — названия предметов, их признаков и действий. <i>Познавательные:</i> освоение умения
			15	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета	1		
			16	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		

			17	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их.	ставить вопросы к словам. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
5	Звуки и буквы	13	18-19	Звуки и буквы <b>Творческая работа</b>	2	Различать звуки и буквы. Проводить слогозвуковой анализ слов русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Называть буквы в алфавитном порядке	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <i>Познавательные:</i> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
			20	Алфавит.	1		
			21	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
			22-23	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	2		
			24	Слоги	1		
			25	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		
			26-27	Перенос слов. <b>Проектная деятельность</b>	2		
			28-29	Ударение.	2		
			30	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно» <b>Проверочная работа</b>	1		
6	Орфограммы русского языка – наше первое знакомство	13	31	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	1	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать букву гласного звука.Сравнивать	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение правил написания слов. <i>Познавательные:</i> освоение умения подбирать проверочные слова с нужной
			32-33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	2		
			34-35	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	2		



			36-38	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3	произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.	орфограммой. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
			39-41	Разделительный мягкий знак.	3		
			42-43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. <b>Итоговый диктант</b>	2		
7	От слова к предложению, от предложения к тексту.	5	44-45	Предложение. Отличие слова от предложения.	2	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме). Оформлять предложения на письме. Списывать небольшой текст без ошибок, Писать диктанты. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выразить своё отношение к изучению русского языка.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <i>Познавательные:</i> освоение умения составлять предложения и текст. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
			46	Знаки препинания в конце предложения.	1		
			47-48	Текст. Отличие предложения от текста.	2		
8	Повторение (резервные уроки)	2	49-50	Закрепление изученного за год.	2		<i>Регулятивные:</i> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <i>Познавательные:</i> освоение умения составлять предложения и текст. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия

## Тематическое планирование русский язык 2 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
			№ урока	Название			Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
1	«Мир общения»	20	1	Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником.	1	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения. Анализировать и сопоставлять способы общения. Выделять в речи слова и предложения. Строить высказывание в устной и письменной речи Контролировать свою речь. Проявлять творческую активность. Составлять диалоги на заданные темы. Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему, оформлять его на письме. Определять тип предложения по цели	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык», познавательный интерес к русскому языку - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. <b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности -составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками -контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее
			2	Мир общения. Собеседники (продолжение).	1		
			3	Мир общения. Собеседники (продолжение).	1		
			4	Мир общения. Собеседники (продолжение).	1		
			5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		
			6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1		
			7	Слово, предложение и текст в речевом общении	1		

			(продолжение).				
		8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение).	1	высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста. Различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	составленному плану -оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем	
		9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение).	1	Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты.	<b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установливании причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения.	
		10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать предложения на заданную тему. Писать изложение текста. Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, определять их роль в речи. Сравнить, различать языковые единицы. Объединять в группы. Давать определения основным языковым единицам.		
		11	Слово, предложение и текст в речевом общении(продолжение)	1			
		12	Входная контрольная работа (к\р № 1)	1			
		13	Работа над ошибками, допущенными в к\р	1			
		14	Слово, предложение и текст в речевом общении(продолжение)	1			
		15	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение).	1		<b>Коммуникативные:</b> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель	
		16	Главный помощник в общении – родной язык.	1			
		17	Главный помощник в	1			

			общении – родной язык (продолжение).			общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра.
			18 Контрольная работа по разделу «Мир общения» ( к\р № 2)	1		
			19 Анализ контрольной работы.	1		
			20 Закрепление пройденного материала.	1		
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	21-27 Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение их буквами.	7	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по схеме. Различать гласные и согласные звуки.	<p><b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> Общеучебные: - ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных</p>
			28 Звук [ й' ] и буква Й.	1	Различать букву й, обозначающую согласный звук. Делить на части для переноса слова с й.	
			29 Звук [ й' ] и буква Й (продолжение).	1		
			30 Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1		
			31 Анализ изложения. Звук [ э ] и буква Э.	1	Орфографически верно писать слова с буквой э.	
			32-38 Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных.	
			39-41 Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение).	3		

			42	Контрольная работа № 3 диктант с грамматическим заданием.	1		звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме
			43	Анализ к\ работы. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1	Писать слова с орфограммажи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;
			44-46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение).	3		- различении букв и и й; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э;
			47	Контрольное списывание с грамматическим заданием ( к\р № 4) по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».	1	Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;
			48	Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов.	1	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударный слоги.	- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме
			49	Слог. Перенос слов.	1		Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);
			50	Слог. Перенос слов (продолжение).	1	Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму.	- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;
			51-53	Ударение. Ударный слог.	3	Использовать алгоритм проверки орфограммы.	- различении букв и и й; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;
			54-	Безударные гласные звуки.	8		- орфографически верном написании слов с

			61	Обозначение их на письме.		Подбирать проверочные слова.	буквой э; Логические:
			62-63	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2		- различать гласные и согласные звуки; -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).
			64	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	1	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.	<b>Коммуникативные:</b> -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;
			65	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - сотрудничать с учителем и одноклассниками
			66	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1		
			67-72	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме(продолжение).	6		
			73	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	1	Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.	
			74	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.	1		
			75	Слова с удвоенными согласными.	1	Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными, слова с разделительным мягким знаком.	
			76-	Непроизносимые согласные.	3		

			78			
			79-83	Разделительные мягкий и твердый знаки.	5	
			84	Контрольная работа № 5 по разделу «Звуки и буквы, Слог. Ударение.	1	
			85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
3	Слово и его значение.	20	86-89	Что рассказало слово.	4	<p><b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык», познавательный интерес к русскому языку</p> <p><b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности</p> <p>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.</p> <p>Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>Использовать синонимы в собственных высказываниях.</p> <p>Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить их в тексте и объяснять их роль.</p>
			90-92	Имена собственные и нарицательные.	3	
			93-94	Слова с несколькими значениями.	2	
			95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1	
			96	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	
			97	Контрольная работа № 6.	1	
			98	Анализ работы. Закрепление изученного.	1	
			99-100	Слова, близкие по значению (синонимы)	2	

			101-102	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2	Распределять слова по тематическим группам, дополнять своими словами.	своими словами. <b>Коммуникативные:</b> - выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные).
			103	Устойчивые сочетания слов.	1		
			104-105	Тематические группы слов.	2		
4	Состав слова	15	106	Закрепление пройденного. Как собрать и разобрать слово.	1	Наблюдать за строением слова на моделях. Составлять модели состава слова. Называть части слова. Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок, суффиксов. Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимическим значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка.	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык», познавательный интерес к русскому языку <b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем <b>Познавательные:</b> - определять в словах корни, приставки, суффиксы и окончания. - составлять наглядно-образных моделей состава слова; - называть частей слова; - находить корня слова; - подбирать однокоренных слов; - применять алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, - выделять в слове приставки, суффикса; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;
			107	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1		
			108	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1		
			109	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1		
			110	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1		
			111	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1		
			112	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1		



			113	Приставка.	1	Различать приставки и предлоги. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы. Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или словосочетании.	-различать предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. <b>Коммуникативные:</b> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании
		114	Приставка.	1			
		115	Приставка.	1			
		116	Суффикс.	1			
		117	Суффикс.	1			
		118	Окончание.	1			
		119	Контрольная работа.	1			
			120	Работа над ошибками.	1		
5	Части речи.	32	121	Что такое части речи.	1	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык», познавательный интерес к русскому языку <b>Регулятивные:</b> - определять цель учебной деятельности 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем <b>Познавательные:</b> 1.Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;
		122	Что такое части речи (продолжение)	1			
		123	Что такое части речи (продолжение)	1			
		124	Имя существительное.	1			
		125	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
		126	Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
		127	Функциональные различия	1			

			существительных собственных и нарицательных.		эти формы в речи. Определять число имен существительных.	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.
		128	Изменение имён существительных по числам.	1		2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассника-ми при: -определении частей речи;
		129	Окончания имен существительных во множественном числе.	1		- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;
		130	Глагол.	1	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;
		131	Глагол как часть речи.	1		- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.
		132	Глагол как часть речи.	1	Определять число глагола. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составлен-ному плану при: -определении частей речи;
		133	Изменение глагола по числам.	1		- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;
		134	Изменение глагола по временам.	1	Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;
		135	Роль глагола в речи.	1		- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.
		136	Имя прилагательное как часть речи.	1	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.	4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:
		137	Имя прилагательное как часть речи.	1		
		138	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.	
		139	Изменение имен прилагательных по числам.	1	Редактировать тексты,	

			140	Роль имён прилагательных в речи.	1	дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;</li> <li>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</li> <li>- определении числа глаголов;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</li> </ul>	
			141	Имя прилагательное (продолжение).	1			
			142	Р <sup>р</sup> сочинение - миниатюра «Весеннее утро».	1			
			143	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1			
			144	Имя прилагательное (обобщение)	1			
			145	Предлог как часть речи.	1			Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным нормам.
			146	Предлог, его роль в речи.	1			
			147	Правописание предлогов со словами.	1			
			148	Различие написания приставок и предлогов.	1			
			149	Предлог (обобщение).	1			
			150	Контрольная работа по теме «Части речи»	1			
			151	Работа над ошибками.	1			
			152	Обобщение знаний об основных частях в речи.	1			
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;</li> <li>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</li> <li>- определении числа глаголов;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять несложные монологические высказывания при:</li> <li>- определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;</li> <li>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</li> <li>- определении числа глаголов;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.</li> <li>- выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью при:</li> <li>- определении частей речи;</li> <li>- выборе формы имен существительных из вари-антов падежных окончаний;</li> <li>- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;</li> <li>- определении числа глаголов;</li> <li>- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой</li> </ul>		

6	Предложение. Текст.	15	153	Предложение.	1	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык», познавательный интерес к русскому языку</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять: главные члены предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</li> <li>- оформлять предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;</li> <li>- составлять предложений, разных по цели высказывания;</li> <li>- находить главных членов предложения;</li> <li>- составлять текст с изученными орфограммами;</li> <li>- писать под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;</li> <li>- делить сплошной текст на предложения;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- писать записки, письма, приглашения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цель учебной деятельности</li> <li>2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</li> <li>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану</li> <li>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем</li> </ol> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи</li> <li>- проявлять творческую активность в процессе сотрудничества;</li> </ul>
			154	Предложение. Главные члены предложения.	1		
			155	Главные члены предложения –подлежащее и сказуемое.	1		
			156	Итоговая контрольная работа.	1		
			157	Работа над ошибками.	1		
			158	Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1		
			159	Рр Изложение текста.	1		
			160	Работа над ошибками. Типы текстов.	1		
			161	Записка. Письмо. Приглашение.	1		
			162	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1		
			163	Анализ проверочной работы. Текст (закрепление).	1		
164	Предложение. Текст (продолжение).	1					
165-	Закрепление пройденного.	3					

			167				
7	Повторение изученного за год	3	168-170	Повторение изученного за год.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить своё мнение в процессе выполнения различных заданий;</li> <li>- соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы.</li> </ul>

Русский язык 3 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
			№ урока	Название			Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
1	Речевое общение. Повторяем – узнаем новое.	16	1	Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1	Определить цель общения людей между собой.	<p><b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване корректно вести диалог; — творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> — планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — выполнять учебное действие в соответствии с правилами; — учитывать характер ошибок, вносить коррективы; — ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
			2-4	Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	3	Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Определение связи главной мысли текста и его настроения.	
			5-6	Культура устной и письменной речи.	2	Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»	
			7	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1	Работа с пословицами о важности хорошей речи. Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	
			8	Текст. Виды текстов.	1	Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах	
			9	Составление текстов различных типов.	1	Работа с текстом, составление плана текста. Запись.	
		10	Обучающее сочинение. «Как я провел лето».	1	Упражнение в применении алгоритма работы с		

2	Язык – главный помощник в общении.	39	11	Анализ изложения. Виды текстов.	1	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	— различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; — определять тему беседы и обосновывать своё мнение; — определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <b>Коммуникативные:</b> — слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата
			12	Художественный и научный тексты.	1	Повторение правила переноса слов.	
			13	Определение типов текста.	1	Списывание и озаглавливание текста.	
			14	Контрольная работа №1	1		
			15	Работа над ошибками.	1		
			16	Списывание текстов различных типов.	1		
			17	Язык – главный помощник в общении.	1	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Коллективное составление заявления любого содержания.	
			18-19	Звуки и буквы.	2	Составления алгоритма проверки безударной гласной. Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	
			20-21	Слог, ударение.	2		
			22	Девять правил орфографии.	1		

			Имена собственные.			
23	Изложение по тексту.	1		Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.		слово и схему.
24	Анализ изложения. Безударная гласная в корне слова.	1		Составление диктанта для второклассников.		• Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.
25	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.		• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
26	Парные по звонкости-глухости согласные.	1		Составление рассказа по рисунку и опорным словам.		<b>Регулятивные:</b>
27	Парные по звонкости - глухости согласные в конце слова и перед другими согласными	1		Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм.		— выполнять учебное задание в соответствии с целью;
28	Непроизносимые согласные.	1		Составление устных рассказов.		— ориентироваться в разных способах выполнения задания;
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1		Найти в тексте и объяснить сравнения.		— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
30	Удвоенные согласные.	1		Работа над правописанием слов с удвоенными согласными.		— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
31	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1		Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.		— адекватно воспринимать оценку своих действий.
32	Работа с изученными орфограммами.	1		Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.		<b>Познавательные:</b>
33	Контрольный диктант №2	1		Нахождение орфограмм в словах.		— определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;
34	Работа над ошибками.	1		Определить основные функции слова.		— определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;
35-	Слово и его значение.	2		Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами		— раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;
				Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.		— использовать приобретённые знания при составлении SMSсообщения.
				Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в		— раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре;
						— раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;



			36			русском языке. Составление предложений с фразеологизмами.	— определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;
			37-	Что рассказало слово.	2		
			38			Нахождение антонимов в пословицах.	— определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение;
			39	Изложение.	1	Подбор антонимов к словам разных частей речи.	— использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста объявления.
			40	Анализ изложения Слово и его значение.	1	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами.	<b>Коммуникативные:</b> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;
			41	Употребление синонимов в тексте.	1	Составление словосочетаний по заданным моделям	— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;
			42	Контрольная работа №3	1	Деление текста на части.	— адекватно использовать речь для представления результата.
			43	Работа над ошибками.	1	Главные члены предложения и их нахождение в тексте	
			44	Слово и его значение Антонимы.	1	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	
			45	Слово и его значение Омонимы.	1	Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово.	<b>Личностные:</b> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему. • Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.
			46	Слово и его значение Многозначные слова.	1	Выделение основы и окончания в словах.	<b>Регулятивные:</b> — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять самопроверку,
			47	Местоимения. Знакомство.	1	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	
			48-	Словосочетание.	2	Выбор верного проверочного	
			49				
			50	Предложение.	1		
			51-	Главные члены предложения	3		
			53	Развитие речи.			
			54-	Предложения с	2		
			55	однородными членами.			

3	Состав слова	18	56	Повторение значимых частей слова.	1	<p>слова для написания безударных гласных в корнях слов.          Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.          Активизировать и расширить знания учащихся о приставке как части слова;          Вспомнить различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов</p> <p>Актуализировать и расширить знания детей о суффиксе как части слова          Научить школьников определять значение суффикса</p>	<p>взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания          — ориентироваться в разных способах выполнения задания;          — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  <b>Познавательные:</b>          — определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение;          — раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение;          — определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;          — раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;          — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные:</b>          — действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;          — формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;          — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;          — учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;          — адекватно использовать речь для представления результата.</p>
			57-61	Корень.	5		
			62-64	Приставка.	3		
			65-66	Суффикс.	2		
			67-68	Окончание.	2		
			69-71	Как образуются слова.	3		
			72	Контрольная работа №4	1		
			73	Работа над ошибками.	1		

4	Части речи	87	74-75	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	2	<p>в слове. Актуализировать знания детей о частях речи; создать представление учащихся о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формировать умение различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Актуализировать знания учащихся о роде имен существительных; научить детей определять род имен существительных; показать роль окончания в определении рода имени существительного. Развивать культуру речи учащихся при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода. Познакомить учеников с новой орфограммой — правописанием мягкого знака в конце имен существительных женского рода;</p>	<p><b>Личностные:</b> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани; — понимание успешности при освоении учебной темы. творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке; — понимание своей успешности при изучении темы. <b>Регулятивные:</b> — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; — оценивать результат собственной деятельности  <b>Познавательные:</b> — раскрывать значение выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; — раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; — различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;</p>
			76-77	Принцип выделения частей речи.	2	показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	
			78	Общее значение и вопросы.	1	Познакомить учащихся с понятиями склонения и падежа;	
			79-81	<b>Имя существительное.</b>	3	ввести названия падежей, познакомить детей с этимологией этих терминов для	

			82	Изложение.	1	лучшего их запоминания; способствовать усвоению	— различать род имён существительных и обосновывать своё мнение;
			83	Работа над ошибками.	1	учащимися алгоритма определения падежа;	— определять значение «Ъ» в именах существительных женского рода с
			84- 86	Число имен существительных.	3	показать роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо от имени Вани.
			87- 90	Род имен существительных.	4	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени	— раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;
			91- 93	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	3	существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;	— определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;
			94- 95	Изменение имен существительных по падежам.	2	развивать речь учеников при пересказе текстов. Познакомить учащихся с основной функцией местоимений — заменять	— различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;
			96	Контрольный диктант №5	1	другие слова в предложении; научить школьников видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	— определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;
			97	Работа над ошибками	1		— определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение;
			98	Тест	1		— определять роль глагола в предложении и обосновывать своё
			99	Именительный падеж	1	Актуализировать знания детей о глаголе как части речи; расширить представление учащихся о значении глагола, познакомить их с группами глаголов по значению;	
			100	Родительный падеж	1		
			101	Родительный падеж.	1	показать роль глаголов в речи; познакомить школьников с этимологией термина «глагол»;	
			102	Дательный падеж.	1		
			103	Винительный падеж.	1	обогащать речь детей глаголами разных семантических групп.	
			104	Творительный падеж	1		

		105-106	Предложный падеж.	2	Времена глагола. Показать, как зависит возможность употребить глагол	мнение; — определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё
		107	Изменение имен существительных по падежам.	1	в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; обратить внимание на новую орфограмму (без объяснения) неопределенной форме».	с частицей не и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.
		108-109	Как разобрать имя существительное.	2	Актуализировать знания детей об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению;	- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;
		110	<b>Контрольная работа №6</b>	1	показать роль имен прилагательных в речи. Показать детям грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного;	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;
		111	<b>Списывание</b>	1	познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.	- использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления.
		112-114	Местоимение	3	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	<b>Коммуникативные:</b> — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку учебного задания; — оценивать результат собственной деятельности.
		115-117	Глагол как часть речи.	3	Закрепить навык определения числа, рода и падежа имени прилагательного	
		118	Изменение глаголов по временам.	1	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном;	
		119-120	Глаголы настоящего времени	2	учить детей разбирать имя прилагательное как часть речи;	
		121-122	Глаголы прошедшего времени.	2	развивать речь учеников при	
		123-125	Глаголы будущего времени	3		
		126-128	Неопределённая форма глагола	3		
		129	Изложение по тексту.	1		

			130	Работа над ошибками	1	изложении текста с грамматическим заданием.	
			131-133	Изменение глаголов по числам.	3		<b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване понять смысл сказки;
			134-136	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	— творческое отношение к написанию окончания сказки; — осознание успешности при изучении темы.
			137-139	Не с глаголами	3		<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;
			140-141	Разбор глагола как части речи	2		— ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
			142	Контрольная работа №7	1		<b>Познавательные:</b> — определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение;
			143	Работа над ошибками	1		— использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления.
			144-145	Имя прилагательное как часть речи.	2		<b>Коммуникативные:</b> - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках диалога;
			146-147	Изменение прилагательных по родам	2		- адекватно использовать речь для
			148-149	Изменение прилагательных по числам	2		
			150-153	Изменение прилагательных по падежам	4		
			154	Тест по теме.	1		
			155	Закрепление изученного.	2		
			156-	Разбор прилагательного как	2		

			157	части речи.			представления результата
			158	Контрольная работа №8	1		
			159	Работа над ошибками	1		
			160	Закрепление изученного	1		
5	Повторение изученного за	<b>10</b>	160-170	Повторение изученного за год Итоговая контрольная работа. 1	10		

Тематическое планирование русский язык 4 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на	Тема урока		Количество часов на	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты  Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД
			№ урока	Название			
1	Повторяем – узнаём новое	24	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.	1	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая слова и выражения. Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов. Составлять план текста, делить текст на части. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от	<b>Личностные:</b> Проявлять: -интерес к изучению темы; -желание научиться выска- зывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники; - творческое отношение к составлению и написанию текста; -понимание успешности при изучении темы. <b>Регулятивные:</b> -планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; -выполнять учебное задание, используя правила; -выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и
			2	Речь устная и письменная. Цель речевого общения.	1		
			3-4	Правила общения.	2		
			5	Речевая культура. Обращение.	1		
			6	Знаки препинания при обращении.	1		
			7	Деловая речь. Составление плана.	1		



			8	Научная и художественная речь.	1	ситуации общения. Использовать знаки препинания для выделения	корректировку учебного задания; -оценивать результат собственной деятельности.
			9	Метафора и сравнение.	1	обращения.	<b>Познавательные:</b>
			10	Текст. Признаки текста.	1	Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.	-раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;
			11	Контрольный диктант №1	1	Определять тип текста.	-определять результат общения и обосновывать своё мнение;
			12	Работа над ошибками	1	Формулировать тему и главную мысль текста.	— определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;
			13	План текста простой и развёрнутый.	1	Составлять план текста.	<b>Коммуникативные:</b>
			14	Типы текстов.	1	Излагать текст по составленному плану.	-самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;
			15	Обучающее изложение.	1	Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.	-учитывать правила при общении в совместной деятельности;
			16	Работа над ошибками.	1	Составлять собственные тексты разных типов.	-адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
			17	Текст-рассуждение, описание, повествование	1	Грамотно оформлять	-адекватно использовать речь для представления результата.
			18	Составление текстов разных видов.	1		
			19	Составление собственного текста.	1		
			20	Проверочная работа.	1		

			21	Работа с текстом.	1	собственные речевые произведения.	
			22	Контрольный диктант №2	1		
			23	Работа над ошибками	1		
			24	Закрепление.	1		
2	Язык как средство общения	40	25	Средства общения. Роль языка в общении.	1	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний для жизни. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова)	<p><b>Личностные:</b> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание изучать правила орфографии; — творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма; — понимание успешности при освоении темы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку, самооценку и корректировку при работе в паре; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
			26	Способы передачи сообщения.	1	Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.	
			27	Звуки и буквы русского алфавита.	1	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять	
			28	Основные правила орфографии.	1		
			29	Обучающее изложение	1		
			30	Работа над ошибками.	1		
			31	Ударение.	1		
			32	Контрольный диктант. №3	1		
			33	Работа над ошибками.	1		
			34	Повторение знаний о предложении.	1		

			35	Различение предложений и словосочетаний.	1	особенности и назначение каждого типа.	<p><b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль; — адекватно использовать речь для представления результата.</p>
			36	Разные виды предложений.	1	Использовать предложения всех типов в собственной речи.	
			37	Развитие речи. Составление текста – рассуждения.	1	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.	
			38-39	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	2	Находить однородные члены предложения.	
			40	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Составлять предложения с однородными членами с помощью союзов.	
			41	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1	Ставить знаки препинания при однородных членах.	
			42	Контрольный диктант №4	1	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения.	
			43	Работа над ошибками	1		
			44	Связь слов в предложении.	1		
			45	Роль второстепенных членов предложения.	1	Ставить знаки препинания в	

			46	Однородные члены предложения.	1	элементарных сложных предложениях.	
			47	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	1	Объяснять роль союзов. Составлять элементарные сложные предложения.	
			48-49	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Выделять словосочетания из предложения. Находить связь слов в словосочетании.	
			50	Простые и сложные предложения. Знаки препинания.	1	Распространять предложения словосочетаниями.	
			51	Обучающее изложение	1	Сравнивать слова по значению и форме.	
			52	Работа над ошибками.	1	Пользоваться лингвистическими словарями.	
			53	Словосочетание.	1	Находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.	
			54	Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1		
			55	Контрольный диктант № 5	1		
			56	Работа над ошибками	1		

			57	Слово и его значение.	1		
			58	Различные виды словарей.	1		
			59	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1		
			60-61	Синонимы, антонимы, омонимы.	2		
			62	Многозначные слова.	1		
			63	Прямое и переносное значение слов.	1		
			64	Закрепление. Тест.	1		
3	Состав слова	20	65	Состав слова.	1	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, опираясь на их единообразное	<b>Личностные:</b> Проявлять: -интерес к изучению темы; -желание раскрывать значение слова; -творческое отношение к употреблению в речи соответствующего слова; - понимание успешности при освоении темы. <b>Регулятивные:</b> -Выполнять учебное задание, используя правило; -выполнять учебное задание в
		66-67	Образование новых слов с помощью приставок.	2			
		68	Разделительный твёрдый знак.	1			
		69	Разделительный мягкий знак.	1			
		70	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			

			71	Обучающее изложение.	1	написание.	соответствии с целью и планом;
			72	Работа над ошибками. Образование новых слов с помощью суффиксов.	1	Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст	-выполнять самопроверку и корректировку, взаимопроверку и взаимо-оценку при работе в паре; -ориентироваться в разных способах выполнения задания;
			73	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.	1	аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с	-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
			74	Однокоренные слова.	1	изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> -раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова», «суффикс», «при-ставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;
			75- 76	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	(безударные падежные окончания	-определять условия правописания гласных а, ов приставке и обосно- вывать своё мнение;
			77	Удвоенная согласная в корне слова.	1	существительных, прилагательных и личные окончания	-определять условия правописания согласных з, св приставке и обосно- вывать своё мнение;
			78	Однокоренные слова и формы слова.	1	глаголов.	— определять условия правописания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/ -ец- и обосновывать своё мнение;
			79	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1		<b>Коммуникативные:</b> —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
			80	Обучающее сочинение на тему «Первый снег».	1		-самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного
			81	Работа над ошибками.	1		
			82	Повторение изученных орфограмм.	1		

			83	Контрольный диктант по теме «Состав слова» №6	1		общения; -адекватно использовать речь для представления результата.
			84	Работа над ошибками	1		
4	Слово как часть речи	86	85	Различие и общность частей речи.	1	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; род, число, падеж.	<p><b>Личностные:</b> -готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию; творческое, исследовательское обучение; -уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - освоение социальных норм, правил поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -формулирование учебной цели и задачи с помощью учителя; - умение самостоятельно принимать решение; - соотнесение результата своей деятельности с целью его оценивания;</p> <p><b>Познавательные:</b> -научиться понимать основные принципы выделения частей речи: -распознавать части речи по их грамматическим признакам; -определять падеж существительных разными способами; - склонять имена существительные;</p>
			86	Грамматические значения частей речи.	1	Применять алгоритм определения падежа имени существительного.	
			87	Распределение слов по частям речи.	1	Определять падеж несклоняемых имен существительных.	
			88	Роль частей речи в предложении.	1	Различать имена существительные 1, 2 и 3 склонения на основе их рода и окончания.	
			89	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Сравнивать существительные в разных падежных формах по вопросам.	
			90	Число и род имён существительных.	1	Объяснять	
			91	Определение падежа имен существительных.	1		
			92	Упражнение в распознавании падежа существительных.	1		

		93	Несклоняемые имена существительные.	1	необходимость знания падежа и склонения	<p>- выполнять разбор существительных как части речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-умение принимать решение с учетом позиции всех участников учебного процесса;</p> <p>-способность к рефлексии собственной деятельности;</p> <p>- использование языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p>
		94	Три склонения имен существительных.	1	существительных для написания окончания.	
		95	Обучающее изложение.	1	Использовать в речи несклоняемые имена	
		96	Работа над ошибками.	3	существительные, определяя их род, и согласование с другими словами.	
		98	Падежные окончания существительных 1 склонения.	1	Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	
		99-101	Падежные окончания существительных 2 склонения.	3		
		102	Контрольный диктант №7	1		
		103	Работа над ошибками.	1		
		104	Падежные окончания существительных 2 склонения.	2		
		105	Падежные окончания существительных 3 склонения.	3		
		106-108	Падежные окончания существительных в единственном числе.	3		
		109	Склонение	2		



			110	существительных во множественном числе.			
			111	Имя прилагательное.	1	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным Ставить вопросы от сущ. к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний прилагательных	<p><b>Личностные:</b>  -умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  – самостоятельно формулировать тему и цели урока;  – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>– осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – высказывать и обосновывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  – договариваться и приходить к общему</p>
			112	Безударные окончания	2		
			113	прилагательных.			
			114	Склонение имён	2		
			115	прилагательных.			
			116	Склонение имён	2		
			117	прилагательных во множественном числе.			
			118	Разбор прилагательного как части речи.	1		
			119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №8	1		
			120	Работа над ошибками.	1		

						решению в совместной деятельности;
			121	Местоимение как часть речи.	1	<p><b>Личностные,</b> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать</p>
			122	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица.	1	
			123	Склонение личных местоимений 3 лица.	1	
			124	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
			125	Контрольный диктант №9	1	
			126	Работа над ошибками.	1	
			127	Глагол. Роль глагола в языке.	1	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения. Определять время и число глагола, его род в прошедшем времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Изменять глаголы по лицам и числам</p>
			128	Прошедшее время глагола.	1	
			129	Обучающее изложение.	1	
			130	Работа над ошибками.	1	
			131	Неопределённая форма глагола.	2	
			132	глагола.	1	
			133	Спряжение глаголов в	1	

			настоящем времени.		на основе таблицы спряжения глаголов.	<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – извлекать информацию, представленную в разных формах сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – пользоваться словарями, справочниками;  – осуществлять анализ и синтез;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>
134	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		Изменять глаголы по лицам и числам.		
135	2-е лицо ед. числа глаголов настоящего и будущего времени.	1		Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени.		
136	1 и 2 спряжение глаголов.	3		Применять алгоритм определения спряжения глаголов.		
138				Различать способ определения спряжения глаголов с ударным и безударным окончанием.		
139	Контрольное списывание. № 10	1		Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос		
140	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	2				
141						
142	Правописание глаголов на –тся и –ться.	2				
143						
144	Глаголы - исключения.	3				
146						
147	Написание безударных окончаний глаголов.	3				
149						
150	Тест.	1				
151	Разбор глагола как часть речи.	2				
152						

			153 154	Проверь себя.	2		коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.
			155	Контрольный диктант. №11	1		
			156	Работа над ошибками.	1		
			157 158	Имя числительное как часть речи.	2	Объяснять различия функций имён числительных разных разрядов.	
			159	Разряды числительных по структуре.	1		
			160	Употребление числительных в речи.	1		
			161	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение.	
			162	Неизменяемость наречий.	1	Распространять в предложении.	
			163	Употребление наречий в речи.	1		
			164	Служебные части речи.	1	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи.	
			165	Предлоги, союзы и их роль в предложении.	1		
5	Повторение.	5	166 170	Повторение. Контрольный диктант.	5	Оценивать свои успехи в учебной	

			№12 Работа над ошибками.		деятельности.	
--	--	--	-----------------------------	--	---------------	--