



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области


РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года
Руководитель МО
 / Н.В.Яндоло

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 / Т. Н. Горбунова
« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский
 / О.И.Рубина
« 01 » сентября 2014 года



Рабочая программа

по «Основам религиозных культур и светской этике» (ОРКСЭ)
4 класс

учителя начальных классов
Яндоло Натальи Владимировны

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Ведение

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для начального уровня обучения предназначена для учащихся 4-х классов.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания начального общего образования и требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ МИНОБРНАУКИ РФ № 373 от 06.10.2009 г.;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. М.: Просвещение, 2010 г.;
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Авторская программа по «Основам религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2010 г.;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
8. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рощинский.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего комплексу «Основы религиозных культур и светской этики», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному

государственному образовательному стандарту начального общего образования:

Учебники: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012.

Дидактический материал: Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год

Методическая литература: Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 г

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей

формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам

Личностными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

основам российской гражданской идентичности, гордости за свою Родину;

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитию этических чувств как регуляторов морального поведения;

- доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

Метапредметными результатами освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Результаты освоения предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

Обучающиеся «научатся»:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Учебное исследование предполагает такую познавательную деятельность, в которой школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний, а вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном, используют широкий круг источников, применяют более совершенные, по сравнению с программными, методы познавательной деятельности. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. При выполнении исследовательской и проектной деятельности на уроках ОРКСЭ учащиеся ознакомятся:

- с различными методами выполнения исследовательских работ,
- со способами сбора, обработки и анализа полученного материала,
- выработают умение обобщать данные и формулировать результат.

Требования к предметным результатам

Предметные результаты освоения выпускниками начального уровня обучения программы по основам религиозных культур и светской этики являются:

Обучающиеся «научатся»:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

Обучающиеся «получат возможность научиться»:

- основам религиозной морали, понимать её значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

По предварительно проведенному анкетированию, по выбору и согласию родителей обучающихся (законных представителей) в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский будет изучаться один из шести учебных модулей «Основы светской этики».

По Программе «Основы религиозных культур и светской этики» А. Я. Данилюк на изучение модуля «Основы светской этики» отводится 1 учебный час в неделю итого 34 часа в год.

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится:

№п /п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Введение	1	1
2	Основы мировых религиозных культур. Часть 1	17	17
3	Основы мировых религиозных культур. Часть 2	16	16
	Итого:	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
ОРКСЭ	1	10	11	13	34

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	ОРКСЭ			
	триместр			год
	I	II	III	
Практические работы	1	1	2	4

Содержание учебного предмета, курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её

ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские

праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование уроков ОРКСЭ 4 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты Личностные УУД Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД
			№ урока	Название			
1	Введение	1	1	Россия – наша Родина	1	Узнают как работать с учебником. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	Личностные УУД Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству,
2	Основы мировых религиозных культур. Часть 1.	17	2	Что такое светская этика.	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов
			3	Культура и мораль.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Познавательные УУД Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания
			4	Особенности морали.	1		
			5-6	Добро и зло.	2	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
			7-8	Добродетель и порок.	2	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением	
			9	Свобода и моральный выбор человека.	1		

			10	Свобода и ответственность	1	людей	воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. Регулятивные УУД Удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Коммуникативные УУД Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения составлять план текста: делить его на смысловые части, пересказывать по плану.
			11	Моральный долг	1	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях	
			12	Справедливость.	1		
			13	Альтруизм и эгоизм.	1		
			14	Дружба	1		
			15	Что значит быть моральным	1	Анализируют важность соблюдения человеком	
			16-17	Подведение итогов. Защита проектов.	2	нравственных и моральных норм.	
3	Основы мировых	16	18	Род и семья — исток нравственных отношений.	1	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные	Личностные УУД Выражать положительное отношение к процессу познания:

религиозных культур. Часть 2.	19	Нравственный поступок.	1	традиции	<p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выявлять известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира, с учетом их специфики; исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>
	20	Золотое правило нравственности.	1	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	
	21	Стыд, вина и извинения	1		
	22	Честь	1	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	
	23	Совесть	1		
	24-25	Образцы нравственности	2		
	26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	
	27	Этикет	1		
	28	Семейные праздники	1		
	29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1		
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		

			31- 32	Защита проектов	2	<p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>	<p>Регулятивные УУД Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>Коммуникативные УУД Характеризовать качества, признаки объекта, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, выбирать вид пересказа в соответствии с целью.</p>
			33- 34	Презентация творческих проектов	2		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Основы религиозных культур и светской этики

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012	120	Библиотечный фонд
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 5 класс. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. – М.: Баласс, 2012.	120	Библиотечный фонд
Технические средства обучения		
Интерактивная доска	4	
ноутбук	4	
принтер	4	
Документ- камера	2	
Модульная система «PROklass»	2	

Методическая литература:

1. Методическая литература: Программа «Основы религиозных культур и светской этики» для учителя/ А. Я. Данилюк, М., Просвещение, 2010 г
2. Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов/ В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова, М., Просвещение, 2010 год.
3. Примерная основная образовательная программа ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А
5. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой

Приложение

За учебный год каждый ученик под руководством учителя должен выполнить 4 краткосрочных проекта на следующие темы:

1. Понятия «честь» и «совесть» в произведениях художественной литературы.
Цель: осознать важность сохранения чести и достоинства в любой жизненной ситуации.
Задачи: найти в художественной литературе образцы честного и достойного поведения героев произведения и им противоположные, дать нравственную оценку поведения героев, сделать выводы.
Рекомендовать детям прочитать произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда», «Горячий камень», Л.Пантелеев «Честное слово», рассказы М.Зощенко.
2. Род и семья — исток нравственных отношений.
Цель: осознать важность сохранения семейных ценностей, свою ответственность перед родителями, предками и потомками.
Задачи: изучить свою родословную, узнать историю своей семьи, узнать кем из своих предков ты можешь гордиться, с кого можно брать пример, на кого стремиться быть похожим, о ком обязательно будешь рассказывать своим детям и внукам.
3. Образцы нравственности в культуре Отечества «Великие сыны Отечества».
Цель: познакомить с примерами проявления высокой нравственности в истории России.
Задачи: найти информацию о великих людях, прославивших своё имя и имя своей страны – России.
Рекомендовать детям найти информацию о Петре 1, М.В.Ломоносове, П.И.Чайковском, И.Е.Репине, Л.Н.Толстом, А.В.Суворове, В.Жукове.
4. «Люблю тебя – моя Россия!»
Цель: осознать необходимость толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
Задачи: найти информацию о людях, принадлежащих к различным народам и народностям, прославивших Россию, осознать многонациональность и многоконфессиональность народов, населяющих Россию.