

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
политехнического цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года
Руководитель МО

 / Пятовская Л.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

 О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



Рабочая программа

по Основам проектной деятельности

для 5 класса

учителя

Лиена Е.Н.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программы регионального базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» /под редакцией О.В. Чураковой.- Самара: Изд-во «Профи» Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как

для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

В 5 классе рассматриваются следующие модули:

Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point» – модуль построен на сочетании основных направлений работы над публичным выступлением: освоение приёмов работы в программой в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению; применение приёмов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

Модуль «Как работать вместе» – работа в группах является одной из признанных форм повышения эффективности учебной и познавательной деятельности. Учащиеся на практике должны попробовать себя в качестве участников групповой дискуссии, в различных ролях в группе, быть готовым продуктивно решать несложные конфликтные ситуации, возникающие в процессе групповой коммуникации.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» – предлагаемый модуль нацелен на освоение простейших статических и

динамических наблюдений, способов регистрации полученных сведений, особенностей постановки экспериментов с объектом или его моделью, простейших приемов обработки первичной информации. Наиболее сложной является проблема выбора адекватных методов исследования для решения конкретных задач. Деятельность учителя сводится к следующему: короткое теоретическое введение, обсуждение применения изучаемого метода в решении модельных ситуаций, постановка познавательных задач, рекомендации к представлению собранной информации. Деятельность учеников заключается в том, что они осознают особенности метода и задач, которые с его помощью решаются, усваивают характер деятельности при обсуждении модельных ситуаций, осуществляют наблюдение и эксперимент для решения предложенных задач, качественно и количественно регистрируют результаты, активно участвуют в обсуждении.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «ОПД» являются следующие умения учащихся 5 классов:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса «ОПД» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- Подключать устройства ИКТ для публичной передачи информации.
- Выходить в информационную среду, находить информацию и самостоятельно обрабатывать её.
- Создавать презентации на основе заранее составленных планов.
- Работать с графической, видео-, аудио- информацией.
- Соблюдать требования техники безопасности, использовать средства орфографического и синтаксического контроля.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Планировать и выполнять исследования и проекты.
- Распознавать и ставить вопросы, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие выводы.
- Ясно, логично и точно излагать свои мысли, использовать языковые средства.
- Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, социальный проект.
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Смысловое чтение:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.
- Находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации(таблицы, графики, диаграммы).
- Откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Содержание учебного предмета.

Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point». Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие и сохранение презентаций. Форматы презентаций. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Фон слайда и презентации. Настройка анимации текста и рисунков. Настройка показа слайдов. Демонстрация презентации, в том числе с использованием интерактивных средств обучения. Печать презентаций.

Модуль «Наблюдение и эксперимент». Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение. Знакомство с правилами измерений на различных приборах. Динамическое наблюдение. Эксперимент и его особенности. Учимся делать прогнозы. Краткосрочный эксперимент. Сравнение скорости испарения воды при кипении и при комнатной температуре. Долгосрочный эксперимент. Изучение влияния среды на жизнедеятельность пекарских дрожжей. Выбор способа сбора данных при работе над учебным проектом.

Модуль «Как работать вместе?» Что такое команда? Коммуникативные тренинги по теме «Что такое команда?» Кто со мной? Распределение командных ролей. Кто со мной? Рефлексия собственной деятельности в качестве командного игрока. «За» и «против». Способы разрешения конфликтов. Стратегия решения конфликта. Как работать вместе. Стратегия группового взаимодействия.

Правила для собеседников. Речевые жанры. В мире текстов .Планирование публичного выступления. Построение «Дерева идей».

Календарно-тематическое планирование по ОПД для 5 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика (Н) – на необходимом уровне, (П) – на повышенном уровне, (М) – на максимальном уровне	Планируемые результаты				
			№ урока	Название		триместр	Дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
							5 а,б класс						5 в,г класс
1	Модуль «Основы информацион ных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point»	14	1	Введение в предмет. ТБ при работе с компьютером. Понятие презентации.	1	I	02.09	04.09	Н- имеют представление о создании и редактировании электронных презентаций. П- разрабатывают тему и развернутый план выступления, создают презентацию, иллюстрирующую	Познавательные УУД: Подключать устройства ИКТ для публичной передачи информации. Находить информацию и самостоятельно обрабатывать её. Создавать презентации на основе заранее составленных планов. Работать с текстовой, графической, видео-, аудио- информацией. Соблюдать требования			
			2	Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации.	1	I	09.09	11.09					
			3	Макет слайда. Создание слайда. Создание фона слайда и презентации.	1	I	16.09	18.09					
			4	Вставка в слайд текста. Форматирование текста.	1	I	23.09	25.09					

			5	Вставка в слайд рисунка. Форматирование рисунка.	1	I	30.09	02.10	<p>публичное выступление.</p> <p>М- Создание стилизованной мультимедийной презентации с использованием интерактивных средств обучения на основе развёрнутого плана выступлений, опыт группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>техники безопасности, использовать средства орфографического и синтаксического контроля.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать. Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и</p>
			6	Вставка в слайд изображения. Форматирование изображения.	1	I	14.10	16.10		
			7	Настройка анимации текста и графической информации	1	I	21.10	23.10		
			8	Вставка в слайд аудио-, видео- информации. Настройка мультимедиа.	1	I	28.10	30.10		
			9	Работа над созданием собственной презентации	1	I	05.11	06.11		
			10	Настройка презентации для демонстрации. Печать презентации.	1	I	11.11	13.11		
			11	Работа над созданием презентации	1	II	25.11	27.11		
			12	Подготовка выступления.	1	II	02.12	04.12		

			13	Подготовка выступления.	1	II	09.12	11.12		формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат.
			14	Конкурс презентаций.	1	II	16.12	18.12		
2	Модуль «Как работать вместе?»	10	15	Что такое команда?	1	II	23.12	20.12	<p>Н-имеют представление об основных ролях участников группового взаимодействия и процедурах групповой работы.</p> <p>П- участвуют в переговорном процессе, в процедурах согласования, имеют представление о различном поведении в</p>	<p>Познавательные УУД: Сформировать умение выявлять причины и следствия простых действий. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Личностные УУД: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения конфликтных. Осознавать потребность и готовность к работе в</p>
			16	Что такое команда?	1	II	30.12	25.12		
			17	Психологический тренинг «Совместное рисование»	1	II	13.01	15.01		
			18	Коммуникативные тренинги по теме «Что такое команда?»	1	II	20.01	22.01		
			19	Кто со мной? Распределение командных ролей.	1	II	27.01	29.01		
			20	Кто со мной? Рефлексия собственной деятельности в качестве командного игрока.	1	II	03.02	05.02		

			21	«За» и «против». Способы разрешения конфликтов.	1	II	10.02	12.02	конфликтных ситуациях. М- распределение зон ответственности за коллективный продукт, согласование процедур совместного действия.	группе, к самообразованию. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
			22	Стратегия решения конфликта. Тренинговые занятия	1	II	17.02	19.02		
			23 24	Как работать вместе. Стратегия группового взаимодействия.	2	III	10.03, 03.03	12.03, 05.03		
3	Модуль «Наблюдение и эксперимент»	10	25	Наблюдение как способ сбора первичной информации.	1	III	17.03	19.03	Н- получают представление о наблюдении и эксперименте как о способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях. П- планирование длительных наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез.	Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Личностные УУД: Оценивать жизненные
			26	Статическое наблюдение. Знакомство с правилами измерений на различных приборах.	1	III	24.03	26.03		
			27	Динамическое наблюдение.	1	III	31.03	02.04		
			28 29	Эксперимент и его особенности. Учимся делать прогнозы.	2	III	21.04, 07.04	23.04, 09.04		
			30	Краткосрочный эксперимент. Сравнение скорости испарения воды при кипении	1	III	28.04	30.04		

			и при комнатной температуре.					М- выбирают метод исследования в соответствии с особенностями поставленной задачи.	ситуации с точки зрения конфликтных. Осознавать потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
31	32	Долгосрочный эксперимент. Изучение влияния среды на жизнедеятельность пекарских дрожжей.	2	III	12.05, 05.05	14.05, 07.05			
33	34	Выбор способа сбора данных при работе над учебным проектом.	2	III	26.05, 19.05	28.05, 21.05			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Учебные пособия, используемые в данном курсе: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника»: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной

основе) / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса.

Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса.

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В примерную программу изменения не внесены в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Основной период	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
<u>Основы проектной деятельности</u>	1ч	10	12	12	34

Контрольно-измерительные материалы.

Модуль «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point».

Подготовьте публичное выступление на основе мультимедийной презентации с использованием интерактивных средств обучения на тему «Моя роль в классе». Выступить перед классом и ответить на вопросы.

- Этапы создания презентации.
- затруднения при создании презентации и пути их преодоления.

Модуль «Как работать вместе?»

Задание: Строительство моста.

Познакомьтесь с правилами и выполните.

1. Длина моста _____ . Ширина _____ .
2. При склеивании листы накладываются друг на друга ровно на 1 см.
3. Девочки не прикасаются к линейке и клею, а мальчики не могут брать в руки карандаши и ножницы.
4. Время строительства _____ мин.
5. Правила нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах, исключений нет.

Ответьте на вопросы: - Какую роль взяли на себя вы в упражнении?

- Все ли роли были распределены?
- Удалось ли избежать конфликтных ситуаций и каким образом?
- Какое различие между понятием «роль» и «ярлык»?

Модуль «Наблюдение и эксперимент».

Перед вами несколько ситуаций. Ознакомьтесь с ними. Определите: 1) какой эксперимент нужно провести (что нужно сделать);

- 2) какие приборы и материалы для этого потребуются;
- 3) какие результаты могут быть получены.

А) Ребята постоянно слышат от родителей: «Рекламе нельзя верить». А танина бабушка говорит, что дорогие порошки плохо отстирывают вещи. В тоже время Васина мама всегда покупает дорогие порошки и из-за этого ссорится с папой. Ребятам нужно проверить какие же порошки на самом деле стирают хорошо.

Б) Антон решил, что его рабочее место должно быть организовано так, чтобы все предметы на столе получили собственное место. В частности он понял, что ему нужна специальная коробка для хранения карандашей и ручек. Причем она должна быть такой, чтобы, находясь на столе, она не мешала ему работать. То есть на столе еще должны уместиться учебники и должно быть достаточно места, чтобы писать. Размеры стола как у обычной школьной парты. Антону нужно определить размеры и форму коробки.

В) Пятиклассница Марина решила изготовить прихватку для посуды. У нее дома много остатков ситца. Мама не готова купить кусок толстой ткани. Имеющийся материал можно использовать для изготовления прихватки, сложив его в несколько слоев. Марине нужно понять сколько материала надо взять, чтобы прихватка была хорошей.