



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года
Руководитель МО
 / Н.В.Яндоло

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
 / Т. Н. Горбунова
« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский
 / О.И.Рубина
« 01 » сентября 2014 года

Рабочая программа

по окружающему миру

1 - 4 класс

УМК «Перспектива»

учителей начальных классов

Писаревой Натальи Михайловны (высшая категория)

Красновой Светланы Николаевны (первая категория)

Яндоло Натальи Владимировны

2014 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 3. Планируемые результаты начального общего образования
 4. Примерная программа по окружающему миру для начальной школы
 5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
 6. Программа по окружающему миру Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, 2011.
- Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса состоит в коммуникативно-интерактивной организации его содержания, учащимся не просто сообщается готовая информация, а организуется их познавательная деятельность в соответствии со следующими этапами:

- актуализация имеющихся знаний по теме, констатация учащимися их недостаточности;
- поиск источников новой информации и определение способов ее получения;
- получение и преобразование новой информации, включение ее в общую систему знаний каждого ученика.

Особое внимание в курсе уделяется формированию индивидуальной позиции учащегося в его отношении к миру. В ходе обучения формируется не готовые стереотипы деятельности, а убеждения, позволяющие целесообразно строить свое поведение в природе и обществе.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта особое место в курсе занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Одной из основных форм обучения по предлагаемому курсу является комбинированный урок. Структура урока может быть представлена как трехступенчатая.

1 этап – адаптационный. Задачи: выявление имеющихся у отдельных учащихся знаний по теме урока, их корректировка, выравнивание общего уровня предварительных знаний в классе; создание или выявление интеллектуального затруднения и определение путей его преодоления.

2 этап – основной. Задачи: поиск и получение новой информации; ее преобразование для решения проблем, выявленной на уроке.

3 этап – творческий.

Задачи: усвоение новой информации на основе учета индивидуальных особенностей учащихся; применение полученных знаний в дальнейшей познавательной и практической деятельности.

Кроме уроков комбинированного типа, проводятся уроки – викторины, уроки – практикумы, уроки – экскурсии.

В курсе «Окружающий мир» используются разнообразные методы обучения. В основе их отбора лежат общие принципы дидактики, развивающего обучения, гуманной педагогики. По дидактическим целям выделяются следующие группы методов: метод актуализации, методы получения новой информации, методы индивидуализации и применения знаний.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Значение труда жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:

Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Для реализации программного содержания используются:

учебники:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

рабочие тетради:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014

методическая литература:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру.1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру.2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру.3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Уроки по окружающему миру.4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 66 часов в год. По Программе УМК Перспектива А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, 66 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Мы и наш мир	11	11
2.	Наш класс	13	13
3.	Наш дом и семья	15	15
4.	Город и село	14	14
5.	Родная страна	8	8
6.	Человек и окружающий мир	5	5
7.		66	66

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	24	66

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 66 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	-	-	1	1
Опыт и наблюдение	5	2	-	7
Практические работы	3	3	3	9
Комплексные диагностическиеработы	1	1	1	3
Экскурсии	1	1	1	3

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год. По Программе УМК Перспектива А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
8.	Вселенная, время, календарь	16	16
9.	Осень	19	19
10.	Зима	14	14
11.	Весна и лето	19	19
12.	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				год
	неделю	триместр			
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Опыт и наблюдение	1	1	1	3

Практические работы	3	3	3	9
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3
Экскурсии	1	1	1	3

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год. По Программе УМК Перспектива А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Радость познания	12	12
2.	Мир как дом	23	23
3.	Дом как мир	22	22
4.	В поисках всемирного наследия	11	11
5.	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Опыт и наблюдение	1	1	1	3
Практические работы	3	3	3	9
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3
Экскурсии	1	1	1	3

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год. По Программе УМК Перспектива А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
-------	------	----------------------	------------------------------

1	Мы — граждане единого Отечества	13	13
2	По родным просторам	20	20
3	Путешествие по Реке времени	26	26
4	Мы строим будущее России	9	9
5	Итого:	68	68

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Опыт и наблюдение	1	1	1	3
Практические работы	3	3	3	9
Комплексные диагностические работы	1	1	1	3
Экскурсии	1	1	1	3

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир»

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящие к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
	Человек и общество	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые уч-ся могут выполнять	
самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых			самостоятельно и уверенно	
	Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным	Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав семьи из двух и трех поколений, составив о них	Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на определение состава семьи. Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей семьи.	Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся; — статистические данные; — результаты тестирования. Методы:

<p>укладом и традициями, поддерживать их, демонстрируя понимание и умение: определять состав своей семьи, круг близких родственников; рассказывать о семейных традициях; указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейные обязанности)рас считывать необходимые расходы на собственные нужды</p>	<p>рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье. Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья». Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии». Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои умения в выполнении домашних обязанностей.</p>	<p>Учащиеся могут составить список необходимых покупок для празднования собственного дня рождения и подсчитать затраты</p>	<p>— оценивание процесса выполнения; — открытый ответ; — выбор ответа; — краткий ответ; — портфолио. Критерии: — разумность гипотез, пояснений и примеров; индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса; адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче; адекватность поведения в речевой ситуации; индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей</p>
<p>Осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем,</p>	<p>Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитную карточку «Мой класс». Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основные моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, своем классе. Они могут принять участие в</p>	<p>Учащиеся могут предложить вариант визитной карточки класса. Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении. Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, своей</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся; — результаты тестирования. Методы: — наблюдение; — оценивание процесса выполнения; — портфолио; — вопросы для самоанализа. Критерии:</p>

<p>дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение: содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем мальчиков, девочек, есть ли тезки и т. п.); формулировать правила общения со сверстниками и со взрослыми</p>	<p>обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию. Работая в группе, они могут обсудить и составить режим дня ученика, следить за его выполнением.</p>	<p>школе. Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют.</p>	<p>— адекватность выполнения задания его теме и характеру; содержательность представленной информации о классе и школе; — адекватность избранных речевых средств для презентации собственных проектов; индивидуальный прогресс в исследовании правил организации учебного труда; индивидуальный прогресс в исследовании правил общения в классе</p>
<p>Показывать на карте границу России, столицу России, свой город (или село, поселок, станицу и др.)</p>	<p>Учащиеся могут принять посильное участие в путешествии по карте родной страны</p>	<p>Учащиеся могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в том числе родного города, края, области</p>	<p>Источники информации: — деятельность учащихся; — результаты тестирования. Методы: — открытый ответ; — выбор ответа. Критерии: — корректность использования приемов работы с картой; — адекватность выполнения задания его теме и характеру</p>
<p>Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг. Знать наизусть слова</p>	<p>Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знание государственных символов. Они могут в уместных случаях хором исполнить Государственный гимн.</p>	<p>Учащиеся могут предложить вопросы к викторине на знание государственных символов. Они могут безошибочно узнать российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы при прослушивании гимна</p>	<p>Критерии: адекватность выполнения задания его теме и характеру; содержательность представленной информации о государственной символике</p>

Государственног о гимна	Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования		
Перечислять и кратко устно описывать памятные места столицы России — Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.)	Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным местам столицы», провести его презентацию. Они могут организовать и провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы»	Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию к коллективному проекту «По памятным местам столицы». Они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений	
Уважать и описывать обычаи народов России	Работая в группах, учащиеся могут подготовить коллективную рукописную книгу «Народов дружная семья»	Учащиеся могут назвать 2—3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную иллюстрированную книгу (пословицы, сказки, описания обычаев народов России)	Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся. Методы: — оценивание процесса выполнения. Критерии: — корректность и содержательность информации об обычаях народов России
Устанавливать связь государственных праздников с историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические события	Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты	Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником»	Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся. Методы: — оценивание процесса выполнения; — портфолио. Критерии: — адекватность выполнения задания его теме и характеру; — содержательность представленной информации
Ориентироваться в наиболее распространенн	Работая в группе с учебными материалами (в том числе информационными	Учащиеся могут назвать 2—3 профессии и описать одну из них, рассказать о профессии своих	Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся.

	<p>ых сферах труда в современном обществе</p>	<p>образовательными ресурсами), учащиеся могут составить список из 5—10 наиболее распространенных профессий, устно презентовать свой список. Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши»</p>	<p>родителей</p>	<p>Методы: — оценивание процесса выполнения; — портфолио. Критерии: — корректность и содержательность информации об основных профессиях</p>
	<p>Проявлять понимание того, что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, что историческое пространство может быть условно изображено на плане, рисунке, схеме; соблюдать правила работы у настенной исторической карты</p>	<p>Работая в группах, учащиеся могут, пользуясь предоставленными им источниками, найти описание мест, в которых проходили исторические события. Они могут сравнить географическую и историческую карты России, своими словами дать описательное определение исторической карты. Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов на исторической карте. Учащиеся могут определить основные способы обозначения на карте исторических объектов (например, городов, рек, мест сражений, торговых путей, места рождения исторического</p>	<p>Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда). Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дона и т. п.)</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся; — статистические данные. Методы: — наблюдение; — оценивание процесса выполнения. Критерии: — соблюдение правил работы у настенной карты; — использование в речи географических ориентиров; индивидуальный прогресс в пользовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте</p>

	<p>деятеля, собственного места рождения).</p> <p>Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем рассказала историческая карта». Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий...» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте)</p>		
<p>Различать достоверные факты и вымысел</p>	<p>Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т. п.) по признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор</p>		
<p>Находить и сопоставлять факты, относящиеся к: — облику, виду, устройству окружающих предметов; — основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и</p>	<p>Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник творческих работ «Ими гордится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических событий, связанных с выдающимися историческими личностями. Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовке программы посещения исторического музея.</p>	<p>Учащиеся могут подготовить собственный рассказ об историческом деятеле с использованием учебника и дополнительных материалов.</p> <p>Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т. п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей: «Не пропустите, когда пойдете в музей».</p> <p>Учащиеся могут принять участие</p>	<p>Источники информации: — работы учащихся; — деятельность учащихся.</p> <p>Методы: — оценивание процесса выполнения; — вопросы для самоанализа.</p> <p>Критерии: — адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче; — качество объяснений; — уместность использования исторических терминов в процессе описания; индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий</p>

	верованиям наших предков; средствам передвижения и средствам передачи информации в их исторической ретроспекции («было — стало»)	Работая в группах, учащиеся могут подготовить устную презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т. п.	в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, участия в празднике.	
--	--	---	--	--

Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования через:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого

народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с

учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета окружающий мир

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Книгопечатная продукция		
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.1 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2011	120	
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014	120	закупают родители
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012	120	
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014	120	закупают родители
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.3 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013	120	
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014	120	закупают родители
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир.4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014	120	
Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2014	120	закупают родители
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	1	
Ноутбук	1	
Интерактивная доска	1	
Принтер	1	
Школьная доска	1	
Лупа	13	
Компас	13	
Часы с синхронизированными стрелками	13	
Коллекции полезных ископаемых.	1	
Коллекции плодов и семян растений.	1	
Гербарии культурных и дикорастущих растений	1	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223		
сайт Института новых технологий: http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=59&id=669		
сайт издательства «Просвещение»: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva :		

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	Мы и наш мир	11	1	Мы и наш мир	1	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой	<p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способы взаимодействия с окружающим миром (<i>вижу, слышу, говорю, чувствую...</i>).</p>
			2	Природа	1	Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	

			3	Неживая и живая природа Наблюдение.	1	Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке	
			4	НРК Культура	1	Различать объекты природы и культуры. Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры	
			5	Культура	1	Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах народов своего края своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края	
			6	Природа в творчестве человека Практическая работа.	1	Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. Узнавать и устно описывать образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме	

			7	НРК Мы - люди	1	Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выявлять и перечислять их особенности	
			8-9	Как мы общаемся с миром. Опыт и наблюдения. Экскурсия	2	Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	
			10	Люди - творцы культуры Практическая работа	1	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей красоты окружающего мира. Называть признаки, отличающие человека от других живых существ. Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда	
			11	За страницами учебника «Мы и наш мир» Экскурсия	1	Путешествие в ближайший городской парк, за околицу села в мир красок и звуков родной природы. Беседа на тему: Музыка осенней природы	

2	Наш класс	13	12	Наш класс в школе	1	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату.</p> <p>Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>
			13	Мы - дружный класс. Урок-игра Практическая работа	1	<p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p>	
			14	Учитель-наставник и друг	1	<p>Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы и поговорки к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях.</p> <p>Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома</p>	

			15	Природа в классе Практическая работа	1	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса с помощью атласа-определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнить похожие по внешнему виду комнатные растения, рисовать и фотографировать комнатные растения своего класса. Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада	
			16	Как ухаживать за комнатными растениями. Урок-практикум	1	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями. Называть средства ухода за комнатными растениями, осваивать приемы их использования (в ходе практической работы)	
			17	Что растёт у школы. Экскурсия «Растения около нашей школы»	1	Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения. Классифицировать растения. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы	
			18	Мир за стеклянном берегом Наблюдение	1	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума	
			19	Кто ещё у нас живёт?	1	Рассказывать о средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приемы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм для животных живого уголка	

			20	Какие бывают животные	1	Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающие название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Приводить примеры животных разных групп	
			21	Делу – время	1	Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителями	
			22	Книга-друг и наставник.	1	Групповая работа: составлять текст Организовывать выставку любимых книг, презентовать любимую книгу. Перечислять главные правила обращения с книгами.	
			23	Потехе - час	1	Объяснять необходимость соблюдения правил игрового поведения. Приводить примеры развивающих игр. Участвовать в игре и контролировать своё поведение в игровых ситуациях.	
			24	За страницами учебника «Наш класс»	1	Беседа; игровые моменты; составление кодекса чести класса; обсуждение; подведение итога урока; обобщение.	
3	Наш дом и семья	15	25	Мы в семье	1	Называть термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Характеризовать эмоциональные отношения между членами семьи.	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> знакомство</p>
			26	НРК Моя семья – часть моего народа	1	Заполнять схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье. Представлять колыбельную песню своего народа. Называть старинные предметы быта. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.	

			27	Природа в доме	1	Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним	с позитивными способами взаимодействия в семье
			28	Откуда в наш дом приходит вода, газ и электричество	1	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы.. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними.	
			29	Красивые камни в нашем доме Экскурсия. Практическая работа	1	Определять названия красивых камней, узнавать изученные камни. Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.	
			30	Комнатные растения в нашем доме. Опыт и наблюдение	1	Определять названия комнатных растений, узнавать комнатные растения по характерным признакам, осуществлять самопроверку. Рассказывать об уходе за комнатными растениями	
			31	Выйдем в сад	1	Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, классифицировать их (деревья, кустарники, травы) Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своего сада, огорода	
			32	Овощи и фрукты на нашем столе Практическая работа	1	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и	

				<p>фруктов.</p> <p>Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p>Работать со взрослыми: учиться готовить овощной и (или) фруктовый салаты</p>	
		33	<p>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p>Соотносить растения и получаемые из них продукты питания.</p> <p>Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку</p>
		34	<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	1	<p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p>Классифицировать растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений.</p>
		35	<p>Собака в нашем доме</p>	1	<p>Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Определять породы собак (с помощью атласа определителя), узнавать на рисунках изученные породы.</p> <p>Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.</p>
		36	<p>Кошка в нашем доме</p> <p>Творческая работа</p>	1	<p>Рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p>Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.</p>

					<p>Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их назначение.</p> <p>Рассказывать о своей кошке и уходе за ней</p>		
			37	<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Практическая работа. Опыт</p>	1	<p>Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p>	
			38	<p>НРКС утра до вечера</p>	1	<p>Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков представлять объём домашнего труда каждого члена семьи. Представлять способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборам</p>	
			39	<p>За страницами учебника «Наш дом и семья»</p>	1	<p>Выставка генеалогическое древо; фестиваль рисунков «Дружная семья»; беседа; обобщение; подведение итога урока.</p>	
4	2 часть Город и село	14	40	<p>НРК Мы в городе</p>	1	<p>Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ним слов</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p>
			41	<p>Мы в селе</p>	1	<p>Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное</p>	

			42	Красота любимого города	1	Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать их с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	<p><i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладение способами существования в городе и селе.</p>
			43	Красота родного села	1	Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей. Фиксировать их с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе	
			44	Природа в городе	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от их восприятия, сопоставлять их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать ,для чего нужна природа в городе. Соотносить полученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города	
			45	Что растёт в городе. Практическая работа	1	Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классификация растений по известным признакам (деревья, кустарники). Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа определителя	
			46	Чудесные цветники Практическая работа	1	Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе. Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника. Рассказать о цветниках своего города. Выделять среди растений те, которые особенно нравятся (любимые	

				растения), отображать свои предпочтения в рисунке	
		47	В ботаническом саду	1	Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. Узнавать по рисунку известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаническом саду. Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий
		48	Кто живёт в парке	1	Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые – птицы - звери), осуществлять самопроверку. Рассказывать о собственных встречах с животным в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.)
		49	В зоопарке	1	Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказывать о зоопарке своего города. Предполагать и обосновывать правила поведения в зоопарке, фантазируя, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, сравнивать рисунок с эскизом входа в ботанический сад, объяснять различия

			50	Войдём в музей. Экскурсия в музей	1	Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированные суждения об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее	
			51	НРК Мы помним наши земляков	1	Рассказывать о старинных и современных жителей своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённым прославленным землякам и согражданам. Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!»	
			52	Все профессии важны.	1	Обобщать сведения о профессиях. Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера.	
			53	За страницами учебника «Город и село» Экскурсия	1	Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока.	
5	Родная страна	8	54	Россия – наша Родина	1	Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города(села, области, района). Знать Государственный гимн России, изображение герба, флага России	<i>Личностные:</i> эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. <i>Регулятивные:</i> формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный
			55	Москва – столица России	1	Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на	

			старинных литографиях и современных фотографиях. Определять символический смысл московского герба	<p>вопрос. Познавательные: формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов</p>
56	Мы – семья народов России. Практическая работа	1	Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы различных народов, выделять их характерные детали.	
57	Природа России	1	Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнить природу разных районов России с природой своего края	
58	Охрана природы. Практическая работа	1	Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.	
59	Красная книга России	1	Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России.	
60	Заповедные тропинки. Экскурсия	1	Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила	

					охраны природы. Формулировать правила поведения в заповедниках		
			61	За страницами учебника «Родная страна»	1	Беседа; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока.	
6	Человек и окружающий мир	5	62	Взгляни на человека	1	Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на странных и современных фотографиях) их настроение, желание, мысли, интересы в соответствии с возрастом.	<p><i>Личностные:</i> формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p>
			63	Всеми своим чередом	1	Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)	
			64	У каждого времени свой – плод	1	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определенных периодов в сутках и временах года. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту	
			65	Я – часть мира	1	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)	
			66	Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир» Контрольный урок за год	1	Обобщать знания о взаимосвязи человека и окружающего мира и правила бережного отношения к природе.	

Тематическое планирование уроков окружающего мира 2 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	Вселенная, время, календарь	16	1	Мы – союз народов России	1	Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. Называть некоторые его природные и историко - культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ	<p>Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. Проявлять: интерес к родной стране; позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране.</p> <p>Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; выполнять учебное действие в соответствии с планом; оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Познавательные: осмысление взаимосвязи</p> <p>Личностные:</p>
			2	Мы – жители Вселенной	1	Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию	
			3 – 4	Наш космический корабль – Земля Практическая работа с компасом	2	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	

			5	Время	1	По своим представлениям рисовать Землю — наш космический корабль. Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу. Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради.	формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. Проявлять: интерес к родной стране; позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране.
			6	Сутки и неделя	1	По схеме в учебнике объяснять причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы- аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; выполнять учебное действие в соответствии с планом; оценивать правильность выполнения учебного задания.
			7	Месяц и год	1	Проследить по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы- аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работай в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков	Познавательные: осмысление взаимосвязи Личностные: формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. Проявлять: интерес к родной стране; позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране.

			8	Времена года	1	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы.</p> <p>По схеме устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси. Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации. Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком.</p> <p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях. Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года</p>	<p><i>стране.</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p>выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;</p> <p>выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>вносить необходимую корректировку в текст;</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>
			9	Погода	1	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице.</p> <p>Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать явления погоды по фотографиям а рабочей тетради. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осмысление взаимосвязи природы человека и культуры;</p> <p>объяснять понятие «Российская Федерация»;</p> <p>различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение;</p> <p>определять стороны горизонта, используя подсказки природы;</p>
			10	Календарь - хранитель времени, страж памяти	1	<p>Сравнивать календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях</p>	

11	Красные дни календаря	1	Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками. Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.	<p>Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром (<i>вижу, слышу, говорю, чувствую...</i>). формулировать корректное высказывание; выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>
12	Народный календарь	1	Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края	
13 - 14	Экологический календарь Экскурсия	2	Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Проверять народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. Сравнивать результат с прогнозом метеорологов. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края	
15-16	Обобщающий урок по теме «Вселенная. Время. Календарь» Проверочная работа	2	Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы и поговорки к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома	

2	Осень	19	17	Осенние месяцы	1	<p>Чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего Составлять на основе народной загадки схему круглого года с края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка. Сочинять устный рассказ по картине. Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. Соотносить особенности праздничных обычаев и і обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; желание создать программу праздника для малышей детского сада; желание выполнять правила здорового образа жизни; навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; выполнять взаимопроверку учебного задания; выполнять самопроверку учебного задания; контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять зависимость
			18 - 19	Осень в неживой природе Экскурсия	2	<p>По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.</p>	
			20	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	<p>Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, обсуждать сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям</p>	

			21	Звёздное небо осенью	1	<p>На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p>Работая в паре, придумывать сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания экскурсии рассказа об одном из созвездий</p>	<p>осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение;</p> <p>замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение;</p> <p>устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края;</p> <p>видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания при составлении про граммы праздника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего</p>
			22	Трава у нашего дома	1	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы- и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении</p>	<p>устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края;</p> <p>видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания при составлении про граммы праздника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего</p>
			23	Старинная женская работа	1	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани го разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов,</p>	<p>устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края;</p> <p>видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания при составлении про граммы праздника.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего</p>

				<p>планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы</p>	<p>действия; адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание.</p>
24	Деревья и кустарники осенью	1	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Работая в паре, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской</p>		
25	Чудесные цветники осенью	1	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, (рисунков, фотографий). Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника</p>		
26	Грибы	1	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам.</p>		

				<p>Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики</p>
27	Шестиногие и восьминогие	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о насекомых и пауках. По рисунку учебника рассказывать о разнообразии насекомых. Устно описывать паука-крестовика и его сеть. Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых. Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках</p>	
28	Птичьи секреты	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах. Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Вы делая, в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий</p>	

			29	Как разные животные готовятся к зиме	1	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. По рисунку учебника сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.</p> <p>Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики</p>	
			30 – 31	Невидимые нити в осеннем лесу. Экскурсия	2	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних</p>	
			32	Осенний труд	1	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы</p>	

			33	Будь здоров	1	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры	
			34-35	Охрана природы осенью Обобщающий урок по теме «Осень» Проверочная работа	2	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	
3	Зима	14	36	Зимние месяцы	1	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето	<p>Личностные: Понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним..</p> <p>Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; планировать свою деятельность в рамках недели.</p> <p>Познавательные: объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг</p>
			37	Зима – время науки и сказок	1	Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Выражать своё отношение к красоте зимней природы. Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе. Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений	

				в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение зимы	Земли и объяснять происходящие на Земле изменения; использовать условные обозначения для оформления погодных явлений; определять назначение календаря и обосновывать своё мнение; отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению.
38	Зима в неживой природе	1	По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе		
39	Звёздное небо зимой	1	Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотнести её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради		
40	Зима в мире растений	1	По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений. Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. Используя атлас-определитель, распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом. Устанавливать связи изученных растений с животными. Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения		

41	Зимние праздники	1		Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям
42	Растения домашней аптечке	в 1		На основе собственного жизненного опыта отвечать на вопросы о лекарственных растениях. По рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения. Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу. Работая в парах, распознавать растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей. Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Организовывать дидактическую игру «В больнице доктора Айболита» с использованием лекарственных растений. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в рабочую тетрадь.
43	Зимняя жизнь птиц и зверей	1		Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Обсуждать причины перемещения многих птиц в

				<p>зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p> <p>Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)</p>
44	Невидимые нити в зимнем лесу	1	<p>Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. Используя текст учебника, готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей. Узнавать зверей по описаниям. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)</p>	
45	В феврале зима с весной встречается впервой	1	<p>Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края. Планировать реальное проведение зимних праздников народов</p>	
46	Зимний труд	1	<p>Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме</p>	

			47	Будь здоров	1	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры	
			48 – 49	Охрана природы зимой Проверочная работа	2	По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	

4	Весна и лето	19	50	Весенние месяцы	1	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия	Личностные: Понимать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с ним.. Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; планировать свою деятельность в рамках недели. Познавательные: объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе;
			51	Весна в неживой природе	1	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника,	

				<p>рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны</p>	<p>определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг Земли и объяснять происходящие на Земле изменения; использовать условные обозначения для оформления погодных явлений; определять назначение календаря и обосновывать своё мнение; отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходиться к общему решению.</p>
52	Весна – утро года	1	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны</p>		
53	Звёздное небо весной		<p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде. Работая в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Достраивать схему созвездия Орион в рабочей тетради. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на</p>		

				уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом- определителем, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради
54-55	Весеннее пробуждение растений	2	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, рассказывать по ним о признаках весны в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой весной, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение весны По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников	
56	Чудесные цветники весной	1	Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к	

				<p>культурным традициям, связанным с растениями. Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника</p>
57	Весна в мире насекомых	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя</p>	
58	Весна в мире птиц и зверей	1	<p>По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в</p>	

				учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией
59	Невидимые нити в весеннем лесу	1		Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке
60	Весенний труд	1		Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе (селе). Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами
61	Старинные весенние праздники	1		Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера
62	Будь здоров	1		Формулировать правила здорового образа жизни весной. Объяснять правила народных игр. Контролировать своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры
63	Охрана природы весной	1		По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о

				<p>причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте. Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке</p>
64	Лето красное	1	<p>. Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. характеризовать летние праздники и работу в старину. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета. Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года</p>	
65 - 66	Летние праздники и труд Проверочная работа по теме «Весна и лето»	2	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе). Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России. Определять нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира</p>	
67 - 68	Обобщение за год	2	<p>Обобщать знания о взаимосвязи человека и окружающего мира и правила бережного отношения к природе.</p>	

Тематическое планирование по окружающему миру. 3класс. 68 часов

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	Радость познания	12	1	Свет знания	1	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.	<p>Личностные:</p> <p>проявлять: интерес к изучению темы; творческое отношение к оформлению плана путешествия;</p> <p>интерес к знаниям и способам их приобретения; желание познавать мир благодаря путешествиям; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; понимание собственных достижений при освоении темы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; использовать</p>
			2	Как изучают окружающий мир	1	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира.	
			3	Книга-источник знаний	1	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать	

				содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	приобретённые знания при составлении плана путешествия.	
		4	Отправимся на экскурсию	1	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы. Проектное задание: вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить рассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата
		5	О чём расскажет план	1	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.	Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к окружающей природе; интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы
		6	О чем расскажет план <i>(практическая работа)</i>	1	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни..	
		7	Планета на листе бумаги	1	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять	

				таблицу: «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.	Познавательные: использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение; различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.
8	Страны и народы на политической карте мира	1	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять учебное задание с взаимопроверкой; контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила туризма.	
9	Путешествия, познаём мир	1	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты (достигнута ли цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.	Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению адекватно использовать речевые средства для представления результата; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
10	Транспорт	1	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия, рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, ученых. Проектное задание: разрабатывать предложения об использовании	Личностные:	

2	Мир как дом	23			общественного транспорта в просветительских целях.	<p>Проявлять интерес к изучению темы; бережное отношение к природным богатствам; желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом»; понимание своей успешности при изучении темы;</p> <p>Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; определять состав и свойства воды, воздуха;</p> <p>понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение; различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; различать символы образы природных стихий в народном творчестве; использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p>	
			11	Средства информации и связи	1		Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередачи, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами).
			12	Обобщающий урок. Проверочная работа	1		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
			13	Мир природы в народном творчестве	1		Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.
			14	Из чего состоит всё	1		Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.
			15	Из чего состоит все (практическая работа)	1	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои	

			успехи)	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; использовать речевые средства для представления результата деятельности
16	Мир небесных сил	1	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщений	
17	Невидимое сокровище	1	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище», формулировать соответствующие правила экологической этики.	
18	Самое главное вещество	1	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	

			19	Свойства воды. Круговорот воды в природе (практическая работа)	1	Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.	Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к растениям и животным; позитивное отношение к
		20	Природные стихии в народном творчестве	1	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий. Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.		
		21	Кладовые Земли	1	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень		

				достоин уважения», формулировать соответствующие правила экологической этики.	результатам обучения при изучении темы Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; различать группы животных и обосновывать своё мнение; определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью;	
		22	Чудо под ногами	1	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» формулировать соответствующие правила экологической этики.	выполнять учебное действие в соответствии с планом; проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания; проводить самопроверку учебного задания.
		23	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа</i>	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; формулировать собственное высказывание, используя термины;
		24	Мир растений	1	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и	

				<p>жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить рассказ о мире растений, выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	<p>Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>		
26-27	Мир животных	2	<p>Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрации учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных</p>		

				с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание готовить рассказ о мире животных, выражать свое отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.	Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе; желание составлять рассказ о покосе; осознание успешности при изучении темы Познавательные:
28	Животные в народном творчестве	1	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края, использовать приемы словесного и изобразительно-прикладного народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.	различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение; находить взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении рассказа о покосе.	
29	Невидимые нити в живой природе	1	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Прослеживать по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об	Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку, самооценку и взаимооценку учебного задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом; соотносить поставленную цель и	

				особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов. Участвовать в старинной народной игре, объяснять ее связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие нормы экологической этики.	полученный результат деятельности. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению; формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; адекватно использовать речевые средства для предоставления результата
30	Лес– волшебный дворец	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Прослеживать по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации .		
31	Луг царство цветов и насекомых	1	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным.		

				<p>Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации.</p>	
32	Водоём - дом из воды	1	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоема. По иллюстрации учебника знакомиться с разнообразием организмов пресного водоема, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для и распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книги «Великан на поляне» и «Зеленые страницы» для поиска необходимой информации. Проектное задание: вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить рассказ о своих наблюдениях, выражать</p>		

				свое отношение к миру природы.		
			33	Как сохранить богатства природы	1	<p>Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране, заполнять ее таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы.</p>
			34	Охрана природы в культуре народов России и мира Обобщение по разделу	1	<p>Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила отдельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и</p>

					красивые предметы. Использовать приемы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить рассказ о своих наблюдениях.		
			35	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i>	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	
3	Дом как Мир	22	36	Родной дом – уголок отчизны	1	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздника	Личностные: проявлять: интерес к познанию окружающего мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; интерес к обустройству старинного дома; понимание своей успешности при изучении темы.
			37	Свой дом – свой простор	1	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего	Познавательные: раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение объяснять особенности устройства прежней и современной

			устройства старинного и современного дома, находить общее и различное	общественной жизни и обосновывать своё мнение; объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.
38	В красном углу сесть – великая честь	1	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.	Регулятивные: выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять взаимооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
39	Побываем в гостях	1	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края	Коммуникативные: Формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
40	На свет появился – с людьми породнился	1	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства.	Личностные: Проявлять: интерес к познанию мира; желание узнать названия родственников по степени родства и свойства; уважительное отношение к культурному многообразию человечества, к семейным обычаям и обрядам;
41	Родословное дерево	1	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.	творческое отношение к процессу решения кроссворда; понимание своей успешности при изучении
42	Муж и	1	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз	

			жена – одна душа		в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	<p>Познавательные:</p> <p>раскрывать значение понятий; определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение; определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение; понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при решении кроссворда «Родственники».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>выполнять самооценку и самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства</p> <p>Личностные:</p> <p>проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и</p>
		43	Святость отцовства и материнства	1	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.	
		44	Добрые дети – дому венец	1	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.	
		45	Детские игры – школа здоровья	1	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников	

					здоровому образу жизни; желание использовать правила здорового питания в своей жизни, желание вести здоровый образ жизни; бережное отношение к своему здоровью; осознание успешности при изучении темы. Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «мышцы», «ротовая полость», «глотка», «пищевод», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «сигналы», «пульс», «гигиена», «осанка», «лечебная физкультура», «режим питания», «глаз», «глазное яблоко», «зрачок», «сетчатка», «зрительный нерв», «ухо», «ушная раковина», «среднее ухо», «внутреннее ухо», «барабанная перепонка», «наружный слуховой проход», «обоняние», «вкусовые сосочки», «осязание», «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение»,
46	Строение тела человека	1	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки сообщений по теме урока.		
47	Как работает наш организм	1	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и		

			кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты изменений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов.	«обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре; различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение; определять изменения пульса и температуры тела человека и обосновывать своё мнение; извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма для ее представления одноклассникам; раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение использовать приобретённые знания для составления советов по здоровому образу жизни.
48	Что такое гигиена	1	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приемы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды. Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд.	Регулятивные : выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
49	Наши органы чувств	1	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать свое отношение к собственному здоровью. Корректировать свое поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу для подготовки сообщений по теме урока.	
50	Школа	1	Сравнивать устройство медицинских термометров	

			первой помощи		(ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.	Личностные: Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества; интерес к определению расходов на путешествие; осознание успешности при изучении темы. Познавательные: раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; определять: особенности распределения обязанностей в старинной семье; порядок управления хозяйством в современной жизни; составные части семейных доходов, расходов; денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку, самооценку учебного задания.
		51	Школа первой помощи (практическая работа)	1	Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приемы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить рассказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи.	
		52	Здоровью цены нет	1	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного.	
		53	Дом не велик, а стоять не велит	1	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета.	Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
		54	Семейный бюджет	1	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности	конструктивно взаимодействовать с партнером при

				и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	проверке учебного задания в паре; адекватно использовать речевые средства для представления результата	
		55	Мудрость старости	1		С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.
		56	Путешествие К А. С. Пушкину	1		Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.
		57	Обобщение по разделу. Проверочная работа	1	Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.	

4	В поисках всемирного наследия	11	58	Всемирное наследие	1	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Личностные: Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России, интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света, осознание успешности при изучении темы. Познавательные умения: раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение; историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение; уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение использовать приобретенные знания для составления рассказа об уникальности озера Байкал. Раскрывать значение понятия «фараон», «гробница»,
			59	Московский Кремль	1	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	
			60	Озеро Байкал	1	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях,	

				флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	«египетская пирамида», «иероглиф», «акрополь», «мудрец», «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; определять: географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. использовать приобретенные умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».
61	Экскурсия «Мой город»	1	Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить рассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.	Регулятивные умения: выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку учебного задания;	
62	Путешествие в Египет	1	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
63	Путешествие в Грецию	1	Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
64	Путешествие в Иерусалим	1	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
65	Путешествие в Китай	1	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее		

				понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
		66	Обобщающий урок. Проверочная работа.	1		Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.
		67-68	Всемирные духовные сокровища Обобщение	2		Обобщать полученные знания о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору) воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений.

Тематическое планирование уроков окружающего мира 4 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Тема урока		Кол-во часов на изучение	Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название			
1	Мы — граждане единого Отечества	13	1	Общество — это мы!	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное	<p>Личностные: проявлять интерес к познанию мира; проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.</p> <p>Познавательные: актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»; раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;</p>
			2	Российский народ	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат	
			3	Конституция России	1	Различать права и обязанности	

				гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции	определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.	
		4	Права ребенка	1	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Употреблять специальную лексику документов	Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку <u>Личностные:</u> понимать, осознавать ценность нравственного отношения к детям в процессе рассмотрения внутреннего смысла статей закона о правах ребенка; осознавать свои права в соответствии с законом о правах ребёнка.
		5	Государственное устройство России	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента	<u>Познавательные:</u> знать права ребёнка; приводить конкретные примеры прав ребёнка; объяснять связь между правами и обязанностями и принцип расширения прав и обязанностей по мере взросления; приводить конкретные примеры, подтверждающие верность и необходимость соблюдения десятого принципа Декларации
		6	Российский союз равных	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать её положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных	

				достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага	<p>прав ребёнка ООН; употреблять специальную лексику соответствующих документов</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога</p>
7	Государственная граница России	1	По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны		
8	Путешествие за границу России	1	Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства		
9	Сокровища России и их хранители	1	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.		
10	Творческий союз	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать		
11	Обобщение по разделу « Мы — граждане единого Отечества»	1			

			12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	1	мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.	
			13	Проверочная работа	1		
2	По родным просторам	20	14	Карта — наш экскурсовод	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране.	Личностные: проявлять интерес к хозяйственной жизни народов России; проявлять бережное отношение к природе. Познавательные умения:
			15	По равнинам и горам	1	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).	раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «эвенки», «кочевать», «оседлость», «жить оседло» и использовать их в активном словаре;
			16	В поисках подземных кладовых	1	В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края	определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение; определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;
			17	Наши реки	1	Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника,	определять главное занятие народов Сибири и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл пословицы, поучения и обосновывать своё мнение.

					<p>осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)</p>	<p>Регулятивные: давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>
18	Озёра — краса Земли	1		<p>Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)</p>	<p>Личностные: проявлять бережное отношение к природе; проявлять интерес к природоохранной деятельности. Познавательные: раскрывать значение понятий «экология», «экологическая проблема», «экологический кодекс», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;</p>	
19	По морским просторам	1		<p>Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической</p>		

					<p>карте России моря упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться Различать озёра и моря по существенному признаку (море — показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море, кратко характеризовать море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы) Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон.</p>	<p>определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение; определять правила поведения в природе и обосновывать своё мнение; определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение; определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. Личностные: проявлять интерес к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом».</p>
		20	С севера на юг	1	<p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной</p>	<p>выполнять корректировку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. Личностные: проявлять интерес к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом».</p>

					последовательности	Познавательные:	
			21	В ледяной пустыне	1	<p>Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p> <p>Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять при арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.</p>	<p>использовать приобретённые знания для составления правил рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</p> <p>Регулятивные: выбирать вариант выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Познавательные:</p>
			22	В холодной тундре	1	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.</p> <p>Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Читать и обсуждать рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Приводить примеры экологических</p>	<p>составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».</p> <p>Личностные: проявлять понимание своей успешности при изучении темы.</p> <p>Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать результат собственной деятельности</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучению языка; проявлять</p>

				связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами	уважительное отношение к многообразию культур народов России.	
		23	Среди лесов	1	Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.	раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре; определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение;
		24	В широкой степи			
		25	В жаркой пустыне	1	В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами	
		26	У тёплого моря	1	Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавливать зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья	

				<p>Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.</p> <p>Приводить примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.</p> <p>Рассказывать о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей</p>	<p>определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять особенности оврага, балки и обосновывать своё</p>	
		1	Мы — дети родной земли	1	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>	
		1	В содружестве с природой	1	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>	

			29	Как сберечь природу России	1	Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности
			30	По страницам Красной книги	1	Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. Читать и обсуждать рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», формулировать соответствующие правила экологической этики.
			31	По заповедникам и национальным паркам	1	Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его. Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по
			32	Наши проекты. «За страницами учебника»	1	

						<p>теме урока. Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	
			33	Проверочная работа	1	<p>Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны</p>	
3	Путешествие по Реке времени	26	34	В путь по Реке времени	1	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к Российской культуре; проявлять уважительное отношение к многообразию культуры народов России. Познавательные: раскрывать значение понятий «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре; народов России и обосновывать своё</p>
			35	Путешествуем с археологами	1	<p>Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать</p>	

				образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке	мнение; определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять	
		36	В путь по страницам летописи	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное	корректировку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Личностные: проявлять желание определять происхождение названия природного объекта. Познавательные: использовать приобретённые знания для определения значения природных объектов. Регулятивные: выбирать вариант выпол-
		37	Истоки Древней Руси	1	Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства	
		38	Мудрый выбор	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать ар-	

					хитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. Обсуждать проблему <i>выбора</i> и его последствий. Приводить примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан	нения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата Личностные: проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание знать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване.	
			39	Наследница Киевской Руси	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира	
			40	Москва — преемница Владимира	1	Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности	
			41	Начало Московского царства	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства	

				Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного	
		42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
		43	На пути к единству	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина
		44	Начало Российской империи		
		45	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий
		46	Отечественная война 1812 года	1	Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить

					<p>сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор)</p>	
			47	Великий путь	1	<p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками</p>
			48	Золотой век театра и музыки	1	<p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения</p>

					отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор)	
			49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени
			50	В поисках справедливости	1	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
			51	Век бед и побед	1	Характеризовать особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
			52	«Вставай, страна огромная!»	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма

					фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны	
			53	Трудовой фронт России	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
			54	«Нет в России семьи такой...»	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени
			55	После Великой войны Проверочная работа	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет: приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае (городе, селе): рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том

					числе о членах своей семьи		
			56	Экскурсия в музей боевой славы	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет: приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своем крае (городе, селе): рассказывать о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи	
			57	Достижения 1950—1970-х годов	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50—70-х гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); рассказывать о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи	
			58	Наши проекты. «За страницами учебника»	1		
			59	Проверочная работа	1		
4	Мы строим будущее России	9	60	Современная Россия	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)	Личностные: проявлять интерес к изучению темы; уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.
			61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	<i>Характеризовать</i> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <i>выявлять</i> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <i>приводить</i> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)	Проявлять желание знать права и обязанности человека, чтобы помочь Ане и Ване. Познавательные умения: раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение»,

			62	Умная сила России	1	<i>Обсуждать</i> значение понятия «социальная ответственность»; <i>устанавливать</i> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; <i>характеризовать</i> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <i>приводить</i> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); <i>моделировать</i> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)	«сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре; объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение;
			63	Светлая душа России	1	<i>Характеризовать</i> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <i>приводить</i> примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); <i>составлять</i> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)	обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу сообществу; отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение.
			64	Начни с себя!	1	<i>Аргументировать</i> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).	Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
			65	Экскурсия	1		
			66	Проверочная работа	1		
			67	Итоговая контрольная работа	1		
			68	Обобщение пройденного	1	<i>Оценивать</i> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <i>Высказывать</i> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России	Коммуникативные : адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках

