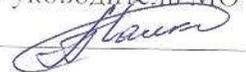
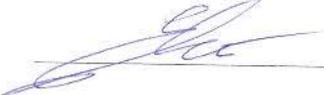


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
Историко-обществоведческих дисциплин
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года
Руководитель МО
 / С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова
« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

 О.И.Рубина
« 01 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 6 класса

учителя (ей)

Малкиной С.А (высшая квалификационная категория)
Мохиревой И.В. (высшая квалификационная категория)
Дидковской Н.С.

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 6 классов. Программа включает четыре раздела:

1. *«Пояснительная записка»*, где прописывается, для кого предназначена программа; структура рабочей программы; на основе каких документов составлена и разработана программа; используемое УМК; представлены общая характеристика учебного предмета, курса, где сформулированы цели и задачи изучения предмета «Обществознание»; краткое содержание основных содержательных линий или разделов предмета; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета, которые систематизируются по трём видам: личностным, метапредметным и предметным, где в метапредметных результатах прописываются планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, смыслового чтения и работы с текстом; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

2. *«Содержание учебного предмета, курса в учебном плане»*, где представлено изучаемое содержание по разделам и темам в соответствии с тематическим планом.

3. *«Календарно-тематическое планирование»*, в котором дан перечень разделов и тем курса ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; определены основные виды учебной деятельности обучающихся и планируемые результаты УУД.

4. *«Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»*, где дается представление об оснащённости учебного процесса учебными пособиями, дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, обеспечивающих результативность преподавания истории в современной школе.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования 2010 года, Примерной образовательной программы основного общего образования, разработана к учебнику Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» (под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой). В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных обществоведческих представлений.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Планируемые результаты основного общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 класс. Обществознание. 6 класс Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2012 г.
5. Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский.

6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:
- Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2011.
7. Рабочие тетради:
- Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В.. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013.
8. Дидактический материал:
– Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2013.
9. Методическая литература:
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6класс. -М.: Просвещение, 2013.
- Электронное пособие «Обществознание» серии Методики. Бухарева Н. Ю., Гордеева В. В. 2011
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 г. Москва)
11. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и общеобразовательным учреждениям», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ 29.12.2010 г. №189.
12. Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

Так, учебный материал 5-го класса (изучаемый только при переходе к работе по ФГОС 2011 года) является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество – это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание – это предмет, объединяющий весь комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук: какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное – какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу

авторов направлена на развитие умений применять обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса рассчитан на личностно ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная деятельность). Через актуальные для шестиклассников проблемы курс «Обществознание» представляет целостную картину социальных отношений с позиции наук, изучающих основные сферы жизни общества (духовную, социальную сферу, экономику, политику), а также с позицией регулирования всех этих отношений моральными и правовыми нормами современного общества. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать, в том числе неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков.

Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8–9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество. Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации.

Главная цель изучения обществознания в школе: - развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных

отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи изучения предмета «Обществознание»:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ;
- подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом обществе;
- способствовать овладению учащимися правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом;
- воспитанию патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- овладению умениями получать и критически осмысливать экономическую и правовую информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «Обществознание» своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения «Обществознания» в виде линий развития личности школьника. Под **линией развития** понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием,

позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения обществознания через линии развития, мы облакаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию в более доступные ученику структуру и формулировки.

Требования к результатам изучения обществознания во ФГОС содержат следующие пункты. Все линии деятельностные и практико-ориентированные

Цели обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «Обществознание»	Соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию
<p>Познавательными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются умения и способности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики; - находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; - анализировать (выделять главное, делить текст на части), обобщать и доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; - систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике; - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; - устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач; - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в том числе используя ИКТ; - понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.
<p>Регулятивные результаты изучения обществознания проявляются в умениях:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, в том числе в своих проектах; - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; - планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе и проект),

	<p>используя ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ; - оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; - определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества; - делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике; <p>договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p>
<p>Коммуникативными результатами освоения данного курса являются способности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; - понимать позицию другого, в том числе вести диалог с автором текста; - различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; - организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); - преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека; - решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
<p>Личностными результатами, формируемыми в 6 классе во время изучения обществознания, являются способности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; - осознавать черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах: объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства – свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом; - выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор; - использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

Программа по обществознанию реализует три основные функции:

- Информационно-ориентировочную, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе обществоведческого образования;
- Организационно - методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «Обществознание»;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих в обществе. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности.

Результаты изучения и освоения учебного предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

Таблица Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

п/п	Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности	об щество
1.	создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;	
2.	создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
3.	создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	
4.	создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.	
5.	создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;	
6.	сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;	
7.	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	
8.	создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений	
9.	использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
10.	организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;	
11.	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования	
12.	проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	
13.	использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
14.	формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	

15.	избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	
16.	выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	
17.	участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;	
18.	использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	
19.	вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;	
20.	осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	
21.	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	
22.	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	
23.	использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;	
24.	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	
25.	искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;	
26.	моделировать с использованием виртуальных конструкторов;	
27.	конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью	
28.	моделировать с использованием средств программирования;	
29.	проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ	
30.	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством	
31.	взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)	
32.	участвовать в форумах в социальных образовательных сетях	
33.	создавать и заполнять различные определители	
34.	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности	
35.	проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;	
36.	анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	
37.	проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.

- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе.

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Место предмета «Обществознания» в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку. Общее количество часов на пять лет обучения – 170. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год, что соответствует требованиям ФГОС.

Таблица №1 «Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе»

№ п/п	Модуль (раздел)	По программе (часов)	Планируемое количество часов
«Обществознание».		34	34
1	Введение.	1	1
2	Модуль I. Человек.	8	8
3	Модуль II. Семья.	5	5
4	Модуль III. Школа.	3	3
5	Модуль IV. Труд.	5	5
6	Модуль V. Родина.	6	6
7	Модуль VI. Добродетели.	4	4
8	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	2

Учебный процесс в ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Таблица №2 «Количество часов по триместрам по предмету обществознание в 6 классе»

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Обществознание 6 класс	1	10	12	12	34

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

Таблица №3 «Виды работ по предмету история в 6 классе»

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	4	6
Лабораторные работы				
Практические работы				
Творческие работы			1	1
Экскурсии		1	1	2
Проекты			2	2
Исследования	1	1		2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Цели изучения ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в 6 классе.

Цели обучения: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

6 класс. Обществознание. (34 ч.)

Введение (1 ч.) Как работать с учебником? Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Модуль I. Человек.

Человек (8ч). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность –показатель взрослости.

Модуль II. Семья.

Семья (5 ч). Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Модуль III. Школа.

Школа (3 ч). Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Модуль IV. Труд.

Труд (5 ч). Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Модуль V. Родина.

Родина (6 ч). Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Модуль VI. Добродетели.

Добродетели (4). Учимся делать добро. Мораль. Нравственность. Правозащитник. Библия. Конфуций. Золотое правило морали. Страх. Фобос и фобия. Деймос. Смелость, мужество, гуманизм. Нравственность. Старшее поколение.

Итоговый модуль (2ч). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

№ п /	№ п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата прове дения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
				№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1		Введение	1	1	Вводный урок	1			Работать с учебником. Организовать самостоятельную работу и распределять обязанности в группе. Усвоить, что «общество» и «человек» это понятия и сложные системы для изучения.	<p>Личностные: определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную</p>			
2		Человек		2	Человек родился	1			<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.</p>				

			3	Человек - личность	1		<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляет их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>
			4	Особый возраст: отрочество	1		<p>Описывать отрочество как особую пору жизни.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	
			5-6	Познай самого себя	2		<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
			7	Человек и его деятельность	1		<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	
			8	Что человек чувствует, о чем размышляет	1		<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>	

			9	ПОУ – практикум по теме 1	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
3	Семья	5	10	Семья – ячейка общества	1			Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	<p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>
			11	Семейное хозяйство	1			Давать характеристику совместному труду членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	
			12	Как вести семейное хозяйство	1			Исследовать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.	
			13	Делу время, потехе час	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	
			14	ПОУ – практикум по теме 2	1			Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	
4	Школа	3	15	Профессия – ученик	1			Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	

			16	Одноклассники, сверстники, друзья	1		<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляет позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризует значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	
			17	ПОУ – практикум по теме 3	1		<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Применять знания при выполнении различных заданий (образец ГИА)</p>	<p>Личностные: определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>
5	Труд		18	Труд – основа жизни	1		<p>Давать характеристику деятельности человека, её отдельным видам.</p> <p>Описывать и иллюстрирует примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивает качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Экскурсия в КБО пгт. Роцинский.</p>	
			19 - 20	Труд и творчество	2		<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекает информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа</p>	

			21	На пути к жизненному успеху	1		Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.	
			22	ПОУ – практикум по теме 4	1		Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
6	Родина	6	23	Что значит быть патриотом	1		Формировать собственную позицию к проблеме урока.	Личностные: определяют свою позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
			24	Символика России	1		Организовать проектную деятельность на доступном уровне. Создание творческого проекта.	
			25 - 26	Гражданин – Отечества достойный сын	2		Экскурсия в школьный музей. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	

		27	Мы – многонациональный народ	1		<p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p>Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Коммуникативные: преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, принимать решения). адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>
--	--	----	------------------------------	---	--	--	--

			28	ПОУ – практикум по теме 5	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
7	Добродете ли	4	29	Человек славен добрыми делами	1			Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<p>Личностные: формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы).</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

			30	Будь смелым	1			<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
			31	Что такое человечность	1			<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>

			32	ПОУ – практикум по теме 6	1			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.	
	Итоговое повторе ние		33 - 34	Итоговое обобщение	2			Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнение и защита проекта.	<i>Личностные:</i> формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы). <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)		
1.1	Компьютер	Д	Позволяют формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке.
1.2	Мультимедиапроектор	Д	
1.3	Принтер	Д	
1.4	Интернет	Д	
1.5	Медиаотека CD и презентации в Power Point	Д	Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации урока обществознания, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке.
2	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
2.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории	Д	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)
2.2	Электронные библиотеки по курсу история	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-
2.3	Учебно-методические материалы: Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков http://www.shpl.ru http://www.histori.ru http://www.hist.msu.ru http://www.hist.1september.ru http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm Исторические фотодокументы, репродукции http://www.auburn.edu http://www.sovr.ru http://historiwar.narod.ru Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей http://www.humanities.edu		справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).

<p>Карты http://www.ostu.ru/personal <u>Презентации</u> Справочные и дополнительные материалы по истории http://www.vseslova.ru http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://standart.edu.ru/ - сайт Федерального государственного образовательного стандарта http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей http://www.pish.ru/ сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории" http://www.fipi.ru - ФИПИ http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)</p>		
---	--	--

	http://www.historic.ru - Historic.Ru: Всемирная история http://rulers.narod.ru - Всемирная история в лицах http://www.worldhist.ru - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство http://www.world-history.ru - Всемирная история: сайт Д. Гришина http://hist1.narod.ru - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова http://www.hrono.ru - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете		
3	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
3.1	Учебники: Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2011	Р	
3.2	Рабочие тетради к учебникам: Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В.. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.:Просвещение, 2013.	Р	
3.3	Дидактический материал: 1. <i>Бахмутова, Л. С.</i> Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2001. 2. <i>Бекешев, К. А.</i> Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010. 3. <i>Боголюбов, Л. Н.</i> Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008. 4. <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 5. <i>Лазебникова, А. Ю.</i> Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с	П/Р	Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам.

	<p>дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.</p> <p>6. <i>Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы.</i> – М. : Просвещение, 2013.</p> <p>7. <i>Прутченков, А. С. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков.</i> – М. : Российское педагогическое агентство, 2006.</p> <p>8. <i>Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков.</i> – М. : Новая школа, 1996.</p> <p>9. <i>Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева.</i> – Волгоград : Учитель, 2007.</p> <p>10. <i>Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.</i> – М. : Дрофа, 2008.</p> <p>11. <i>Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова.</i> – М. : Вита, 2003.</p> <p>12. <i>Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева.</i> – М. : Астрель, 2013.</p>		
3.4	<p>Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.</p>	II	<p>Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки</p>
3.5	<p>Учебный словарь по обществознанию для</p>	II	

	основной школы.		
3.6	Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники).	П	
3.7	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	Д	
3.8	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
4	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Демонстрационные таблицы	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
4.2	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	Д/Ф	
4.3	Исторические карты	Д	
4.4	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)