

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

иностраннных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / Т.Е.Папкива

«СОГЛАСОВАНО»

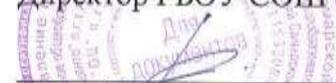
Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 4 класса

учителя немецкого языка

первой квалификационной категории

Демьяненко Тамары Ивановны

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 4 класса в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский составлена *в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*, Программой общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2-4 классы. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Новая Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. ФГОС, Москва « Просвещение», 2011.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Общественно - политические и экономические преобразования в нашей стране привели к существенным изменениям в сфере образования.

На смену знаниецентричной парадигмы образования пришла гуманистическая личностно ориентированная парадигма образования и воспитания, с позиции которой ученик рассматривается как активный субъект учебной деятельности, разделяющий с учителем ответственность за качество своей общеобразовательной подготовки, а весь учебно-воспитательный процесс нацелен, прежде всего, на развитие личности школьника с учетом его способностей, потребностей, ценностей, возможностей.

Целенаправленно стала осуществляться модернизация структуры и содержания общего среднего образования. Курс обучения немецкому языку в начальной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования. Реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе и немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы. Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе. Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приемов и методов, активных форм работы и творческое мышление.

В начальной школе значительно больше внимания уделяется развитию общеучебных и специальных (предметных) учебных умений, универсальных учебных действий.

Уже в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для развития мотивации к образованию и самообразованию «через всю жизнь». В УМК для 4 класса этому служат памятки по организации учебной деятельности, задаваемое учебником подведение итогов каждого урока, раздел в

учебнике «Мы себя проверяем сами» - развитие рефлексии (самонаблюдения, самоанализа, самоконтроля, самооценки).

УМК

Учебники: (рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых *соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.*)

- Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях.

И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва: Просвещение, 2014,

- Немецкий язык. 4 класс. И.Л. Бим. Москва: Просвещение, 2014,
- *Рабочая тетрадь* для 4 класса общеобразовательных учреждений (в 2 частях). И.Л. Бим. Л.И. Рыжова. Москва, Просвещение, 2014.
- Контрольные задания.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Немецкий язык. 4 класс.— Автор И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2014
- Двухязычные словари.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии, перспективу карьерного роста.

Рабочая программа *нацелена* на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Курс обучения немецкому языку в 4 классе построен на взаимодействии трех основных содержательных линий: первая из них - *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третья — *социокультурные знания и умения*.

В 4 классе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено во втором и третьем классах, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Особо следует отметить возрастание удельного веса страноведческого и лингвострановедческого компонентов в содержании обучения, а также большую роль грамматических и иных обобщений.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Цели обучения:

- закрепление и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторской;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Задачи:

- *формировать* коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формировать* элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- *приобщать* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *расширить* лингвистический кругозор младших школьников;
- *способствовать* расширению представления детей об окружающем мире;
- *развивать* личностные качества младших школьников: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- *воспитывать* духовно-нравственные качества у детей: понимание и соблюдение ими таких нравственных

устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности осуществляется параллельно с незначительным устным опережением на самых первых порах, что облегчает обучение чтению и письму как видам речевой деятельности, а это, в свою очередь, способствует развитию устной речи

Главные принципы программы:

- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- личностно ориентированный, деятельностный когнитивно-коммуникативный подход
- формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности школьников;
- принцип развивающего, проблемного обучения и воспитывающего характера обучения;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип научности;
- принципы наглядности, доступности, сознательности;
- принципы индивидуализации и дифференциации процесса образования и воспитания;
- индивидуальный темп движения;

- гуманизм в межличностных отношениях;
- интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе:

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников:

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма:

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта цели направлены на достижение

учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. У выпускника 4 класса уже в большей степени развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку в 4 классе

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- что-то утверждать, подтверждать, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wo? Wann? Woher? Wohin?
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику;
- делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о животных, каникулах;
- выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику: Klasse! Toll! Ich denke...

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию.

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо- приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли, глаголы-связки, отделяемые приставки;
- уметь систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил, плашек, сносок;
- уметь пользоваться двуязычным словарём учебника;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- уметь вести словарь (словарную тетрадь).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее:

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Повелительное наклонение.

Вопросительные предложения. Общий и специальный вопрос.

Порядок слов в предложении.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицания kein(e) /nicht.

Спряжение сильных и слабых глаголов.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Perfekt слабых и сильных глаголов, спряжение глагола sein Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).Спряжение возвратных глаголов.

Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия(отвечающий на вопрос Wohin?).

Существительные в единственном и множественном числе.

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Местоимения личные (в именительном падеже), притяжательные, указательные.

Глагол «sein» в Präteritum.

Perfekt слабых глаголов с «haben».

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Модальные глаголы: wollen, können,

Количественные и порядковые числительные.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли⁴
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» четвероклассники:

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

- совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о

национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых

предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения:
- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 4 классе *выделяется 68ч. (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недель в году)*

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Немецкий язык» в 4 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Немецкий язык	2	20	24	24	68

№ п.п	Тема	По программе количество часов	Планируемое количество часов
	Основной период.	100	100
1,	Повторение.	7	7
2.	Как было летом?	11	11
3.	А что нового в школе?	14	14
4.	У меня дома. Что здесь есть?	11	11
5.	Свободное время. Что мы делаем?	11	11
6.	Скоро наступят летние каникулы.	12	12
	Резервные уроки.	2	2

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Немецкий язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	2	5
Учебные проекты	1	1	1	3

Контрольные работы включают в себя задания двух уровней. Задания повышенного уровня отмечены *

Содержание учебного предмета направлено на

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование доброжелательности, доверия, и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой;
- развитие умения учиться: развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, познания, творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Учебник «Немецкий язык. 4 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова состоит из 2-х частей. Часть 1 включает материал первого полугодия, часть 2 – материал второго полугодия. Часть первая содержит 3 главы, первая из которых представляет небольшой повторительный курс. Часть 2 учебника содержит 3 главы.

I. Повторение.

II. Как было летом?

III. А что нового в школе?

IV. У меня дома. Что здесь есть?

V. Свободное время. Что мы делаем?

VI. Скоро наступят летние каникулы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Немецкий язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 13 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	Учебники «Немецкий язык». 4 класс. Авторы И.Л. Бим., Л.И. Рыжова. М.: Просвещение, 2014 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Двуязычные словари. Примерные программы Журналы «Иностранные языки в школе». Примерная программа начального образования по иностранному языку.	К Д К Д Д Д	

	•Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2012	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель . 	К К К Д	
Печатные пособия			
3	<p>Книги для чтения на немецком языке. Элективные курсы, пособия по страноведению. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России. Плакаты по немецкоговорящим странам, алфавит Символика родной страны, стран изучаемого языка.</p>	Д Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<p>Ноутбук влаго и ударозащитный CPUAtom 1.6 Ghz. RAM 2Gb. HDD 250 Gb. VINT. 15.6» 1366x768 Ноутбук влаго и ударозащитный CPUAtom 1.6 Ghz. RAM1Gb. HDD160Gb. VINT. 10.1» 1280x800 База для подзарядки и хранения ноутбуков. Компактная гарнитура (наушник + микрофон). Проектор короткофокусный с настенным креплением. Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным). Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ. Принтер лазерный (формат А 4, тип печати: черно-белый).</p>	1 13 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

	<p>Сканер. Экспозиционный экран Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Wi-Fi- точка доступа (радиус действия в помещении до 100м) Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным). CD, DVD – проигрыватель. Фото/видеокамера. Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 13 1 1 К</p>	<p>Размер не менее 150 х 150 см</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<p>CD для занятий в классе*. CD для самостоятельных занятий дома*. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса немецкого языка. Мультимедийные тренинговые контролирующие программы по всем разделам курса немецкого языка. Электронные библиотеки по курсу немецкого языка.</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов	Дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты УУД
			№ урока	Название темы урока		триместр	46		
I.	Повторение.	7	1.	Что мы рассказать о наших друзьях?	1	I		-Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты; -рассказывать о персонажах учебника; -составлять рассказ, используя схемы предложение в качестве опор; -рассказывать о себе и своей семье; -читать с пониманием основного содержания; -выразительно и фонетически правильно читать рифмовки.	Личностные УУД - ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «мир» -формировать познавательные мотивы - интерес к новому; - осваивать личностный смысл учения, желанием учиться; -формировать социальные мотивы; -развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений); - освоить личностный смысл учения (Уметь самому формировать ответственное отношение к учению, самообразованию; -уважать свою страну, другие страны мира, их традиции, культуру; -ориентироваться в системе
			2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	I			
			3.	Тренировка в употреблении глаголов в Präsens.	1	I			
			4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	I			
			5.	Употребление в речи Perfekt слабых глаголов с «haben».	1	I			
			6.	Высказывания «Мой друг», «Я и моя семья».	1	I			
			7.	Практика чтения.	1	I			
II.	Как было летом?	11	8.	Что обычно делают наши немецкие друзья на каникулах?	1	I		-Читать тексты, используя сноски; -воспринимать на слух сообщения разного характера; - описывать погоду летом; - рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки; -писать приглашения на день рождения; -работать над проектами; -употреблять в речи глагол	
			9.	Здесь еще одно летнее письмо.	1	I			
			10.	А есть ли летние каникулы у животных?	1	I			
			11.	Может ли быть погода летом плохой?	1	I			
			12.	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	1	I			
			13.	Работа над упражнениями из рабочей тетради.	1	I			
			14.	Монологические высказывания.	1	I			

			15.	Повторение.	1	I		<p><i>sein</i> Präteritum; -употреблять в речи Prefekt слабых глаголов с глаголом haben.</p>	<p>моральных норм и ценностей; -совершенствовать собственную речевую культуру в целом.</p>
			16.	Контрольная работа № 1	1	I			
			17.	Практика диалогической речи.	1	I			
			18.	Домашнее чтение.	1	I			
III.	А что нового в школе?	14	19.	Описание класса.	1	I		<p>-Работать над проектом. -совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; -расширить словарный запас; -употреблять новую лексику по теме; -рассказывать о своих любимых предметах в школе; -описывать свою классную комнату; -вести диалог-расспрос; -рассказывать о расписании уроков; -воспринимать на слух тексты разного характера; -писать поздравления с Рождеством и Новым годом; -в рамках проекта вести подготовку к Новому году; -употреблять в речи порядковые и количественные числительные.</p>	<p>регулятивных УУД -самостоятельно организовывать свое рабочее место; -следовать режиму организации учебной деятельности; -определять цель учебной деятельности с помощью учителя; -определять план выполнения заданий на уроках; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем; - находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи. -корректировать выполнение задания в дальнейшем; -планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; -оценивать свои задания по следующим параметрам</p>
			20.	А что делают школьники в классе?	1	I			
			21.	У Сабины и Свена тоже новое расписание.	1	II			
			22.	Любимые предметы наших друзей.	1	II			
			23.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	II			
			24.	Погода осенью и зимой.	1	II			
			25.	Мы готовимся к Новому году.	1	II			
			26.	Повторение.	1	II			
			27.	Контрольная работа № 2.	1	II			
			28.	Монологические высказывания по теме «Зима».	1	II			
			29.	Аудирование. Выполнение заданий.	1	II			
			30.	Практика письма и диалогической речи.	1	II			
			31.	Домашнее чтение.	1	II			
			32.	Обобщающее повторение.	1	II			
IV.	У меня дома. Что здесь есть?	11	33.	Сабина рассказывает о своем доме.	1	II		<p>-Пользоваться словарем; -воспринимать на слух тексты разного характера; -вести диалог по телефону. В ситуации «За столом»; -читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома, квартиры;</p>	
			34.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	II			
			35.	В квартире. Что где стоит?	1	II			
			36.	Сабина рисует детскую комнату.	1	II			
			37.	Марлиз в гостях у Сандры.	1	II			
			38.	Систематизация лексики по	1	II			

			60.	Степени сравнения прилагательных.	1	III		сравнения прилагательных; -вести разговор с продавцом в магазине; -грамматически правильно употреблять в речи модальные глаголы <i>wollen können, müssen</i> ; -совершенствовать фонетические умения и навыки; -работать со словарем;	зрения, приводит аргументы, подтверждает их фактами; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; - читать вслух тексты учебников, понимать прочитанное; - получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнёра по деятельности; -соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, как поблагодарить; -выполнять различные социальные роли в группе.
			61.	Чтение. Решение КЗ.	1	III			
			62.	Повторение.	1	III			
			63.	Итоговая контрольная работа.№5	1	III			
			64.	Аудирование, Выполнение заданий.	1	III			
			65.	Чтение. Решение КЗ.	1	III			
			66.	Практика письма.	1	III			
	Резервные уроки.	2	67.	Повторение.	1	III			
			68.	Обобщающее повторение.	1	III			

