

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
иностранного языка

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / Т.Е. Папкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 6 класса

учителя немецкого языка

первой квалификационной категории

Демьяненко Тамары Ивановны

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский составлена *в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*, Рабочей программой «Немецкий язык. Предметная линия учебников. И.Л. Бим. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919).
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС, Москва « Просвещение», 2011.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва).
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК Немецкий язык. 6 класс. И.Л.Бим Л.В. Садова. Москва «Просвещение», 2013, рекомендованного и допущенного МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых *соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.*

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования. Реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного, компетентностного, средоориентированного подходов. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе и немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы. Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе. Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приемов и методов, активных форм работы и творческое мышление.

Обучение немецкому языку в 6 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

Курс обучения иностранному языку в 6 классе характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в данном случае немецком, языке. В 6 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса,

дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование научно-исследовательских умений.

Интегративной целью обучения немецкому языку в шестом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

УМК:

Учебники: (рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых *соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.*)

- Немецкий язык. 6 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва: Просвещение, 2014
- Рабочая тетрадь - автор И.Л.Бим. Москва: Просвещение, 2014,
- Контрольные задания.

Дидактический материал:

- Раздаточный материал.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе.
- CD для самостоятельных занятий дома.

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК Немецкий язык. 6 класс. – Авторы И.Л. Бим, Л.В. Садова. М.: Просвещение, 2014
- Двухязычные словари.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени

значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностраный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии, перспективу карьерного роста.

Рабочая программа *нацелена* на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Курс обучения немецкому языку в 6 классе построен на взаимодействии трех основных содержательных линий: первая из них - *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третья — *социокультурные знания и умения*.

В 6 классе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе и в пятом классе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

Особо следует отметить возрастание удельного веса страноведческого и лингвострановедческого компонентов в содержании обучения, а также большую роль грамматических и иных обобщений.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и т.д.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Объединение материала в блоки позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом сочетать его.

Однако в связи с увеличением объема аутентичных текстов разных жанров они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он может меняться в зависимости от потребностей учебно - воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

В шестом классе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Цели и задачи

Цели:

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в 6 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение *следующих целей*:

- закрепление и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторской;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи:

- *формировать* коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формировать* у детей представления о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке;
- *приобщать* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развивать* речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- *расширить* лингвистический кругозор шестиклассников;
- *способствовать* расширению представления детей об окружающем мире;
- *развивать* личностные качества шестиклассника: внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию шестиклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- *воспитывать* духовно-нравственные качества у детей: понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 6 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У шестиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно

использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основные содержательные линии

В курсе обучения немецкому языку в 6 классе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Главные принципы программы:

- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- личностно ориентированный, деятельностный когнитивно-коммуникативный подход;
- формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и в целом творческой активности школьников;
- принцип развивающего, проблемного обучения и воспитывающего характера обучения;
- принцип опоры на родной язык;
- принцип научности;
- принципы наглядности, доступности, сознательности;
- принципы индивидуализации и дифференциации процесса образования и воспитания;
- индивидуальный темп движения;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: знания, творчества; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку в 6 классе

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность. Трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера;
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- быстро понимать инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;
- запрашивать и давать необходимую информацию;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- интерпретировать текст;

- откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста);
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и одно из основных целевых умений. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Ученик научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Встреча на улице», «Обмен впечатлениями», «Обмен информацией в первый учебный день», «Разговор по телефону», «Покупка овощей на рынке осенью», «Перед уроками в школьном дворе», «На перемене», «Заказ еды в закусочной», «Ориентировка в городе», «Который час?»

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:

- описывать картинки, погоду в сравнении, например погоду сегодня с погодой вчера, рисунки с изображением времен года, внешность человека, одежду, о своих любимых книгах и героях книг;
- кратко выражать свое мнение;
- рассказывать о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о своей школе, школе своей мечты; о подготовке к новому учебному дню; о своём рабочем дне; о своем хобби, обсуждать проблемы: «Свободное время, хобби», «Как беречь время?», «время - деньги». «Забота о животных», рассказывать о Берлине, Франкфурте - на-Майне, Бремене и Гамбурге;
- высказывать свое мнение о любимых предметах;
- давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, о любимом животном и т.д.);
- выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- воспринимать на слух понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные

факты в тексте, опуская второстепенные, - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;

чтении:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- кратко письменно излагать полученные сведения, описывать картинку;
- писать поздравления, приглашение, личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, употребляя формы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять планы, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- писать распорядок дня;
- писать сочинение об осени;
- заполнить анкету.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» шестиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Шестиклассники *овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:*

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- выборочно использовать перевод;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного класса и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor-(vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
- существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее:

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Повелительное наклонение.

Все типы вопросительных предложений.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицания kein(e) /nicht.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Спряжение сильных и слабых глаголов.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

Perfekt слабых и сильных глаголов, спряжение глагола sein Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Спряжение возвратных глаголов.

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?

Склонение имен существительных.

Образование Genitiv.

Степени сравнения прилагательных.

Предлоги с Dativ и Akkusativ.

Глагол dürfen.

Präteritum слабых и сильных глаголов.

Три основные формы глаголов.

Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ.

Предлоги с Akkusativ.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Личные местоимения в Dativ.

Модальные глаголы: wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Futurum I.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Шестиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых

предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения:
- представления родной страны и культуры на иностранном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году.)

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Немецкий язык» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Немецкий язык	3	30	36	36	102

№ п.п	Тема	По программе количество часов	Планируемое количество часов
-------	------	-------------------------------	------------------------------

1.	Основной период.	100	100
2.	Повторение.	6	6
3.	Начало учебного года.	14	14
4.	Осень. На улице листопад.	15	15
5.	Немецкие школы. Какие они?	13	13
6.	Что делают немецкие друзья в школе?	14	14
7.	Один день нашей жизни. Каков он?	16	16
8.	Проездка классом.	11	11
9.	Конец учебного года.	11	11
10.	Резервные уроки.	2	2

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Немецкий язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	3	2	6
Учебные проекты	Проект «Коллажи о летних каникулах и начале учебного года»	Проект «Школа моей мечты» Проект «Часы времен года»	Проект «Мой распорядок дня». Проект «Страноведческий журнал по городам Германии»	5

*Контрольные работы включают в себя задания двух уровней. Задания повышенного уровня отмечены **

Содержание учебного предмета направлено на

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование доброжелательности, доверия, и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой;
- развитие умения учиться: развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, познания, творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Учебник «Немецкий язык. 6 класс» - авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова содержит 8 глав/параграфов, *первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:*

Повторение.

I. Начало учебного года.

II. Осень. На улице листопад

III. Немецкие школы. Какие они?

IV. Что делают немецкие друзья в школе?

V. Один день нашей жизни. Каков он?

VI. Проездка классом.

VII. Конец учебного года.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «Немецкий язык»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 13 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	Учебники «Немецкий язык». 6 класс. Авторы И.Л. Бим., Л.В. Садова М.: Просвещение, 2014 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС Москва «Просвещение», 2011.	К Д Д	

	<p>Книга для учителя к УМК Немецкий язык. 6 класс. И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Двуязычные словари.</p> <p>Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2013</p> <p>Журналы «Иностранные языки в школе».</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Контрольные задания.</p> <p>Языковой портфель .</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p>	
<i>Печатные пособия</i>			
3	<p>Книги для чтения на немецком языке.</p> <p>Элективные курсы, пособия по страноведению.</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</p> <p>Географическая карта стран изучаемого языка.</p> <p>Географическая карта Европы.</p> <p>Карта России.</p> <p>Плакаты по немецкоговорящим странам.</p> <p>Символика родной страны, стран изучаемого языка.</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<p>Ноутбук влаго и ударозащитный CPUAtom 1.6 Ghz. RAM 2Gb. HDD 250 Gb. VINT. 15.6» 1366x768</p> <p>Ноутбук влаго и ударозащитный CPUAtom 1.6 Ghz. RAM1Gb. HDD160Gb. VINT. 10.1» 1280x800</p> <p>База для подзарядки и хранения ноутбуков.</p> <p>Компактная гарнитура (наушник + микрофон).</p>	<p>1</p> <p>13</p> <p>1</p> <p>1</p>	

	<p>Проектор короткофокусный с настенным креплением. Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным). Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ. Принтер лазерный (формат А 4, тип печати: черно-белый). Сканер. Экспозиционный экран Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Wi-Fi- точка доступа (радиус действия в помещении до 100м) Видеомагнитофон/видеоплеер. Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным). CD, DVD – проигрыватель. Фото/видеокамера. Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 13 1 1 К</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150 x 150 см</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<p>CD для занятий в классе*. CD для самостоятельных занятий дома*. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса немецкого языка. Мультимедийные тренинговые контролирующие программы по всем разделам курса немецкого языка. Электронные библиотеки по курсу немецкого языка.</p>	<p>Д Д Д Д Д</p>	

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов	Дата проведения урока			Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты УУД
			№ урока	Название темы урока		триместр	бв	бг		
	Повторение	6	1.	Чтение с извлечением информации. Беседа.	1	I			Актуализировать грамматический материал, изученный в 5 классе. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения «Встреча на улице». Развивать умения поискового чтения. Развивать умения поискового чтения. Употреблять изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Прогнозировать содержание текста по заголовку и	Личностные УУД: Освоить личностный смысл учения. Уметь самому формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознавать культуру своего народа (традиции российского образования). Испытывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам. Стремиться к осознанию культуры своего народа, быть готовым
			2.	В городе. Особенности немецкого города.	1	I				
			3.	Профессии. Кто живет в городе, где работает?	1	I				
			4.	Диалогическая и монологическая речь.	1	I				
			5.	Чтение поэтического текста, перевод.	1	I				
			6.	Что такое коллаж? Коллаж по теме «Город».	1	I				
I.	Начало учебного года.	14	7.	Тренировка в употреблении новой лексики.	1	I			Развивать умения поискового чтения. Употреблять изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Прогнозировать содержание текста по заголовку и	
			8.	Как начинается учебный год в разных странах.	1	I				
			9.	Чтение с пониманием основного содержания. Оформление письма.	1	I				
			10.	Начало учебного года в Германии.	1	I				
			11.	Практика чтения, устной речи.	1	I				
			12.	Чтение с полным пониманием	1	I				

			содержания.					иллюстрациям.	содействовать
			13. Систематизация грамматического материала.	1	I			Развивать умения монологической речи.	ознакомлению с ней представителей других культур.
			14. Употребление глаголов legen, stellen, hängen	1	I			Организовать рефлексии способов деятельности	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
			15. Работа над грамматическим материалом.	1	I			Вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения.	Уважать свою страну, другие страны мира, их традиции, культуру.
			16. Практика диалогической речи.	1	I			Организовать самоконтроль и рефлексия учебных достижений. Выполнить проект.	Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
			17. Аудирование.	1	I				Развивать творческие способности
			18. Контрольная работа №1.	1	I				
			19. Практика чтения.	1	I				
			20. Обобщающий урок.	1	I				
II.	Осень. На улице листопад.	15	21. Введение новой лексики, употребление в речи.	1	I			Рассказывать о погоде осенью и выражать собственное мнение по поводу любимого времени года.	Познавательные УДД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,
			22. Погода осенью.	1	I			Кратко описывать рисунки с изображением времен года.	
			23. Времена года. Практика чтения, письма.	1	I			Делать иллюстрации к сказке и составлять рассказ с опорой на них.	
			24. Осень-время уборки урожая.	1	I			Вести составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей на рынке».	
			25. Чтение с общим охватом содержания. Беседа.	1	I			Развивать навыки орфографически грамотного письма, поискового чтения, аудирования.	
			26. Информационное чтение. Беседа. Perfekt сильных глаголов.	1	I			Употреблять Perfekt	
			27. Практика устной речи, письма.	1	I				
			28. Аудирование. Контроль понимания.	1	I				
			29. Употребление в речи глаголов в Perfekt.	1	I				
			30. Обобщение грамматического материала.	1	I				
			31. Времена года. Монологические высказывания.	1	II				
			32. Любимое время года. Высказывания.	1	II				

			33.	Работа над грамматикой.	1	II			слабых и сильных глаголов в диалогической речи Противопоставлять глаголы stehen – stellen, liegen - legen, sitzen - setzen.	выстраивать последовательность описываемых событий. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий.
			34.	Контрольная работа №2	1	II				
			35.	Повторение. Домашнее чтение.	1	II				
III.	Немецкие школы. Какие они?	13	36.	Введение, закрепление новой лексики.	1	II			Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации. Развивать умения аудирования. Описывать школьное здание с опорой на картинку. Рассказывать о своей школе, школе – мечте. Вести этикетный диалог в стандартной ситуации общения. Развивать умения поискового чтения. Сравнивать грамматические явления и выводить правила. Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Работать над проектом. «Школа моей мечты».	Уметь выявлять аналогии на предметном материале. Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения. Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и
			37.	Описание здания школы РО WO?+Dativ	1	II				
			38.	Работа с текстом. Возвратные глаголы.	1	II				
			39.	Практика чтения. Выполнение тестовых заданий.	1	II				
			40.	Практика чтения. Постановка вопросов к тексту.	1	II				
			41.	Степени сравнения прилагательных.	1	II				
			42.	Склонение имен существительных. Употребление в речи.	1	II				
			43.	Школа – мечта. Чтение, выбор информации.	1	II				
			44.	Моя школа. Монологические высказывания.	1	II				
			45.	Контроль техники чтения.	1	II				
			46.	Диалоги: чтение, инсценирование.	1	II				
			47.	Контрольная работа №3	1	II				
			48.	Домашнее чтение.	1	II				
IV.	Что делают немецкие	14	49.	Учебные предметы. Расписание уроков.	1	II		Расспрашивать и делать краткие сообщения о		

	друзья в школе?		50.	Время. Который час?	1	II			расписании уроков.	оценивать её
			51.	Семантизация лексики по контексту.	1	II			Высказывать свое мнение о любимых предметах	достоверность. Осуществлять сравнение.
			52.	Чтение с полным пониманием содержания.	1	II			Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа).	Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи.
			53.	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ в речи.	1	II				Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.
			54.	Образование, употребление Präteritum слабых и II сильных глаголов.	1	II				
			55.	Чтение текста с пропусками. Präteritum.	1	II				
			56.	Чтение текста-комикса. Выполнение послетекстовых заданий.	1	II			Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Заполнять формуляр.	Коммуникативные УДД: Оформлять свою мысль в устной речи.
			57.	Устная речь. Высказывания по подтемам.	1	II			Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии).	Выразительно читать и пересказывать текст. Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества.
			58.	Чтение с опорой на догадку.	1	II			Планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу.	Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.
			59.	Диалог-интервью, диалог-обмен мнениями.	1	II			Использовать языковую догадку	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
			60.	Мы учим немецкий язык.	1	II			Вести диалоги в ситуациях: «Перед уроками в школьном дворе», « На перемене».	Уметь работать в паре и группе.
			61.	Контрольная работа № 4	1	II				
			V.	Один день нашей	16	63.	Ведение и закрепление новой лексики.	1	II	

	жизни. Каков он?		64.	Распорядок дня. Возвратные глаголы.	1	II			<p>день. Описывать внешность сказочных персонажей. Рассказывать о своем хобби. Обсуждать проблемы «Свободное время, хобби», «Любовь к животным», «Забота о животных», «Время – деньги» «Как беречь время».</p> <p>Использовать интонационные модели выражений этикетного характера. Использовать языковую догадку Планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу. Толковать пословицы и поговорки. Составлять ответ на письмо. Организовать самоконтроль и рефлексию своих учебных достижений по завершению работы над разделом.</p>	<p>Участвовать в диалоге: слушать, понимать других. Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор Использовать речевые</p>
			65.	Внешность. Тренировка в употреблении лексики.	1	II				
			66.	Описание внешности сказочных героев.	1	II				
			67.	Хобби. Чтение с полным пониманием.	1	III				
			68.	Мое хобби. Высказывания о своих увлечениях.	1	III				
			69.	Распознавание перевод временных форм глагола.	1	III				
			70.	Чтение с полным пониманием.	1	III				
			71.	Чтение писем немецких сверстников.	1	III				
			72.	Аудирование. Решение КЗ на основе прослушанного.	1	III				
			73.	Диалоги: чтение, перевод, составление по аналогии.	1	III				
			74.	Проблема свободного времени.	1	III				
			75.	Домашнее чтение.	1	III				
			76.	Систематизация грамматических и лексических навыков.	1	III				
			77.	Контрольная работа №5	1	III				
78.	Обобщающее повторение по теме.	1	III							
VI.	Поездка	11	79.	Употребление новой лексики.	1	III		<p>Писать ответ на письмо друга по переписке.</p>		
			80.	Берлин.	1	III				

	классом.			Его достопримечательности.					<p>Давать советы человеку, отправляющемуся в путешествие.</p> <p>Рассказывать о Берлине, Бремене, Франкфурте на Майне.</p> <p>Читать текст и вычленять информацию из текста.</p> <p>Проводить заочную экскурсию по городу.</p> <p>Ориентироваться в городе по плану.</p> <p>Систематизировать лексику (составлять ассоциограммы).</p> <p>Инсценировать диалоги</p> <p>Организовать самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над разделом.</p> <p>Работать над проектом «Страноведческий журнал по городам Германии».</p>	<p>средства для регуляции умственной деятельности. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p>Прогнозировать будущие события и развития процесса.</p> <p>Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции.</p> <p>Следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Находить, исправлять и</p>
			81.	Франкфурт на Майне.	1	III				
			82.	Герои сказок братьев Гримм рассказывают о Бремене.	1	III				
		83.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	III					
		84.	Проблема еды во время поездки. Прием пищи в Германии.	1	III					
		85.	Аудирование. выполнение заданий.	1	III					
		86.	Употребление Perfekt глаголом <i>sein</i> .	1	III					
		87.	Монологические высказывания по теме.	1	III					
		88.	Систематизация грамматического материала.	1	III					
89.	Контрольная работа № 6	1	III							
VII	Конец учебного года.	11	90.	Мы готовимся к маскараду. Futurum I.	1	III		<p>Читать текст и вычленять информацию из текста.</p> <p>Инсценировать диалоги</p> <p>Обсуждать с друзьями организацию карнавала.</p> <p>Рассказывать о том, кто в чем пойдет на карнавалу</p> <p>Рассказывать о своих любимых книгах и героях</p>		
			91.	Одежда. Тренировка в употреблении новой лексики.	1	III				
			92.	Описание героев книг, их одежды.	1	III				
			93.	Практика чтения, перевода.	1	III				
			94.	Семантизация новой лексики по рисункам.	1	III				

		95.	Составление рассказа о любимой книге.	1	III			книг. Писать объявление о проведении карнавала. Систематизировать новую лексику по рисункам.	объяснять ошибки после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
		96.	Практика диалогической речи.	1	III				
		97.	Аудирование. Выполнение заданий.	1	III				
		98.	Домашнее чтение.	1	III				
		99.	Чтение сказки «Белоснежка» по ролям.	1	III				
		100.	Чтение сказки «Беляночка и Розочка».	1	III				
Резервные уроки.	2	101.	Повторение.	1	III			Вести дискуссию о том, какой костюм сшить на карнавал и в роли какого литературного героя выступить. Составлять рассказ о любимой книге. Организовать самоконтроль и рефлексия учебных достижений	выполнение задания в дальнейшем. после решения задачи. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану. Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.
		102.	Обобщающее повторение по курсу.	1	III				