

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Роцинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
политехнического цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / Пятовская Л.П.

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ТБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский

 О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



Рабочая программа

по Методу проектов

для 5 класса

учителя

Лиена Е.Н.

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). Программа по направлению «Метод проектов» предназначена для работы с детьми 5 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности знаний и умений по предметам, расширяя и обогащая их. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Рабочая программа по методу проектов составлена на основе методического пособия «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» под ред. Д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Общая характеристика учебного предмета

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования».

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим

адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников 5 класса такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа курса «Метод проектов».

Курс «Метод проектов» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащихся основной школы, и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «МП» являются следующие умения учащихся 5 классов:

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Умение формулировать и разрешать проблемы, используя разнообразные способы деятельности;
- Умение оценивать жизненные ситуации и свое место в них;
- Осознание личной значимости и готовность к работе в группе;
- Развитие потребности к самообразованию;
- Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса «МП» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

- Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
- Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.
- Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

ИКТ-компетентности обучающихся:

- Использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и глобальных сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки;
- Владение методами обработки и хранения информации средствами ИКТ;
- Представление информации в электронном виде.

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Метода проектов» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В примерную программу изменения не внесены в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение. Погружение в проект	2	2
2.	Поисковый этап.	5	5
3.	Аналитический этап	8	8
4.	Практический этап	16	16
5.	Презентационный этап	3	3

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Метода проекта» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
<u>Метод проектов</u>	1ч	10	12	12	34

Содержание учебного предмета.

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

– **Первый этап – погружение в проект.** Этот этап самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости. В результате проблематизации, определяют цель и задачи проекта – поиск способов решения проблемы проектов.

– **Второй этап – организация деятельности.** На этом этапе организуется деятельность детей. Необходимо организовать группы детей и определить роль каждого члена группы. Далее происходит планирование работы по решению задач проекта.

– **Третий этап – осуществление деятельности.** После того как спланирована работа, пора действовать. Здесь учитель вообще может «потеряться», т.е. стать наблюдателем. Ребята все делают сами. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель постоянно «держит руку на пульсе»: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности.

– **Четвертый этап – презентация результатов.** Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Презентация может быть нацелена на: продвижения продукта, привлечение ресурсов, информирование, самопрезентацию. При подготовке учащихся к презентации необходимо обращать внимание пятиклассника на нормы публичной речи и нормы регламента. Презентация нужна для того, чтобы ученики получили опыт публичного выступления, т.е. «работает» на формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Календарно-тематическое планирование по Методу проектов для 5 классов.

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока				Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты				
			№ урока	Название		триместр	Дата				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
							5 а класс	5 б класс	5 в класс						5 г класс
1	Введение. Погружение в проект	2	1	Что такое метод проектов?	1	I	01.09	05.09	06.09	06.09	Анализ имеющейся информации. Определение потребности в информации. Сбор и изучение информации. Н -имеют представление об основных ролях участников группового взаимодействия и процедурах групповой работы.	Личностные УУД: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Осознавать			
			2	Погружение в проект.	1	I	08.09	12.09	13.09	13.09					
2	Поисковый этап.	5	3	Моделирование идеальной (желаемой) ситуации. Анализ реальной ситуации.	1	I	15.09	19.09	20.09	20.09					
			4	Два плана предъявления учебного проекта	1	I	22.09	26.09	27.09	27.09					

			5	Определение темы проекта и формулирование проблемы	1	I	29.09	03.10	04.10	04.10	<p>П- разрабатывают тему и развернутый план выступления, работают с вопросами на понимание и развитие темы. Участвуют в переговорном процессе, в процедурах согласования.</p> <p>М- распределение зон ответственности за коллективный продукт, согласование процедур совместного действия. Опыт группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление</p>
			6	Анализ проблемы	1	I	13.10	17.10	18.10	18.10		
			7	Обсуждение и распределение ролей	1	I	20.10	24.10	25.10	25.10		
3	Аналитический этап	8	8	Постановка цели проекта, определение задач	1	I	27.10	31.10	01.11	01.11		
			9	Постановка цели проекта, определение задач	1	I	05.11	07.11	08.11	08.11		
			10	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ	1	I	10.11	14.11	15.11	15.11		
			11	Анализ ресурсов	1	II	24.11	28.11	29.11	29.11		
			12	Обеспечение учебного проекта	1	II	01.12	05.12	06.12	06.12		
			13	Корректировка плана реализации проекта	1	II	08.12	12.12	13.12	13.12		

			14	Анализ ресурсов. Обсуждение и перераспределение ролей	1	II	15.12	16.12	17.12	17.12	<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критик) . Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.</p> <p>Согласовывать</p>
			15	Планирование продукта	1	II	22.12	19.12	20.12	20.12	
4	Практический этап	16	16	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	29.12	26.12	27.12	27.12	
			17	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	12.01	16.01	17.01	17.01	
			18	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	19.01	23.01	24.01	24.01	
			19	Анализ проделанной работы. Корректировка плана реализации проекта	1	II	26.01	30.01	31.01	31.01	
			20	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	02.02	06.02	07.02	07.02	
			21	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	09.02	13.02	14.02	14.02	
			22	Выполнение работ, текущий контроль.	1	II	16.02	20.02	21.02	21.02	

		23	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	02.03	06.03	07.03	07.03	<p>процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Самостоятельно выбирать тему проекта. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .</p>
		24	Анализ проделанной работы. Корректировка плана реализации проекта	1	III	11.03	13.03	14.03	14.03	
		25	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	16.03	20.03	21.03	21.03	
		26	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	23.03	27.03	28.03	28.03	
		27	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	30.03	03.04	04.04	04.04	
		28	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	06.04	10.04	11.04	11.04	
		29	Выполнение работ, текущий контроль.	1	III	20.04	21.04	22.04	22.04	
		30	Подготовка к презентации проекта	1	III	27.04	24.04	25.04	25.04	

			31	Подготовка к презентации проекта	1	III	04.05	08.05	06.05	06.05	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
5	Презентационный этап	3	32	Презентация проекта	1	III	11.05	15.05	16.05	16.05	
			33	Презентация проекта	1	III	18.05	22.05	23.05	23.05	
			34	Рефлексия	1	III	25.05	29.05	30.05	30.05	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.