

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Историко-обществоведческих дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО



/ С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



/ Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский



О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 6 класса

учителя (ей)

*Малкиной С.А (высшая квалификационная категория)*

*Мохиревой И.В. (высшая квалификационная категория)*

*Дидковской Н.С.*

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для основной школы предназначена для учащихся 6 классов. Программа включает четыре раздела:

1. *«Пояснительная записка»*, где прописывается, для кого предназначена программа; структура рабочей программы; на основе каких документов составлена и разработана программа; используемое УМК; представлены общая характеристика учебного предмета, курса, где сформулированы цели и задачи изучения предмета «История»; краткое содержание основных содержательных линий или разделов предмета; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета, которые систематизируются по трём видам: личностным, метапредметным и предметным, где в метапредметных результатах прописываются планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: ИКТ-компетентности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, смыслового чтения и работы с текстом; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

2. *«Содержание учебного предмета, курса в учебном плане»*, где представлено изучаемое содержание по разделам и темам в соответствии с тематическим планом.

3. *«Календарно-тематическое планирование»*, в котором дан перечень разделов и тем курса ИСТОРИЯ, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы; определены основные виды учебной деятельности обучающихся и планируемые результаты УУД.

4. *«Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета ИСТОРИЯ»*, где дается представление об оснащённости учебного процесса учебными пособиями, дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, обеспечивающих результативность преподавания истории в современной школе.

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, Примерной программы по истории для 5-9 классов, рабочих программ по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы, рабочих программ А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России» к предметной линии учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Планируемые результаты основного общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
4. Рабочие программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников Вигасина А.А. - Сороко-Цюпы А.О. М.: Просвещение, 2011.
5. Рабочие программы Данилова А. А., Косулиной Л. Г., Морозова А.Ю. «История России» к предметной линии учебников Данилова А. А., Косулиной Л. Г. – М.: Просвещение, 2011.
6. Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский.
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования:
  - Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд./ Агибалова Е.В., Донской Г.М.: под ред. А.А.Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012 г.
  - История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012 г.
8. Рабочие тетради:
  - Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Косулина Л. Г. – М.: Просвещение, 2012.
  - Крючкова Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс/ Е. Крючкова. – М.: Просвещение, 2012.
9. Дидактический материал:
  - Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
  - Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
10. Методическая литература:
  - Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику Агибаловой Е.В., Г.М. Донского: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2012.
  - Арасланов О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО 2011.
  - Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России. 6 класс. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2012.
  - Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.

11. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 г.Москва)
12. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и общеобразовательным учреждениям», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ 29.12.2010г. №189.
13. Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Рабочая программа по истории предполагает последовательное изучение истории средних веков, а затем истории России. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами. Интегрированность проявляется и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и Нового времени) – это начало Великих географических открытий. С этим рубежом связано завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и Нового времени) – это Великая Французская революция, наполеоновские войны. В российской истории – начало переоценки российской элитой процессов европеизации России. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, война перетекает в революцию 1917г. Второй отличительной особенностью структуры программы является ее деление не только

на темы, но и на модули (разделы), обобщение и контроль – в конце. В 6-м классе ученикам предложены три модуля (раздела) по всеобщей истории и три модуля (раздела) по истории России. Третьей отличительной особенностью данной программы является использование учебно-методологической системы понятий, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основе этой системы понятий - сочетание разных подходов к изучению истории: цивилизационно-локальный, цивилизационно-стадиальный, модернизационный, формационный. Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 7–9-м классах система достраивается с помощью понятий, «аграрное (традиционное) общество», «модернизация», «индустриальное общество», «информационное общество». Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодалы», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п. В 5–9-м классах, собрав основные понятия в непротиворечивую учебную схему мы учим школьников научно осмысливать ход истории. С 8–9-го классов – постепенно знакомим учеников с тем, что существует несколько разных теорий, объясняющих исторический процесс. Четвертая особенность – культурологический и гражданско-толерантные подходы – «как история помогает человеку стать гражданином?» проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории. Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры? (христианская, исламская и т.д.)» Аналогичные ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь, помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность. История России представлена как история всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины.

При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории, как закономерного, поступательного процесса. Учитывая знания учащихся 6 класса и их возрастные особенности, здесь можно создать лишь первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. В ходе курса учащиеся последовательно знакомятся с периодами феодализма: становления, феодальной раздробленности, образования централизованных государств. Содержание курса истории 6 класса изложено в виде истории средних веков и истории России, что важно для целостного представления средневековья. Этому способствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В программе курса предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Содержание отечественной и всеобщей истории эпохи средневековья открывает большие возможности для показа роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует

воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории и истории России, где показана освободительная борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся (развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе). Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени (работа с картой, планом). Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения.

Главная *цель изучения истории в школе* — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Задачи изучения предмета «История Средних веков»:*

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности

*Задачи изучения истории России в 6 классе:*

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвое-

ния исторического опыта народов России;

— овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

— воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в ФГОС:

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с ФГОС предмет «История» должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения истории в виде линий развития личности школьника. Под линией развития понимается группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос: «Зачем изучать этот предмет? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облакаем требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки.

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат пять пунктов. Все линии деятельностные и практико-ориентированные

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Цели обучения, сформулированные | Соответствие линий развития авторской программы целям ФГОС |
|---------------------------------|--|

| как линии развития личности ученика средствами предмета «История»   | основного общего образования по истории  |
|---|--|
| 1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.   | - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;<br>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации  |
| 3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).  | - освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;<br>- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации  |
| 4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.  | - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями  |
| 5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор. | - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;<br>- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;<br>- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран. |

Программа по истории реализует три основные функции:

- Информационно-ориентировочную, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

- Организационно - методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

### **Результаты изучения и освоения учебного предмета ИСТОРИЯ.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- 4) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

13) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 5) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 12) активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Таблица. Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности**

| №  | Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности  | история |
|----|---|---------|
| 1. | создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;   | Б       |
| 2. | создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; | Б       |
| 3. | создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  | Б       |
| 4. | создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.                 | Б       |
| 5. | создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  | Б       |
| 6. | сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;   | Б       |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;   | Б |
| 8.  | создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений  | Б |
| 9.  | использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.  | Б |
| 10. | организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  | Б |
| 11. | работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования | Б |
| 12. | проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;   | Б |
| 13. | использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  | Б |
| 14. | формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  | Б |
| 15. | избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.   | Б |
| 16. | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;   | Б |
| 17. | участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  | Б |
| 18. | использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  | Б |
| 19. | вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  | Б |
| 20. | осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)  | Б |
| 21. | соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.   | Б |
| 22. | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  | Б |
| 23. | использовать приёмы поиска информации на ПК, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;  | Б |
| 24. | использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;   | Б |
| 25. | искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;   | Б |
| 1.  | использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством  | П |
| 2.  | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)   | П |
| 3.  | участвовать в форумах в социальных образовательных сетях  | П |
| 4.  | создавать и заполнять различные определители  | П |
| 5.  | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности   | П |
| 6.  | анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов  | П |

**Таблица. Планируемые результаты формирования освоения стратегий смыслового чтения**

| № п/п | Планируемые результаты освоения стратегий смыслового чтения   | история |
|-------|---|---------|
| 1.    | ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл  | Б       |
| 2.    | находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) | Б       |
| 3.    | решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста  | Б       |
| 4.    | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения   | Б       |
| 5.    | преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому  | Б       |
| 6.    | интерпретировать текст  | Б       |
| 7.    | откликаться на содержание текста  | Б       |
| 8.    | откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения   | Б       |
| 9.    | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов   | Б       |
| 10.   | в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию  | Б       |
| 11.   | использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)   | Б       |
| 1.    | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления  | П       |

**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:**

- 1) Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты изучения ИСТОРИИ РОССИИ и ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ должны отражать:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- 3) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества и истории собственной страны, базовыми историческими знаниями о закономерностях российской истории, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- 4) формирование умений применять исторического знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории, осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней, раскрывая её познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 6) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 7) приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 8) приобретения опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

9) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, создание основы для формирования у учащихся интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

*3. Работа с историческими источниками:*

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

*4. Описание (реконструкция):*

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

— различать факты (событие) и их интерпретации, оценки, описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, давать им определения;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Требования к уровню подготовки учащихся в 6-м классе.**

***1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.***

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории.
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства существовавшие на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д

***3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.***

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности.

### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **Место предмета «История» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней). Общее количество часов на пять лет обучения – 340. Из них на «Историю России» – не менее 40 часов на каждой параллели 6 – 9 классов. Общее количество часов в 6 классе – 68. Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» на изучение предмета «История» в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год, что соответствует требованиям ФГОС.

*Таблица №1 «Календарно – тематическое планирование уроков истории в 6 классе»*

| № п/п                           | Модуль (раздел)  | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|---------------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| <i>«История Средних веков».</i> |  | <i>30</i>            | <i>28</i>                    |
| 1                               | Введение.  | 1                    | 1                            |
| 2                               | Модуль I. Раннее Средневековье.                                  | 11                   | 10                           |
| 3                               | Модуль II. Период расцвета, зрелости Средневековья.              | 6                    | 6                            |
| 4                               | Модуль III. Позднее Средневековье.                               | 10                   | 10                           |
| 5                               | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Средних веков» | 2                    | 1                            |
| <i>«История России».</i>        |  | <i>40</i>            | <i>40</i>                    |
| 6                               | Модуль I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века.        | 11                   | 11                           |
| 7                               | Модуль II. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII века              | 9                    | 9                            |
| 8                               | Модуль III. Московская Русь в XIV – XVI веках.                   | 15                   | 15                           |
| 9                               | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России»        | 1                    | 3                            |
| 10                              | Резерв   | 4                    | 2                            |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «История» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

*Таблица №2 «Количество часов по триместрам по предмету история в 6 классе»*

| Предмет         | Количество часов в |          |    |     | год |
|-----------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                 | неделю             | триместр |    |     |     |
|                 |                    | I        | II | III |     |
| История 6 класс | 2                  | 20       | 24 | 24  | 68  |

Рабочая программа по предмету «История» рассчитана на 68 учебных часа, в том числе для проведения:

*Таблица №3 «Виды работ по предмету история в 6 классе»*

| Вид работы          | триместр |    |     | год |
|---------------------|----------|----|-----|-----|
|                     | I        | II | III |     |
| Контрольные работы  | 1        | 1  | 3   | 5   |
| Лабораторные работы |          |    |     |     |
| Практические работы |          |    |     |     |
| Творческие работы   | 1        | 1  | 1   | 3   |
| Экскурсии           |          |    |     |     |
| Проекты             | 1        | 2  | 3   | 6   |
| Исследования        | 1        | 1  | 1   | 3   |

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

### **Цели изучения ИСТОРИИ в 6 классе.**

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей Средневековой эпохи.

**4-я линия развития.** Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

**5-я линия развития.** Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

*Посредством программы реализуются три основные функции истории:*

- Познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражения всех явлений и процессов истории человечества;
- Практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- Мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

## **6 класс. Всеобщая история и история России.**

### **«История Средних веков» (28 ч.)**

*Введение (1 ч.).* Что изучает история Средних веков, дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Модуль I. Раннее Средневековье (10ч.).**

*Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч.).* Древние германцы и Римская империя. Занятия и образ жизни германской общины. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Образование варварских королевств. Возвышение Хлодвига. Государственное устройство у франков. Усобицы потомков Хлодвига, их последствия для Франкского королевства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал.

Хлодвиг и христианская церковь. Белое и чёрное монашество. Монастыри. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Возникновение и распад империи Карла Великого. Личность Карла Великого. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Империя Карла Великого. Раздел империи. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Отсутствие единства в новых государствах.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Феодальные междоусобицы в их последствиях. Система вассалитета – феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Слабость Каролингов. Гуго Капет. Король и феодалы. Владения короля – его домен. Венгры и германское государство. Оттон I. Образование Священной Римской империи. Англия в VI-XI вв. Король Артур. Норманны. Викинги. Варяги.

*Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.).* Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Архитектура и живопись. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Мозаика, фрески, иконопись. Влияние византийской культуры на другие страны. Византия и Русь.

Образование славянских государств. Племенные ветви славян. Занятия, управление и организация жизни у славян. Князь Симеон и его политика. Василий II Болгаробоец. Соперничество Византии в Болгарии и его завершение. Великоморавская держава. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый.

*Арабы в VI—XI вв.(2 ч.).* Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка. Мухаммед – основатель ислама. Хиджра. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран. Завоевания арабов. Халиф. Эмиры. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Образование. Медресе. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.

*Феодалы и крестьяне (2 ч.).* Средневековая деревня и её обитатели. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Повинности крестьянина. Крестьянская община. Хозяйство земледельца. Натуральное хозяйство. В рыцарском замке. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести, рыцарская культура.

## **Модуль II. Период расцвета, зрелости Средневековья (6 ч.).**

*Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.).* Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Подмастерье и мастер. Шедевр. Цехи, их роль и влияние на жизнь средневекового города.

Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. Банки. Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Обустройство средневекового города. Управление городом и городская знать. Город — центр формирования новой европейской культуры. Союз королей и городов.

*Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.).* Могущество папской власти. Три сословия, их характеристика. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа Григорий VII. Могущество папы Иннокентия III. Католическая церковь и еретики. Альбигойцы. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Римский папа Урбан II. Цели участников Крестовых походов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордена. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Третий крестовый поход и Салах Ад-Дин. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвёртый Крестовый поход. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

*Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) (2 ч.).* Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Франции. Филипп II Август. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой, его реформы. Король Филипп IV Красивый и римский папа Бонифаций VIII. Авиньонское пленение пап. Генеральные штаты. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель, основатель Нормандской династии. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет, его реформы и их значение. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Генрих III. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент. Робин Гуд.

### **Модуль III. Позднее Средневековье (10 ч.).**

*Кризис европейского сословного общества (4 ч.).* Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне двух армий. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII. Город Орлеан – трагедия и надежда. Жанна д'Арк – народная героиня. Завершение и итоги Столетней войны. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Жакерия во Франции. Гильом Каль. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстаний. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Франция – централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Мавры и Гранада. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Германия и Италия в XII—XV вв. Усиление власти князей в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Король Карл I – император Священной Римской империи Карл IV. Золотая булла. Династия Габсбургов. Расцвет итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей. Тирания Медичи во Флоренции.

*Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.).* Гуситское движение в Чехии. Возвышение Чехии в Священной Римской империи. Население, церковь и власть. Жизнь и смерть Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы, итоги, последствия и значение. Табориты и умеренные. Ян Жижка.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Захватническая политика Османа на Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Султан Баязид Молния. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи.

*Культура Западной Европы в XI—XV вв. (2 ч.).* Образование и философия. Марко Поло. Развитие светской культуры. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр. Бернар Клервоский. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Роджер Бэкон. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Трубадуры. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной дамы. Труверы и миннезингеры. Городская литература. Ваганты. Франсуа Вийон. Данте Алигьери.

Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Развитие мореплавания и кораблестроения. Компас, астролябия, каравелла. Христофор Колумб. Начало Великих географических открытий. Значение и последствия изобретения книгопечатания Иоганном Гуттенбергом

*Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.).* Средневековый Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Антимонгольское восстание Красных повязок. Изобретения, образование и научные знания, литература и искусство средневекового Китая. Индийские княжества. Раджи. Касты. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Средневековая Япония. Государства и народы доколумбовой Америки. Майя, ацтеки инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Народы и государства Африки, их устройство и культура.

*Итоговое повторение и обобщение «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 час).*

### **«История России» (40 ч.)**

*Введение (1 ч.).* Что изучает история Отечества. История России часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

#### **Модуль I. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века (10 ч.).**

*Древнейшие народы на территории России.* Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

*Восточные славяне:* расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

*Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование

Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.

*Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.*

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и её соседи.

*Социально-экономический и политический строй Древней Руси.* Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

*Древнерусская культура.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

*Повторение и контроль по модулю 1.*

## **Модуль II. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII века (9ч.).**

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Крупнейшие самостоятельные центры Руси,* особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики.

Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель в XII – XIII вв.* Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Повторение и контроль по модулю 2.*

### **Модуль III. Московская Русь в XIV – XVI веках. (15ч.)**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.* Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII – XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в.* Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

*Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV – XV вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим».

*Культура и быт в XIV – XV вв.* Исторические условия, ценности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести.

Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

*Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.* Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

*Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.* Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

*Опричнина.* Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривнутриполитического курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

*Культура и быт в XVI в.* Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четыри минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

*Быт и нравы в XV – XVI вв.* Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой».

*Повторение и контроль по модулю 3.*

*Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России»(3 часа).*

*Резерв: 2 часа.*

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 6 КЛАССОВ

| №<br>п /<br>п                    | Название<br>раздела или<br>темы | Количество часов на изучение<br>темы | Темы урока |                                    | Количество часов на изучение | Пример<br>ная дата<br>прове<br>дения<br>урока |                | Характеристика<br>деятельности ученика   | Планируемые результаты  |                       |                        |                     |  |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------|---|----------------|--|---|-----------------------|------------------------|---------------------|--|
|                                  |                                 |                                      | № урока    | Название                           |                              | триместр                                      | Примерная дата |  | Личностные УУД  | Познавательные<br>УУД | Коммуникативные<br>УУД | Регулятивные<br>УУД |  |
| <b>История<br/>Средних веков</b> |                                 | <b>28</b>                            |            |                                    |                              |   |                |  |   |                       |                        |                     |  |
| 1                                | Введение.                       | 1                                    | 1          | Что изучает история Средних веков. | 1                            | 1   |                | <p>Определять место средневековья на ленте времени, термины.<br/>Характеризовать источники по истории средневековья.<br/>Работать с учебником.</p> | <p><i>Личностные:</i><br/>осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.<br/><i>Регулятивные:</i><br/>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.<br/><i>Познавательные:</i><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> |                       |                        |                     |  |

|                                 |  |    |   |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|----|---|--|---|--|--|---|
| Модуль I. Раннее Средневековье. |  | 10 |   |  |   |  |  |   |
| 2                               |  |    | 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | 1 |  | Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.<br>Характеризовать общественный строй народов по источникам.<br>Раскрывать основные понятия по теме. | <p><i>Личностные:</i><br/>проявляют интерес к новым способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки; выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни;<br/>проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> |
| 3                               |  |    | 3 | Христианская церковь и раннее Средневековье.                         | 1 | Составлять план рассказа.<br>Называть особенности процесса христианизации.<br>Различать «духовное» и «светское» в культуре.<br>Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.<br>Определять термины.<br>Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. |  |   |
| 4                               |  |    | 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.                       | 1 | Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и источникам.<br>Рассуждать, почему его так называли.<br>Анализировать причины распада империи Карла Великого.  |  |   |
| 5                               |  |    | 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.               | 1 | Показывать на карте территории государств.<br>Характеризовать особенности их образования.<br>Анализировать причины слабости королевской власти. Сопоставлять правду и вымысел в легендах.  |  |   |

|    |  |  |    |   |   |  |   |   |
|----|--|--|----|---|---|--|---|---|
| 6  |  |  | 6  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 |  | Работать с исторической картой. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.<br>Объяснять термины.<br>Определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ей ослабления.<br>Характеризовать внешнюю политику.<br>Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.<br>Называть достижения Византийской культуры | различного характера; используют знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные:</i><br>формулируют собственное мнение, задают вопросы; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 7  |  |  | 7  | Образование славянских государств.  | 1 |  | Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.<br>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.<br>Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат.<br>Раскрывать основные понятия.<br>Объяснять причины и следствия их завоеваний.<br>Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.           | <i>Регулятивные:</i><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   |
| 8  |  |  | 8  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.                          | 1 |  | Рассказывать о жизни представителей различных сословий, средневекового общества.  |   |
| 9  |  |  | 9  | Культура стран халифата.  | 1 |  |   |   |
| 10 |  |  | 10 | Средневековая деревня и её обитатели.   | 1 |  |   |   |

|  |  |   |    |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|----|--|---|--|--|---|--|
| 11   |  |   | 11 | В рыцарском замке.                                     | 1 |  |  | <p>Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии, рыцарских девизов. Описывать снаряжение рыцаря, замок.</p> <p>Определять термины.</p> <p>Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>  |  |
| Модуль II.<br>Период<br>расцвета,<br>зрелости<br>Средневековья |  | 6 |    |  |   |  |  |   |  |
| 12   |  |   | 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. | 1 |  |  | <p>Характеризовать город как центр ремесла, торговли и культуры. Описывать основные черты города.</p> <p>Работать с исторической картой</p>   | <p><i>Личностные:</i><br/>имеют целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий; определяют позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебе; проявляют эмпатию.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>ставят и формулируют проблему урока и самостоятельно создают алгоритм решения проблемы; осознанно строят сообщения творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>проявляют активность во взаимодействии для решения</p> |
| 13   |  |   | 13 | Торговля в Средние века.<br>Горожане и их образ жизни. | 1 |  |  | <p>Называть функции и правила цехов.</p> <p>Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами.</p> <p>Проводить сравнительные характеристики.</p> <p>Определять и сравнивать понятия.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Работа с картой.</p> |  |

|  |  |    |    |  |   |  |  |   |  |
|--|--|----|----|--|---|--|--|---|--|
| 14                                       |  |    | 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |  | Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Излагать подготовленную информацию. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов, давать им собственную оценку. Определять термины. Работать с исторической картой.  | коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют затруднения, предлагают помощь).<br><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями её реализации. |
| 15                                       |  |    | 15 | Крестовые походы.  | 1 |  |  | Называть группы населения, выступающие за усиление королевской власти и объяснять причины этого. Извлекать информацию из исторического источника. Систематизировать материал об образовании централизованных государств. Раскрывать основные понятия.   |  |
| 16                                       |  |    | 16 | Как происходило объединение Франции.                       | 1 |  |  |   |  |
| 17                                       |  |    | 17 | Что англичане считают началом своих свобод.                | 1 |  |  |   |  |
| Модуль III.<br>Позднее<br>Средневековье. |  | 10 |    |  |   |  |  |   |  |
| 18                                       |  |    | 18 | Столетняя война.   | 1 |  |  | Называть причины, итоги и последствия войн и выступлений. Давать личностную характеристику Жанны д'Арк. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Называть причины и лидеров крестьянских войн. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. Раскрывать основные понятия. Выяснять особенности | <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религии.<br><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в         |

|    |  |  |    |  |   |  |   |   |
|----|--|--|----|--|---|--|---|---|
| 19 |  |  | 19 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.                   | 1 |  | экономического и социального развития европейских стран в средние века. Определять цели, средства, итоги борьбы Людовика XI и Карла Смелого, давать им личностную характеристику. Работать с картой.  | устной и письменной форме, в том числе исследовательского характера; создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; устанавливают причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; сравнивают объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям.  |
| 20 |  |  | 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 |  | Определять термины. Называть слои населения, участвовавшие в реконкисте. Показывать на карте христианские государства, на Пиренейском п-ве. Давать оценку политике испанских королей.   | <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество); адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 21 |  |  | 21 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.            | 1 |  | Выяснять особенности социально-экономического развития данных стран в средние века. Объяснять причины раздробленности и упадка власти императоров, культурного процветания городов Италии. Определять термины. Извлекать информацию из исторических источников. | <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; учитывают установленные   |
| 22 |  |  | 22 | Гуситское движение в Чехии.  | 1 |  | Называть причины выступления Яна Гуса. Анализировать причины побед гуситов и определять их поражения и итоги. Определять термины. Извлекать информацию из исторических источников. Работа с картой.   |   |
| 23 |  |  | 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                             | 1 |  | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок -  |   |

|           |                                  |   |          |  |   |  |   |  |
|-----------|----------------------------------|---|----------|--|---|--|---|--|
|           |                                  |   |          |  |   |  | османов на Балканах.<br>Балканах.<br>Работа с картой.   | правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый  |
| 24,<br>25 |                                  |   | 24<br>25 | Культура Западной Европы в Средние века.       | 2 |  | Характеризовать представления европейцев о мире.<br>Объяснять, какое место в их жизни занимала религия.<br>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.<br>Объяснять понятия темы.<br>Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности.<br>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | контроль, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 26,<br>27 |                                  |   | 26<br>27 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.  | 2 |  | Показывать на карте территорию, созданных государств.<br>Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.<br>Рассказывать о положении разных групп населения.<br>Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.  |  |
| 28        | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | 28       | Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 |  | Систематизировать знания по разделу.<br>Излагать суждения по темам.<br>Обосновывать мнения по проблемам тем.  | <i>Личностные:</i><br>понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и   |

|                       |           |           |    |                                |   |  |  |  |  |
|-----------------------|-----------|-----------|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|
|                       |           |           |    |                                |   |  |  | Применять знания при выполнении различных заданий.   | предпочтении социального способа оценки.<br><i>Регулятивные:</i><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения творческого, исследовательского характера.<br><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. |
| <b>История России</b> |           | <b>40</b> |    |                                |   |  |  |  |  |
| 29                    | Введение. | 1         | 29 | Что изучает история Отечества. | 1 |  |  | Активизировать знания из курсов всеобщей истории.<br>Характеризовать источники.<br>Работать с исторической картой. | <i>Личностные:</i><br>формирование основ социальных компетенций (ценностно-смысловые установки, моральные нормы).<br><i>Познавательные:</i><br>устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.<br><i>Коммуникативные:</i><br>излагать своё мнение, аргументируя его<br><i>Регулятивные:</i><br>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.         |

|  |  |    |    |  |   |  |  |  |  |
|--|--|----|----|--|---|--|--|--|--|
| Модуль I.<br>Древняя Русь в<br>VIII-п.п.XII в. |  | 10 |    |  |   |  |  |  |  |
| 30   |  |    | 30 | Древнейшие народы на территории России.  | 1 |  |  | Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических взаимодействий.  | <p><i>Личностные:</i><br/>проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности; имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>нализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать,</p> |
| 31   |  |    | 31 | Восточные славяне.                       | 1 |  |  | Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.  |  |
| 32   |  |    | 32 | Соседи восточных славян.                 | 1 |  |  |  |  |
| 33   |  |    | 33 | Формирование Древнерусского государства. | 1 |  |  | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять основные понятия темы. Показывать на карте территорию Руси, торговые пути, города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры |  |
| 34   |  |    | 34 | Первые киевские князья.                  | 1 |  |  |  |  |

|          |  |  |          |   |   |  |   |   |
|----------|--|--|----------|---|---|--|---|---|
|          |  |  |          |   |   |  | взаимоотношений Древней Руси с соседями.<br>Готовить сообщение (презентацию) о правителях Древней Руси.   | подтекстовую, концептуальную информацию<br><i>Коммуникативные:</i><br>преодолевать конфликты, договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;   |
| 35       |  |  | 35       | Владимир Святославович. Принятие христианства.          | 1 |  | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику Владимира Святославовича.<br><br>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять основные понятия темы.             | организовывать работу в группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, принимать решения), адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><i>Регулятивные:</i><br>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; |
| 36<br>37 |  |  | 36<br>37 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 2 |  | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды». Объяснять основные понятия темы. | работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки  |
| 38       |  |  | 38       | Культура Древней Руси.                                  | 1 |  | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  |   |

|   |                                    |   |    |  |   |  |  |   |
|---|------------------------------------|---|----|--|---|--|--|---|
| 39  |                                    |   | 39 | Быт и нравы жителей Древней Руси.        | 1 |  | <p>Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p>Характеризовать образ жизни различных слоёв общества 9-12 вв. Объяснять основные понятия темы. Осуществлять поиск информации из различных источников для сообщения (презентации).</p>  |   |
| 40  | Повторение и контроль по модулю 1. | 1 | 40 | Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.        | 1 |  | <p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий (образец ГИА)</p> |   |
| Модуль II. Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в. |                                    | 9 |    |  |   |  |  |   |
| 41  |                                    |   | 41 | Раздробление Древнерусского государства. | 1 |  | <p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий по теме.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>   | <p><i>Личностные:</i> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>выбирать как поступать, в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и</p> |

|          |  |  |          |   |   |  |  |   |
|----------|--|--|----------|---|---|--|--|---|
| 42<br>43 |  |  | 42<br>43 | Главные<br>политические<br>центры Руси. | 2 |  | <p>Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала)</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» (особенности политической жизни)</p> <p>Составлять характеристики удельных князей.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник</p> | <p>отвечать за свой выбор; проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им; определяют свою позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач; анализировать (выделять главное, делить текст на части), обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; сравнивать объекты по заданным, самостоятельно определённым критериям; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать подтекстовую, концептуальную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> |
| 44       |  |  | 44       | Нашествие с Востока.                    | 1 |  | <p>Изучать материалы о походах завоевателей с помощью карты, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять смысл понятий по теме.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>  |   |
| 45       |  |  | 45       | Русь и Золотая Орда.                    | 1 |  | <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем.</p> <p>Показывать на карте сражения</p> <p>Характеризовать значение этих</p>  |   |
| 46       |  |  | 46       | Борьба Руси с западными завоевателями.  | 1 |  |  |   |

|    |                                    |  |    |  |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|----|--|---|--|---|--|
|    |                                    |  |    |  |   |  | сражений для русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя учебник и исторические сайты. Объяснять смысл понятий по теме.  | познавательных задач; <i>излагать</i> своё мнение ( в монологе, диалоге, преодолевать конфликты, договариваться с людьми;<br><i>Регулятивные:</i>  |
| 47 |                                    |  | 47 | Русь и Литва.                          | 1 |  | Показывать на карте территорию государства. Характеризовать политику литовских князей, объяснять причины быстрого роста Литвы. Сравнивать отношения Руси с разными народами и государствами.  | принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 48 |                                    |  | 48 | Культура русских земель в XII-XIII вв. | 1 |  | Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств. Характеризовать влияние Орды на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения.   |  |
| 49 | Повторение и контроль по модулю 2. |  | 49 | Русь Удельная в 30-е гг. XII – XIII в. | 1 |  | Систематизировать исторический материал по Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности Руси для современного общества. Применять знания при выполнении различных заданий (образец ГИА) |  |

|   |  |    |    |   |   |  |   |
|---|--|----|----|---|---|--|---|
| Модуль III.<br>Московская Русь<br>в XIV – XVI вв. |  | 15 |    |   |   |  |   |
| 50  |  |    | 50 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. | 1 |  | <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><i>Личностные:</i><br/>осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него; вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; выбирать как поступать, в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор выражать адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности;</p> |
| 51  |  |    | 51 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.      | 1 |  | <p>Показывать на карте и рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея. Готовить сообщения, презентацию</p> <p>проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.<br/><i>Познавательные:</i><br/>анализировать (выделять главное, делить текст на части), доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;</p>   |
| 52  |  |    | 52 | Московское княжество и его соседи в конце XIV-сер.XVв.                  | 1 |  | <p>Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; использовать знаково-символические средства, в том</p>  |
| 53  |  |    | 53 | Создание единого государства и конец ордынского владычества.            | 1 |  | <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Тёмного. Оценивать значение и</p>   |

|    |  |  |    |   |   |  |   |  |
|----|--|--|----|---|---|--|---|--|
|    |  |  |    |   |   |  | последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Европы.  | числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><i>Коммуникативные:</i>  |
| 54 |  |  | 54 | Московское государство в конце XV – нач.XVI вв. | 1 |  | <p>Указывать хронологические рамки процесса централизации. Показывать на карте процесс создания России.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий по теме.</p> <p>Объяснять значение его создания.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III</p> <p>Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p> <p>Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> | <p>излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;</p> <p>организовывать работу в группе (самостоятельно распределять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>выдвигать версии;</p> <p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p> |
| 55 |  |  | 55 | Церковь и государство в конце XV – нач.XVI вв.  | 1 |  | <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии русского государства.</p> <p>Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Приводить оценки роли религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>   | <p>определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>выдвигать версии;</p> <p>выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>   |

|          |  |  |          |  |   |  |   |   |
|----------|--|--|----------|--|---|--|---|---|
| 56<br>57 |  |  | 56<br>57 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 2 |  | <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.</p> <p>Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p>   | <p>реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать степень достижения цели.</p> <p>работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч самостоятельно, используя ИКТ;</p> <p>оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> |
| 58<br>58 |  |  | 58<br>59 | Внешняя политика Ивана IV.                         | 2 |  | <p>Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять цели походов и военных действий на рубежах России. Характеризовать причины успехов России на Востоке и неудачи в Ливонской войне. Объяснять основные понятия темы.</p>   |   |
| 60       |  |  | 60       | Опричнина.   | 1 |  | <p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных источников.</p> <p>Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана IV, в обмене мнений о нем как правителе и человеке.</p> <p>Представлять и обосновывать</p> |   |

|    |                                    |   |    |  |   |  |   |  |
|----|------------------------------------|---|----|--|---|--|---|--|
|    |                                    |   |    |  |   |  | оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять основные понятия темы.  |  |
| 61 |                                    |   | 61 | Просвещение, устное народное творчество, литература. | 1 |  | Составлять таблицу достижений культуры в 14-16 вв. Описывать памятники культуры, быт на основе иллюстраций, Интернет. Составлять описание памятников материальной и духовной культуры. Рассказывать   |  |
| 62 |                                    |   | 62 | Быт XV-XVI вв.                                       | 1 |  | о нравах и быте русского общества 14-16 вв., используя информацию разных источников. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы России 14-16 вв. Объяснять их духовной культуры. Рассказывать о нравах и быте русского общества 14-16 вв., используя информацию разных источников. Оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы России 14-16 вв. Объяснять их<br>Собирать информацию и готовить сообщения и презентации о памятниках истории России и их создателях (в том числе связанных с историей региона). |  |
| 63 | Повторение и контроль по модулю 3. | 1 | 63 | Московская Русь в XIV- XVI в.                        | 1 |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Высказывать суждения о значении наследия 14-16 вв. для современного общества.  | <i>Личностные:</i><br>определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.<br><i>Познавательные:</i> выбирать |

|                |   |   |                |   |   |  |  |   |  |
|----------------|---|---|----------------|---|---|--|--|---|--|
|                |   |   |                |   |   |  |  | Применять знания при выполнении различных заданий (образец ГИА)   | эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  |
| 64<br>65<br>66 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России» | 3 | 64<br>65<br>66 | Россия с древнейших времён до кон. XVI в. Общее и особенное в образовании централизованного государства на Руси и в Западной Европе | 3 |  |  | Систематизировать исторический материал по истории России с древнейших времён до конца 16 в. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Применять знания при выполнении различных заданий (образец ГИА). Участвовать в проектах. | <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать предложения и оценку. |
| 67<br>68       | Резерв.   | 2 | 67<br>68       | Резерв.   | 2 |  |  |   |  |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Необходимое количество | Примечания  |
|-----|---|------------------------|---|
| 1   | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)</b>   |                        |   |
| 1.1 | Компьютер   | Д                      | Позволяют формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке.<br><br>Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации урока общественнознания, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке.  |
| 1.2 | Мультимедиапроектор   | Д                      |   |
| 1.3 | Принтер   | Д                      |   |
| 1.4 | Интернет  | Д                      |   |
| 1.5 | МедиаотекаCD и презентации в PowerPoint   | Д                      |   |
| 2   | <b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>  |                        |   |
| 2.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории  | Д                      | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля)   |
| 2.2 | Электронные библиотеки по курсу история   | Д                      | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-   |
| 2.3 | Учебно-методические материалы:<br>Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков<br><a href="http://www.histori.ru">http://www.histori.ru</a><br><a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a><br><a href="http://www.hist.1september.ru">http://www.hist.1september.ru</a><br><a href="http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm</a><br>Исторические фотодокументы, репродукции<br><a href="http://www.auburn.edu">http://www.auburn.edu</a><br><a href="http://historiawars.narod.ru">http://historiawars.narod.ru</a> |                        | справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CDROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |

Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей  
<http://www.humanities.edu>  
Карты  
<http://www.ostu.ru/personal>  
Презентации  
Справочные и дополнительные материалы по истории  
<http://www.vseslova.ru>  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта  
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет  
<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

|     |   |            |  |
|-----|---|------------|--|
|     | <p><a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)</p> <p><a href="http://www.historic.ru">http://www.historic.ru</a> -Historic.Ru: Всемирная история</p> <p><a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a> - Всемирная история в лицах</p> <p><a href="http://www.worldhist.ru">http://www.worldhist.ru</a> - Всемирная история: единое научно-образовательное пространство</p> <p><a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a> - Всемирная история: сайт Д. Гришина</p> <p><a href="http://hist1.narod.ru">http://hist1.narod.ru</a> - Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова</p> <p><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - ХРОНОС — Всемирная история в Интернете</p> |            |  |
| 3   | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>  |            |  |
| 3.1 | <p>Учебники: Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд./ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012 г.</p> <p>История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебник для общеобразоват. учрежд./ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012 г.</p>   | <b>Р</b>   |  |
| 3.2 | <p>Рабочие тетради к учебникам:<br/>Данилов А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: рабочая тетрадь/ А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Всеобщая история. История средних веков 6 класс: учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежд./ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012</p>  | <b>Р</b>   |  |
| 3.3 | <p>Дидактический материал: Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО,</p>  | <b>П/Р</b> | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | 2011.<br>Контрольно-измерительные материалы.<br>История России: 6 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.  |   |   |
| 3.4      | Методическая литература: А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 2012.<br>Данилов А. А., Л.Г. Косулина. История России. 6 класс. С древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2012.<br>Соловьёв К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.<br>Электронное пособие «История России» серии Методики. | Д |   |
| 3.5      | Авторские рабочие программы по курсам «Всеобщая история» и «История России»   | Д |   |
| 3.6      | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.  | П | Необходимы для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
| 3.7      | Учебный словарь по истории для основной школы.  | П |   |
| 3.8      | Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники).  | П |   |
| 3.9      | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)   | Д |   |
| 3.10     | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)   | Д |   |
| <b>4</b> | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>   |   |   |

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| 4.1 | Демонстрационные таблицы по истории  | Д/Ф | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
| 4.2 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов | Д/Ф |  |
| 4.3 | Исторические карты   | Д   |  |
| 4.4 | Комплект «Государственные символы Российской Федерации»                              | Д   |  |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)