

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Роцинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / Т.Е.Папкова

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

«29» августа 2014 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский

 / О.И.Рубина

«01» сентября 2014 года

## **Рабочая программа**

*по английскому языку*

*УМК «Перспектива»*

*для 2-4 классов*

*учителей английского языка*

*Редькиной Татьяны Петровны (первая квалификационная категория)*

*Суфияновой Алие Мидатовны (высшая квалификационная категория)*

*Ершовой Евгении Александровны (первая квалификационная категория)*

2014 – 2015 учебный год

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

### **Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

***Основными задачами реализации содержания обучения являются:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами*** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЕ**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### ***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### ***Б. В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### ***В.* В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### ***Г.* В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д.* В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
8. Планируемые результаты начального общего образования

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей иностранных языков МОУ Рошинской СОШ «ОЦ»; 1 апреля 2011г. Протокол № 7.

Рабочая программа согласована с председателем методического совета МОУ Рошинской СОШ «ОЦ» \_\_\_\_\_2011г. Протокол №   .

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Английский в фокусе» для 2- 4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В., из которых учебник для 2 класса рекомендован МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год, учебник для 3 класса – допущен МОН РФ к использованию в образовательном процессе в

общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год, учебник для 4 класса не имеет грифа «рекомендован», не имеет грифа «допущен». Содержание учебников соответствует ФГОС НОО.

УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”. В УМК нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

УМК «Английский в фокусе» предназначен для общеобразовательных учреждений и отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и стандартам Совета Европы.

**Основные цели курса** – воспитание и развитие потребности школьников в использовании английского языка как средства общения, стремления к познанию и социальная адаптация, а также формирование национального самосознания и стремление к полилогу культур. Характерной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и постепенно готовящих к ЕГЭ.

**В основе организации процесса обучения языку лежат следующие принципы:**

- социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа;
- направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития.

**Основные характеристики комплекта:** учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным, включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей, развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля.

В каждый учебник включены уроки культуроведения и страноведения России и стран изучаемого языка. Многочисленные рубрики облегчают проведение уроков и способствуют развитию самостоятельной исследовательской деятельности учеников, их самооценки и самоконтроля.



### УМК:

#### **Учебники:**

- «Английский в фокусе» для 2-4 классов.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.
- Рабочая тетрадь
- Языковой портфель
- Контрольные задания

#### **Дидактический материал:**

- Алфавит (настенная таблица)
- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- DVD-ROM (3-4 классы)
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (INTERACTIVE Whiteboard Software)
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

#### **Методическая литература:**

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»
- Двуязычные словари

## *Основное содержание учебного предмета*

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### ***1. Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### ***2. Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **Письмо**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Рошинской СОШ «ОЦ» на 2011 – 2012 учебный год на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 учебных часов в год. По Программе: *Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений: 2-4 классы. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: Просвещение, 2010.* на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 учебных часов в год.

Учебный процесс в МОУ Рошинской СОШ «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Английский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
английский язык	2	20	24	24	68

Рабочая программа по предмету «английский язык» рассчитана на 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год, в том числе для проведения:

Вид работы	английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	2	5
Урок ПД	2	2	1	5

## Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест- во	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Двухязычные словари.</li> </ul>	К Д Д Д  Д Д	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	«Английский в фокусе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Буклеты с тематическими картинками (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов.</li> <li>• Карты на иностранном языке:</li> </ul>	Д Д Д Д  Д Д  Д Д	



	Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам.	Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li>   <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1  1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 x 150 см
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе*</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>• DVD-video*</li> <li>• DVD-ROM (3–4 классы)*</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</p>	Д К Д Д Д	

<i>Игры и игрушки</i>		
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li><li>• Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.).</li></ul>	Д Д

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2 класс

УМК «Английский в фокусе – 2» предназначен для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. УМК создан на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 1-4 классы. Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, что является их отличительной особенностью.

### Компоненты УМК

УМК «Английский в фокусе – 2» состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Языковой портфель
- Книга для учителя
- Контрольные задания
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- Аудиокассеты \ CD
- Видеокассета

Учебник «Английский в фокусе – 2» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное

вовлечение учащихся в процесс обучения, использование учителем СОТ: модульная технология, ИКТ, проектная деятельность и др.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока			Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)
			№ урока	Название		Триместр	2а	2б		
1	Знакомство с английским языком · Алфавит	7	1	<b>Давайте познакомимся!</b>	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как деда, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом)</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонационно и в целом.</li> </ul>	<p align="center"><u>Личностные</u> <u>УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.</li> <li>- уважать свой народ, свою Родину.</li> <li>- освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык.</li> <li>- правильно оценивать жизненные ситуации и</li> </ul>
			2	Мои буквы (a-h).	1	1				
			3	Мои буквы (i-q).	1	1				
			4	Мои буквы (r-z).	1	1				
			5	Буквосочетания sh, ch. Практика чтения.	1	1				
			6	Буквосочетания th, ph. Практика чтения.	1	1				
			7	Заглавные буквы алфавита.	1	1				

										<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul>	<p>поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>- следовать режиму организации учебной деятельности.</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках и дома.</li> <li>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>- корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.</li> </ul>
2	Моя семья.	4	8	Моя семья. Знакомство.	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, записку-приглашение.</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают предмет (картинку, внешность); рассказывают о себе, членах своей семьи.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> </ul>	
			9	Моя семья. Структура Who's this?	1	1					
			10	Моя семья. Структура What's this?	1	1					
			11	Моя семья. Структура What colour is...?	1	1					
3	Мой дом.	11	12	Мой дом. Структура What's this? It's a...	1	1				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи.</li> <li>• Рассказывают о своем доме.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</li> </ul>	
			13	Мой дом.	1	1					
			14	Где Чаклз? Структура Where's...? Are you in the...?	1	1					
			15	Где Чаклз?	1	1					
			16	В ванной! Структура Is...in the...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	1	1					
			17	В ванной!	1	1					
			18	Контрольная работа №1.	1	1					

			19	Сады в России и Великобритании.	1	1				<p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>- определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</li> <li>- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях учебника.</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul>
		20	Сказка «Городская и сельская мышь». Структура have got.	1	1						
		21	Урок-повторение.	1	2						
		22	Портфолио. Веселье в школе.	1	2						
4	Мой день рождения.	11	23	Мой день рождения. Структура How old are you? I'm eight.	1	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>• Учатся оформлять записку-приглашение.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Рассказывают о том, что они любят или не любят кушать.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.</li> </ul>	
			24	Мой день рождения.	1	2					
			25	Вкусный шоколад. Структура What's your favourite food?	1	2					
			26	Вкусный шоколад. Структура I like/don't like... I've got...	1	2					
			27	Моя любимая еда. Структура My favourite food is...	1	2					
			28	Моя любимая еда. Структура I like/don't like...	1	2					
			29	Портфолио. Веселье в школе.	1	2					
			30	Любимая еда. Типичная еда в России.	1	2					
			31	Сказка «Городская и сельская мышь».	1	2					

			32	Урок-повторение.	1	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова what, how, how old, указательное местоимение this, соединительный союз and.</li> </ul>	<p>- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное.</p>
			33	Контрольная работа №2.	1	2					
5	Мои животные.	11	34	Мои животные. Структура I can (jump) like a (frog), I can...too.	1	2				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные.</li> <li>• Употребляют модальный глагол can.</li> </ul>	<p>- выполнять различные роли в группе.</p> <p>- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.</p> <p>- обмениваться репликами.</p>
			35	Мои животные.	1	2					
			36	Я умею прыгать! Структура Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	1	2					
			37	Я умею прыгать!	1	2					
			38	В цирке.	1	2					
			39	В цирке.	1	2					
			40	Урок-повторение.	1	2					
			41	Контрольная работа №3.	1	2					
			42	Без ума от животных. Домашние питомцы в России.	1	2					
			43	Портфолио. Веселье в школе.	1	2					
44	Сказка «Городская и сельская мышь».	1	2								
6	Мои игрушки.	11	45	Мои игрушки. Предлоги места on, in, under.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul>	
			46	Мои игрушки.	1	3					
			47	У нее голубые глаза!	1	3					
			48	У нее голубые глаза! Структура She/he's got... What have you got?	1	3					
			49	Тедди замечательный! Структура She/he hasn't got...	1	3					
			50	Тедди замечательный! Структура It's got.	1	3					
			51	Портфолио. Веселье в школе.	1	3					
			52	Магазин мягких игрушек.	1	3					

				Русские народные игрушки.							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</li> <li>• Рассказывают о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках, пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.</li> <li>• Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательном падежах (us, our), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</li> </ul>
			53	Сказка «Городская и сельская мышь».	1	3					
			54	Урок-повторение.	1	3					
			55	Контрольная работа №4.	1	3					
7	Мои каникулы.	13	56	Мои каникулы. Структура What's the weather like? It's (sunny).	1	3					
			57	Мои каникулы. Структура I'm (she's/he's) wearing...	1	3					
			58	Ветрено! Структура It's windy/cold!	1	3					
			59	Ветрено!	1	3					
			60	Волшебный остров.	1	3					
			61	Волшебный остров.	1	3					
			62	Урок-повторение.	1	3					
			63	Контрольная работа №5.	1	3					
			64	Красивый Корнуолл! Праздники в России.	1	3					
			65	Сказка «Городская и сельская мышь».	1	3					
			66	Портфолио. Веселье в школе.	1	3					
											<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие диалоги.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Ведут диалог-расспрос о погоде.</li> <li>• Употребляют глагол-связку to be в Present Continuous в</li> </ul>



			67	Время развлечений!	1	3				структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.	
			68	Урок-обобщение.	1	3					

### Пояснительная записка 3 класс

УМК «Английский в фокусе – 3» предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. УМК создан на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 1-4 классы. Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, что является их отличительной особенностью.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Организация учебного материала предусматривает использование модульной технологии, ИКТ, проектной деятельности и других современных образовательных технологий.

Тематика УМК-3: Школьные дни. Моя семья. Все что я люблю. Развлечения. Домашние питомцы. Мой дом. Выходной день. Повседневная жизнь.

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока				Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	
			№ урока	Название		Тримест	3а	3б	3в			3г
1	Повторение пройденного во 2м классе.	2	1	<b>Добро пожаловать!</b> Повторение.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Знают главных персонажей учебника.</li> <li>Владеют основным языковым материалом УМК «Английский в фокусе 2».</li> </ul>	<u>Личностные УУД</u>  - ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба. - уважать свой народ, свою Родину. - освоить личностный смысл учения, приобрести желание учить иностранный язык. - правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих
			2	Урок-повторение лексических единиц.	1	1						
2	Школьные дни	8	3	<b>Школьные дни.</b> Глагол to be.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Представляют себя и других, приветствуют друг друга.</li> <li>Рассказывают о школьных предметах.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> <li>Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	
			4	Числительные 11-20.	1	1						
			5	Школьные предметы. Структуры с have/don't have.	1	1						
			6	Практика устной речи.	1	1						
			7	Сказка «Оловянный солдатик».	1	1						
			8	Школы в Великобритании.	1	1						
			9	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	1						
			10	Самостоятельная работа.	1	1						
3	Моя семья.	8	11	<b>Моя семья.</b> Притяжательные местоимения.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют и представляют членов семьи.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами, изображенными на</li> </ul>	
			12	Счастливая семья. Практика чтения буквы а.	1	1						

			13	Ознакомление с новой лексикой.	1	1					картинках. <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	норм.
			14	Множественное число существительных.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> </ul>	<u>Регулятивные УУД</u>
			15	Сказка «Оловянный солдатик».	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	- самостоятельно организовывать свое рабочее место.
			16	Семьи в России и Британии.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	- следовать режиму организации учебной деятельности.
			17	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	1						
			18	Самостоятельная работа.	1	1						- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4	Все что я люблю.	8	19	<b>Все что я люблю.</b> Ознакомление с новой лексикой.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывают о еде и напитках, о том что им нравится и не нравится.</li> </ul>	- определять план выполнения заданий на уроках и дома.
			20	Практика чтения буквы i. Настоящее простое время.	1	1					<ul style="list-style-type: none"> <li>Заказывают еду.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами, изображенными на картинках.</li> </ul>	- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
			21	Практика устной речи. Структуры Can I have some...? I've got...	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	- корректировать выполнение задания в дальнейшем.
			22	Ознакомление с новой лексикой.	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> </ul>	- оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять,
			23	Сказка «Оловянный солдатик».	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	выполнять,
			24	Практика просмотрового чтения.	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	возникли сложности при выполнении, не справился.
			25	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	2						
			26	Самостоятельная работа.	1	2						
5	Развлечения.	9	27	<b>Развлечения.</b> Ознакомление с новой лексикой.	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют игрушки и говорят кому они принадлежат.</li> </ul>	
			28	Практика чтения буквы o. Притяжательный падеж	1	2					<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют предметы, находящиеся в комнате.</li> </ul>	



			46	Ознакомление с новой лексикой.	1	3					картинках. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> </ul>	<u>Коммуникативные УУД</u>  - участвовать в диалоге; слушать, понимать других. - оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное. - выполнять различные роли в группе. - вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. - обмениваться репликами.
			47	Практика устной речи.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> </ul>		
			48	Сказка «Оловянный солдатик».	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>		
			49	Практика просмотрового чтения.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>		
			50	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>		
			51	Самостоятельная работа.	1	3						
8	Выходной день.	8	52	<b>Выходной день.</b> Ознакомление с новой лексикой.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют действия, происходящие в данный момент.</li> </ul>	
			53	Настоящее длительное время.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о том, что они делают в свободное время.</li> </ul>	
			54	Практика устной речи.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> </ul>	
			55	В парке. Ознакомление с новой лексикой.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> </ul>	
			56	Сказка «Оловянный солдатик».	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> </ul>	
			57	Практика просмотрового чтения.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	
			58	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	
			59	Самостоятельная работа.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	
9	Повседневная жизнь.	9	60	<b>Повседневная жизнь.</b> Ознакомление с новой лексикой.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> </ul>	
			61	Настоящее простое время.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют время, спрашивают и отвечают, который час.</li> </ul>	
			62	Предлоги времени.	1	3					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносят новые слова с предметами изображенными на</li> </ul>	

			63	Сказка «Оловянный солдатик».	1	3						картинках. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> </ul>	
			64	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	3						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	
			65	Контрольная работа.	1	3						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	
			66	Практика просмотрового чтения.	1	3						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	
			67	Практика устной речи.	1	3							
			68	Обобщающее повторение.	1	3							

## Пояснительная записка 4 класс

УМК «Английский в фокусе –4» предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. УМК создан на основе Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 1-4 классы. Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, что является их отличительной особенностью.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся, разносторонне прорабатывать тему и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников.

УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Организация учебного материала предусматривает использование модульной технологии, ИКТ, проектной деятельности и других современных образовательных технологий.

Тематика УМК-4:1.Семья и друзья. 2.Рабочий день. 3.Вкусное угощение. 4.В зоопарке. 5.Где ты был вчера? 6.Расскажи сказку. 7.Памятные дни. 8.Куда поехать отдыхать?



№ п/п	Название раздела темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока			Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)
			№ урока	Название		Триместр	4а	4б		
1	Повторение пройденного в 3 классе.	2	1	<b>Снова вместе!</b> Повторение.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Знают главных персонажей учебника.</li> <li>Владеют основным языковым материалом УМК «Английский в фокусе 3».</li> </ul>	<u>Личностные УУД</u> - ценить и принимать следующие базовые ценности: мир, добро, терпение, семья, дом, дружба.
			2	Урок-повторение лексических единиц.	1	1				
2	Семья и друзья.	8	3	<b>Семья и друзья.</b> Описание внешности и характера..	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Представляют себя и других, приветствуют друг друга.</li> <li>Рассказывают о внешности и характере человека.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> <li>Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>Понимают основное содержание звучащих текстов, включающих отдельные новые слова.</li> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	- уважать свой народ, свою Родину, -владеть основами умения учиться, организовывать свою деятельность, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. -правильно оценивать жизненные ситуации и поступки героев учебника с точки зрения общечеловеческих
			4	Предметы повседневного обихода. Употребление предлогов.	1	1				
			5	Настоящее продолженное время.	1	1				
			6	Счёт от 60 до 100.	1	1				
			7	Сказка « Златовласка и три медведя».	1	1				
			8	Страноведение. Столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России.	1	1				
			9	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	1				
3	Рабочий день..	8	11	<b>Рабочий день.</b> Названия учреждений.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Называют учреждения и профессии.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами, изображенными на картинках.</li> </ul>	
			12	Профессии. Наречия частотности.	1	1				

			13	Виды спорта. Время на часах.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают и воспроизводят со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> <li>• Читают вслух и пересказывают небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание звучащих текстов, включающих отдельные новые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	<p>норм. -активно и заинтересованно познавать мир, -слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, -выполнять правила здорового и</p>
		14	Интегрированный урок с математикой.	1	1					
		15	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	1					
		16	Страноведение. День американского школьника.	1	1					
		17	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	1					
		18	Самостоятельная работа.	1	1					
4	Вкусное угощение..	8	19	<b>Вкусное угощение.</b> Беседа за столом.	1	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о еде и напитках, о том что им нравится и не нравится.</li> <li>• Заказывают еду в кафе и покупают в магазине.</li> <li>• Соотносят новые слова с предметами, изображенными на картинках.</li> <li>• Понимают и воспроизводят со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	<p>безопасного для себя и окружающих образа жизни. <u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельно организовывать свое рабочее место. - следовать режиму организации учебной деятельности. - определять цель учебной деятельности с</p>
		20	Слова ,обозначающие количество.	1	1					
		21	Этикетный диалог «В магазине».	1	2					
		22	Модальный глагол may.	1	2					
		23	Сказка «Златовласка и три медведя»	1	2					
		24	Страноведение. Монолог о популярных русских сладостях.	1	2					
		25	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	2					
		26	Самостоятельная работа.	1	2					
5	В зоопарке..	9	27	<b>В зоопарке.</b> Настоящее простое и настоящее продолженное времена.	1	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют животных и их действия , знают понятие «классы животных» сравнивают животных.</li> <li>• Употребляют в речи модальный глагол must.</li> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание основных текстов, включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	<p>помощью учителя и самостоятельно. - определять план выполнения заданий на уроках и дома. - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - корректировать</p>
		28	Монолог о животных и их действиях.	1	2					
		29	Сравнительная степень прилагательных.	1	2					
		30	Модальный глагол must/ mustn't.	1	2					
		31	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	2					

			32	Беседа о заповедниках России.	1	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> <li>Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	выполнение задания в дальнейшем. - оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.
			33	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	2				
			34	Контрольная работа.	1	2				
			35	Работа над ошибками.	1	2				
6	Где ты был вчера?	8	36	Где ты был вчера? Формы глагола to be в прошедшем простом времени.	1	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребляют в речи формы глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> <li>Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>Понимают основное содержание основных текстов ,включающих отдельные новые слова.</li> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> <li>Понимают и воспроизводят со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.  <u>Познавательные УУД</u>  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
			37	Порядковые числительные.	1	2				
			38	Прилагательные, выражающие чувства и состояние.	1	2				
			39	Виды открыток. Названия дат.	1	2				
			40	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	2				
			41	Самостоятельная работа.	1	2				
			42	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	2				
			43	День города в России.	1	2				
7	Расскаж и сказку!	8	44	Прошедшее простое время правильных глаголов	1	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>Употребляют в речи формы прошедшего простого времени.</li> <li>Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> <li>Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> <li>Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> <li>Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> <li>Понимают и воспроизводят со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	- отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. - определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. - находить необходимую информацию как в учебнике, так и в
			45	Прошедшее простое время в утвердительных предложениях.	1	3				
			46	Прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях.	1	3				
			47	Грамматический тренинг.	1	3				
			48	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	3				
			49	Беседа о русских народных сказках.	1	3				
			50	Систематизация лексико-	1	3				

			грамматического материала.								словарях учебника. - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
		51	Самостоятельная работа.	1	3						
8	Памятные дни.	8	52	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют действия, происходившие в прошлом.</li> <li>• Рассказывают о том, что они делали в прошлом.</li> </ul>	
			53	Чтение буквы Yu.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> </ul>	<u>Коммуникативные УУД</u>
			54	Превосходная степень прилагательных.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> </ul>	- участвовать в диалоге; слушать, понимать других.
			55	Грамматический тренинг.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	- оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и
			56	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	жизненных речевых ситуаций.
			57	Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	- читать вслух и про себя тексты учебника и понимать прочитанное.
			58	Рефлексия изученного материала.	1	3					- выполнять различные роли в группе.
			59	Самостоятельная работа.	1	3					- вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.
9	Куда поехать отдохнуть?	9	60	Планы на лето. Ознакомление с новой лексикой.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о планах на лето.</li> <li>• Называют страны, предметы, одежду для отдыха.</li> </ul>	- обмениваться репликами.
			61	Структура to be going to.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносят новые слова с предметами изображенными на картинках.</li> </ul>	
			62	Беседа о погоде.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят по образцу короткие высказывания.</li> </ul>	
			63	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают вслух небольшие тексты.</li> <li>• Понимают основное содержание основных текстов включающих отдельные новые слова.</li> </ul>	
			64	Систематизация лексико-грамматического материала.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут с опорой на образец короткое сочинение.</li> </ul>	
			65	Контрольная работа.	1	3				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают со зрительной опорой диалоги, короткие высказывания, песни в аудиозаписи.</li> </ul>	
			66	Практика просмотрового чтения.	1	3					
			67	Практика устной речи.	1	3					
		68	Обобщающее повторение.	1	3						