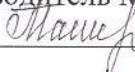


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
ИХПТ

Протокол № 1 от « 28 » августа 2014 года  
Руководитель МО ИХПТ

 / А.Н.Татарина

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



## Рабочая программа

*по технологии ведения дома  
для 5 класса  
учителя  
Степановой Ольги Николаевны*

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (п.7 ст. 32), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, СанПин 2.4.2821-10, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.

1.2. Рабочая программа по технологии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте.

1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу.

1.4 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский м.р. Волжский Самарской области.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) «Технология»-5, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

*Учебник:* Технология. Технологии ведения дома 5 класс Н.В.Синица., В.Д.Симоненко, издательство Москва издательский центр «Вентана-граф» 2012

*Рабочая тетрадь* конкретизируют творческие задания учебника, содержит учебные упражнения, предваряющие выполнение заданий.

*Методическая литература:* Стандарт основного общего образования по образовательной области «Технология» 5-9 классы  
Примерная программа по предмету «Технология»

Примерная программа по предмету «Технология»-5 составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом

межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития.

Примерная программа является основой и ориентиром для составления авторских программ и учебников (может непосредственно использоваться при тематическом планировании авторского курса учителем). При этом авторы программ и учебников могут применить собственный подход в части структурирования учебного материала, дополнения его желательными для них сюжетными линиями, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей дополнения содержания системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся по представленному содержанию.

Примерная программа по курсу «Технология»-5 содействует сохранению единого образовательного пространства России, не сковывая творческой инициативы учителей и методистов. Она предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению авторского учебного курса с учетом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций характера рынка труда.

Примерная программа по курсу «Технология»-5 выполняет следующие функции:

- информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- организационно-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- общее методическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- тематическое планирование (последовательность изучения разделов и тем) с распределением учебных часов (в модальности «не менее»);
- рекомендации по оснащению учебного процесса.

### **Задачи программы**

2.1. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

2.2. Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного учебного предмета, курса.

2.3. Определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

## **Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При

этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Данная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Поэтому в ней выделены инвариантная обязательная часть в объеме 128 ч

и вариативный авторский компонент, рассчитанный на 42 ч (25% всего учебного времени), который призван расширить или углубить примерную программу.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «Образовательный центр» на 2013-2014 учебный год на изучение предмета «Технология»-5 в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. В связи с этим, в программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Подготовительный период	4	6
2.	Основной период	60	58
3.	Резервные уроки	4	4

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Технология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов				
	Неделю	триместр			Год
		I	II	III	
Технология 5 класс	2ч	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «Технология-5» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	Триместр			Год
	I	II	III	
Контрольные работы	-	-	-	-
Практические работы	14	16	22	52
Творческие проекты	4	4	8	16

### Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;



- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

#### **В регулятивной сфере:**

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя *и самостоятельно*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя *и в группе*;
- планировать деятельность с помощью учителя *и самостоятельно*
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, *определять причины успеха или неуспеха*

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **Результатами формирования икт-компетентности являются:**

#### Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

#### *Создание письменных сообщений*

#### Ученик научится:

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

### *Создание графических объектов*

#### Ученик научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

### *Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений*

#### Ученик научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### *Коммуникация и социальное взаимодействие*

#### Ученик научится:

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

### *Поиск и организация хранения информации*

#### Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

#### Ученик получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### **Результатами усвоения являются:**

#### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;



- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Смысловое чтение**

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл
- - находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)
- - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
- - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения
- - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому
- -откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Обобщенные результаты обучения технологии.**

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формированием культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### **Основное содержание курса**

#### **Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

В обучении школьников используются информационные и коммуникационные технологии, позволяющие расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическим, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Это занятие способствует формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

### Тематический план

№ п/п	№ урока	Содержание	Кол-во часов по теме
1	1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности и поведения в кабинете. Создание портфолио.	2
2	3-4	Понятие «творческий проект». Этапы выполнения проекта.	2
3	5-6	Интерьер кухни, столовой. Декоративное оформление.	2
4	7-8	Бытовые электроприборы. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2
5	9-10	Работа над творческим проектом. Оформление документации.	2
6	11-12	Кулинария. Санитария и гигиена на кухне. Физиология	2

		питания. Режим питания.	
7	13-14	Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления горячих напитков.	2
8	15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа №4	2
9	17-18	Пищевая ценность фруктов и овощей. Блюда из сырых овощей и фруктов.	2
10	19-20	Тепловая обработка овощей. Приготовление блюд из варёных овощей.	2
11	21-22	Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц.	2
12	23-24	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2
13	25-26	Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака». Работа над творческим проектом.	2
14	27-28	Презентация творческого проекта. Защита творческого проекта	2
15	29-30	Классификация текстильных волокон. Определение направления долевой нити в ткани.	2
16	31-32	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	2
17	33-34	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок.	2
18	35-36	Построение выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою	2
19	37-38	Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание деталей швейного изделия.	2
20	39-40	Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах.	2
21	41-42	Современная бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	2
22	43-44	Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ.	2
23	45-46	Приемы работы на швейной машине. Выполнение строчек на швейной машине	2
24	47-48	Влажно-тепловая обработка ткани. Классификация машинных швов.	2
25	49-50	Технология пошива проектного изделия. Профессия закройщик, портной.	2
26	51-52	Пошив проектного изделия. Работа над проектом	2
27	53-54	Представление творческого проекта. Защита творческого проекта.	2
28	55-56	Декоративно-прикладное искусство. Понятие о композиции.	2
29	57-58	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	2
30	59-60	Лоскутное шитье: материалы, инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам.	2
31	61-62	Аппликация и стёжка. Изготовления изделия в технике	2

		лоскутного шитья.	
32	63-64	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни». Работа над проектом.	2
33	65-66	Защита творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни». Создание портфолио	2
34	67-68	Презентация и защита итогового творческого проекта	2

## **Технология разработки рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897. Планирование составлено на 68 часов.

## **Содержание программы**

### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

#### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Планирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

#### **Тема 2. Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

## **Раздел «Кулинария»**

#### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

## **Тема 2. Физиология питания**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

## **Тема 3. Булочки и горячие напитки**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления булочек. Значение хлеба в питании человека.

Профессия пекарь. Виды булочек. Технология приготовления булочек. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых булочек.

Условия и сроки их хранения. Подача булочек.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка.

Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размолота зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление булочек.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

## **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии.

Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

## **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях.

Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

## **Тема 6. Блюда из яиц**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека.

Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продук тов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани.

Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.

Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Тема 3. Швейная машина**



*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, незаправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

#### **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.

Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*  
Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.  
Изготовление образцов ручных и машинных работ.  
Проведение влажно-тепловых работ.  
Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм.

Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.

Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей междусобой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.

Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.

Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

### технология

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1.	Телевизор	Д	Стандарт по технологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета технологии
2.	Видеомагнитофон	Д	
3.	Ноутбук	Д	
4.	CD,DVD диски	Д	
5.	набор инструментов	Р	
6.	электроприборы оборудование	Д	
7.	учебники,	Р	
8.	рабочие тетради,	Р	
9.	методические рекомендации по организации учебной деятельности,	Д	
10.	методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских,	Д	
11.	таблицы, плакаты,	Д	
12.	электронные наглядные пособия,	Д	
13.	специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ,	Ф	
14.	технические средства обучения.	Р	
15.	компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет;	Р	
16.	мультимедийный проектор и экран;	Д	
17.	принтер;	Д	
18.	цифровой фотоаппарат;	Д	
19.	цифровая видеокамера;	Д	
20.	сканер;	Д	

<b>21.</b>	цифровой микроскоп;	Д	
<b>22.</b>	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Д	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

### **Литература для учителя**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80с.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 48с.
3. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 7 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.
4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
5. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127с.
6. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
7. Основы конструирования швейных изделий: учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, Юж. – Урал. Изд. – торговый дом, 1999. – 63с.
8. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.
9. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/Авт.-сост. А.Н.Бобровская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 171с.
- 10.Технология: конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс/Составитель Л.П.Барылкина, С.Е.Соколова. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с.
- 11.Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.

### **Литература для учащихся**

1. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
2. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
3. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
4. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
7. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 96с.
8. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
9. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
- 10.Селия Эдди. Лоскутное шитье. Энциклопедия. – М.: АРТ-РОДНИК, 2003. – 255с.
- 11.Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
- 12.Столярова Алла. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.
- 13.Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
- 14.Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 192с.

15. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
16. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
17. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
18. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
19. Журналы «BURDA MODA» 1997-2011 год.

Предмет технология (девочки)

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Вводное занятие.	2	1-2	Правила техники безопасности и поведения в кабинете.	2	I	5б,г -2.09 5в – 5.09 5а - 6.09	<p><i>Знать:</i> правила поведения и ТБ на рабочем месте;</p> <p>понятие портфолио, из каких этапов состоит.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать их на практике,</p> <p>разрабатывать электронную презентацию в</p>	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор, разрабатывать электронную презентацию в программе Microsoft Power Point</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение</p>			
				Создание портфолио.								



								программе Microsoft Power Point,.	способов организации рабочего места в соответствии с целью.
2.	Творческая проектная деятельность	2	3-4	Понятие «творческий проект».	1	I	5б,г - 9.09 5в - 12.09 5а - 13.09	<p><i>Знать</i> понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность»;</p> <p><i>Уметь</i> выполнять этапы проекта</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и к окружающему миру</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение</p>
				Этапы выполнения проекта.	1		5б,г - 9.09 5в - 12.09 5а - 13.09		

									способов работы с материалами и инструментами.
3	Оформление интерьера	6	5-6	Интерьер кухни, столовой.  Декоративное оформление	2	I	5б,г - 16.09 5в - 19.09 5а - 20.09	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой;</li> <li>- оборудование и его влияние на человека.</li> </ul> <p>О возможностях отделки и декоративного убранства кухни.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять эскизы изделий.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой</p>
			7-8	Бытовые электроприборы.  Творческий проект «Планирование	2	I	5б,г - 23.09 5в - 26.09 5а - 27.09	<p><i>Знать</i> о потребности бытовых электрических приборов на кухне.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе</p>

				кухни-столовой».					решения проблемных ситуаций.
			9-10	Работа над творческим проектом. Оформление документации.	2	I	5б,г - 30.09 5в – 3.10 5а - 4.10	<i>Уметь:</i> Использовать теоретические знания по планированию кухни-столовой; поэтапное оформление проекта.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.
4	Кулинария.	18	11-12	Кулинария. Санитария и гигиена на кухне.	1	I	5б,г - 14.10 5в – 17.10 5а - 18.10	<i>Знать:</i> правила поведения в кабинете, организацию труда.  <i>Уметь:</i> соблюдать правила гигиены.	<i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.  <i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать).  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах
				Физиология питания. Режим питания.	1		5б,г - 14.10 5в – 17.10 5а - 18.10	<i>Иметь представление</i> о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на здоровье человека	
			13-14	Технология приготовления бутербродов.	1	I	5б,г - 21.10 5в – 24.10 5а - 25.10	<i>Иметь представления</i> о разновидностях бутербродов и горячих	

			Технология приготовления горячих напитков.	1		5б,г - 21.10 5в – 24.10 5а - 25.10	напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях.	(под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.
		15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа №4	2	I	5б,г - 28.10 5в – 31.10 5а - 27.10 (к.д.) за 1.11	<i>Иметь представление:</i>  - о правилах первичной обработки всех видов круп и макаронных изделий;  - пищевой ценности, способах использования, рецептуре каш блюд из макаронных изделий	<i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами
		17-18	Пищевая ценность фруктов и овощей. Блюда из сырых овощей и фруктов.	2	I	5б,г - 10.11 (к.д.) за 4.11 5в –7.11 5а - 8.11	<i>Иметь представление:</i>  - о правилах первичной обработки всех видов овощей и фруктов;  - пищевой ценности, способах использования,	

							рецептуре овощных блюд.	
			19-20	Тепловая обработка овощей. Приготовление блюд из варёных овощей.	2	I	5б,г - 11.11 5в - 14.11 5а - 15.11	<i>Знать:</i> правила нарезки овощей и фруктов; <i>Уметь:</i> - выполнять правила нарезки овощей и фруктов; - готовить и украшать салат
			21-22	Значение яиц в питании человека. Блюда из яиц.	2	II	5б,г - 25.11 5в - 28.11 5а - 29.11	<i>Знать:</i> Строение яйца. Способы определения его свежести. <i>Уметь:</i> определять свежесть яиц.
			23-24	Приготовление завтрака. Сервировка стола.	2	II	5б,г - 2.12 5в - 5.12 5а - 6.12	<i>Знать:</i> технологию приготовления блюд из яиц. Правила сервировки стола. <i>Уметь:</i> технологию приготовления блюд из

								<p>яиц. Приспособления и оборудование для этого.</p> <p>Использовать теоретические знания по сервировке стола к завтраку.</p>	
		25-26	<p>Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака». Работа над творческим проектом.</p>	2	II	<p>5б,г -9.12</p> <p>5в – 12.12</p> <p>5а - 13.12</p>	<p><i>Уметь:</i> Использовать теоретические знания по сервировке стола к завтраку.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством</p>	

								учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.  <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.	
			27-28	Презентация творческого проекта. Защита творческого проекта	2	II	5б,г - 16.12 5в - 19.12 5а - 20.12	<i>Уметь:</i> аргументировано защищать свой проект	<i>Коммуникативные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.
5	Создание изделий из текстильных материалов	26	29-30	Классификация текстильных волокон. Определение направления долевой нити в ткани.	2	II	5б,г - 23.12 5в - 26.12 5а - 27.12	<i>Иметь представление:</i>  - о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества:  - о видах переплетения  <i>Уметь:</i> определять основную и уточную нить.	<i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности формирование умения работать с иглой;  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в

			31-32	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	2	II	5б,г - 30.12 5в - 29.12 5а - 29.12	<i>Знать:</i> физические, эргономические, эстетические и технологические свойства материалов. <i>Уметь:</i> определять свойства тканей.	парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.
			33-34	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Снятие мерок.	2	II	5б,г - 13.01 5в - 16.01 5а - 17.01	<i>Иметь представление</i> о масштабе, чертеже, эскизе, выкройке. <i>Знать:</i> правила снятия мерок <i>Уметь:</i> их использовать	
			35-36	Построение выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки к раскрою	2	II	5б,г - 20.01 5в - 23.01 5а - 24.01	<i>Уметь:</i> строить чертеж по описанию, читать чертеж	
			37-38	Подготовка ткани к раскрою. Выкраивание деталей швейного	2	II	5б,г - 27.01 5в - 30.01 5а - 31.01	<i>Иметь представление</i> о видах отделки швейных изделий, способах	



			изделия.				<p>моделирования, о рациональной раскладке, подготовке ткани и выполнение кройки.</p> <p><i>Уметь</i> вносить модельные изменения в выкройку, находить лицевую сторону ткани.</p> <p><i>Знать</i> правила ТБ.</p>
		39-40	<p>Понятие о стежке, строчке, шве.</p> <p>Основные операции при ручных работах.</p>	2	II	<p>56,г -3.02</p> <p>5в – 6.02</p> <p>5а - 7.02</p>	<p><i>Знать</i> область применения прямых стежков, строчки, шва.</p> <p><i>Уметь</i> выполнять прямые стежки</p>
		41-42	<p>Современная бытовая швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.</p>	2	II	<p>56,г - 10.02</p> <p>5в – 13.02</p> <p>5а - 14.02</p>	<p><i>Иметь представление</i> о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов.</p> <p><i>Уметь</i> организовать рабочее место и знать</p>

							правила ТБ.	
			43-44	Основные операции при машинной обработке изделия. Требования к выполнению машинных работ.	2	II	5б,г - 17.02 5в - 20.02 5а - 21.02	<i>Уметь:</i> готовить швейную машину к работе;
			45-46	Приемы работы на швейной машине. Выполнение строчек на швейной машине	2	III	5б,г - 3.03 5в - 6.03 5а - 2.03 (к.д.) за 7.03	<i>Уметь:</i> - управлять швейной машиной; - строчить по прямой и кривой линиям; - делать закрепки и поворачивать шов
			47-48	Влажно-тепловая обработка ткани. Классификация машинных швов.	2	III	5б,г - 10.03 5в - 13.03 5а - 14.03	<i>Знать:</i> - правила ТБ влажно-тепловой обработки; - критерии оценки качества изделия
			49-50	Технология пошива проектного изделия.	2	III	5б,г - 17.03 5в - 20.03	<i>Знать:</i> - последовательность

			Профессия закройщик, портной.			5а - 21.03	сборки изделия;	
		51-52	Пошив проектного изделия. Работа над проектом	2	III	5б,г - 24.03 5в - 27.03 5а - 28.03	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать посильную и необходимую работу;</li> <li>- делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение</p>

								способов работы с материалами и инструментами.	
			53-54	Представление творческого проекта. Защита творческого проекта.	2	III	56,г - 31.03 5в – 3.04 5а - 4.04	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- аргументировано защищать свой проект;</p> <p>-экспертная оценка и самооценка</p>	<i>Коммуникативные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.
6	Художественные ремёсла	12	55-56	Декоративно-прикладное искусство. Понятие о композиции.	2	III	56,г - 7.04 5в – 10.04 5а - 11.04	<i>Знать</i> о видах декоративно-прикладного искусства, видах композиции	<p><i>Личностные:</i> формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование представления о работе с шаблонами;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение</p>
			57-58	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	2	III	56,г - 21.04 5в – 24.04 5а - 25.04	<i>Знать</i> об орнаменте, расположение на плоскости и содержание орнамента. <i>Уметь</i> определять хроматические и ахроматические цвета.	
			59-60	Лоскутное шитье: материалы,	2	III	56,г - 28.04 5в – 27.04 (к.д.) за	<i>Знать</i> о видах лоскутного шитья;	

			инструменты и приспособления. Лоскутное шитье по шаблонам.			1.05 5а - 27.04 (к.д.) за 2.05	<i>Уметь</i> изготавливать шаблоны; выкраивать детали по шаблонам, изготавливать образцы	алгоритмов техники конструирования и моделирования.
		61-62	Аппликация и стёжка. Изготовления изделия в технике лоскутного шитья.	2	III	5б,г - 5.05 5в – 8.05 5а - 8.05 (к.д.) за 9.05	<i>Знать</i> понятие аппликация и стёжка. <i>Уметь</i> выполнять на образцах аппликацию и стёжку	<i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с бисером; <i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. <i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.

			63-64	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни». Работа над проектом.	2	III	5б, г - 12.05 5в - 15.05 5а - 16.05	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать посильную и необходимую работу;</li> <li>- делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.</li> </ul>	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и</p>
--	--	--	-------	---	---	-----	---	--	---

									инструментами.
			65-66	Защита творческого проекта «Лоскутное изделие для кухни». Создание портфолио	2	III	5б,г - 19.05 5в - 22.05 5а - 23.05	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано защищать свой проект;</li> <li>-экспертная оценка и самооценка</li> </ul>	<i>Коммуникативные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.
7	Защита творческого проекта	2	67-68	Презентация и защита итогового творческого проекта	2	III	5б,г - 26.05 5в - 29.05 5а - 30.05	<p><i>Уметь</i> разрабатывать электронную презентацию в программе Microsoft Power Point,</p> <p>прокомментировать свой портфолио за учебный год,</p> <p>дать самооценку.</p>	<i>Коммуникативные:</i> дают оценку и самооценку выполненным работам.