

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

Историко-обществоведческих дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 5 класса

учителя (ей)

*Малкиной С.А (высшая квалификационная категория)*

*Дидковской Н.С.*

2014-2015 учебный год

## Введение

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Обществознание»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания обществознания в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам «Обществознание» 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по Обществознанию. Учебник для 5-го класса. «Зачем изучать общество?». Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е.. Рекомендованная Министерством образования и науки РФ, – М.: Баласс, 2011.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ п.г.т. Роцинский «ОЦ».

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) линии учебников по обществознанию для 5-9 классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачевой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Обществознание. Учебник для 5-го класса. «Зачем изучать общество?». Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. – М.: Баласс, 2011.

Рабочие тетради: **Рабочая тетрадь** к учебнику «Обществознание» (Зачем изучать общество?). **5 класс.** ФГОС. Автор: **Данилов Д.Д.,** Ярославцева М.Ю. Издательство: [Баласс](#), 2012 г.

Дидактический материал: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание» (Зачем изучать общество?), 5 класс ФГОС. Ярославцева М. Ю., Данилов Д. Д. – М.: Баласс, 2013.

Методическая литература:

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений

Так, учебный материал 5-го класса (изучаемый только при переходе к работе по ФГОС 2011 года) является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество – это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание – это предмет, объединяющий весь комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук: какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное – какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу авторов направлена на развитие умений применять обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной картиной общественных связей, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных интересов и возможностей. Так, учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в том числе неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих

общественных поступков.

Центральной темой в содержании 7-го класса является поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? Содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества происходит в 8–9-м классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, характеризующих современное глобальное общество. Изучение обществознания в этом возрасте должно способствовать освоению старшими подростками основных социальных ролей (в рамках своего возраста), осознанию возрастающих возможностей и ответственности гражданина Российской Федерации.

#### Распределение учебных модулей по классам

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 5-й класс (только при работе по ФГОС 2011 г.): Зачем изучать общество?                                    |  |   |   |
| Единый модуль, в рамках которого открывается, какую пользу приносят людям разные обществоведческие науки: |  |   |   |
| философия, психология,<br>культурология, этика;   | социология;  | экономика;  | политология и<br>правоведение.  |
| 6-й класс: Как устроен мир людей?   |  |   |   |
| Модуль 1.<br>Искусство быть человеком.<br>Что такое «человек»?  | Модуль 2. Проблема понимания общества                            |   |   |
|   | Человек человеку – «друг»<br>или «волк»?                         | Почему люди «добывают<br>хлеб в поте лица»?               | Зачем нужна власть?   |
| 7-й класс: Как найти себя в обществе?   |  |   |   |
| Модуль 1.<br>Как понять – чего я хочу и<br>что могу?  | Модуль 2.<br>Где мое место в<br>обществе?                        | Модуль 3.<br>Что я могу сделать для себя<br>и для других? | Модуль 4.<br>Где пределы моей<br>свободы и пределы<br>власти надо мной? |
| 8-й класс: Что объединяет разных людей?   |  |   |   |
| Модуль 1.<br>Как разные люди понимают<br>друг друга?  | Модуль 2.<br>Как разные люди<br>договариваются друг с<br>другом? | Модуль 3.<br>Как разные люди<br>работают вместе?          | Модуль 4.<br>Как разные люди<br>организуют жизнь<br>общества            |

9-й класс: Как жить по законам общества?

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Модуль 1.<br>Как правильно отстаивать<br>свое мнение? | Модуль 2.<br>Что можно, а что нельзя в<br>отношениях между<br>людьми? | Модуль 3.<br>По каким правилам<br>зарабатывают деньги? | Модуль 4.<br>Каковы законы<br>взаимодействия с<br>властью? |
|---|---|--|--|

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» предмет «Обществознание» своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения «Обществознания» в виде линий развития личности школьника. Под **линией развития** понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения обществознания через линии развития, мы облакаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по обществознанию в более доступные ученику структуру и формулировки.

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

- развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности к гуманистическим демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи предмета обществознание в 5 классе состоят в том, чтобы способствовать:**

- подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом обществе;
- способствовать овладению учащимися правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом;
- воспитанию патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- овладению умениями получать и критически осмысливать экономическую и правовую информацию.



## Результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

**Таблица Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности**

| № п/п | Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности  | обществ<br>ознание |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;   | Б                  |
| 2.    | создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; | Б                  |
| 3.    | создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;  | Б                  |
| 4.    | создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.                 | Б                  |
| 5.    | создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;  | Б                  |
| 6.    | сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;   | Б                  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 7.  | осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;   | Б |
| 8.  | создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование в ходе обсуждений  | Б |
| 9.  | использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.  | Б |
| 10. | организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;  | Б |
| 11. | работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования | Б |
| 12. | проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;   | Б |
| 13. | использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;  | Б |
| 14. | формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;  | Б |
| 15. | избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.   | Б |
| 16. | выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;   | Б |
| 17. | участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;  | Б |
| 18. | использовать возможности электронной почты для информационного обмена;  | Б |
| 19. | вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;  | Б |
| 20. | осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)  | Б |
| 21. | соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.   | Б |
| 22. | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  | Б |
| 23. | использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном   | Б |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | пространстве;  |   |
| 24. | использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;  | Б |
| 25. | искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;  | Б |
| 26. | моделировать с использованием виртуальных конструкторов;   | Б |
| 27. | конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью   | Б |
| 28. | моделировать с использованием средств программирования;  | Б |
| 29. | проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ  | Б |
| 30. | использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством   | П |
| 31. | взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики)  | П |
| 32. | участвовать в форумах в социальных образовательных сетях   | П |
| 33. | создавать и заполнять различные определители   | П |
| 34. | использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности  | П |
| 35. | проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; | П |
| 36. | анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов   | П |
| 37. | проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования   | П |

**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:**

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- 6) При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:**

**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.

- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 5-го КЛАССА**

**1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):**

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

**2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):**

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):**

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 6-го КЛАССА**

**1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):**

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

#### **2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):**

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

#### **3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия).**

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

### **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 7-го КЛАССА**

#### **1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)**

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.



Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

## **2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

## **3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

## **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 8-го КЛАССА**

### **1-я линия развития личности** (интеллектуально-познавательные действия)

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

**2-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

**3-я линия развития личности** (нравственно-оценочные, личностные действия)

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

## **РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ) В КОНЦЕ 9-го КЛАССА**

### **1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)**

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

### **2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)**

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
- тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

### **3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)**

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

## Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «Обществознание» (5–9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом истории («Всеобщая история» и «История России») который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский «ОЦ» на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По Программе «Обществознание»: «Зачем изучать общество?»; Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

**Таблица №1 «Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 5 классе»**

| №<br>п/п | Тема     | По программе<br>(часов) | Планируемое<br>количество часов |
|----------|----------|-------------------------|---------------------------------|
| 1.       | Введение | 2                       | 3                               |

|    |                      |    |   |
|----|----------------------|----|---|
| 2. | Духовная культура    | 10 | 7 |
| 3. | Социальные отношения | 2  | 7 |
| 4. | Экономика            | 4  | 7 |
| 5. | Политика             | 6  | 5 |
| 6. | Обобщение            | 1  | 4 |
| 7. | Резервные уроки      | 9  | 1 |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ п.г.т. Рощинский «ОЦ» осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

**Таблица №2 «Количество часов по триместрам по предмету обществознание в 5 классе»**

| Предмет                | Количество часов в |          |    |     |     |
|------------------------|--------------------|----------|----|-----|-----|
|                        | неделю             | триместр |    |     | год |
|                        |                    | I        | II | III |     |
| Обществознание 5 класс | 1                  | 10       | 12 | 12  | 34  |

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

**Таблица №3 «Виды работ по предмету обществознание в 5 классе»**

| Вид работы          | Литературное чтение |    |     |     |
|---------------------|---------------------|----|-----|-----|
|                     | триместр            |    |     | год |
|                     | I                   | II | III |     |
| Контрольные работы  | 1                   | 1  | 2   | 4   |
| Лабораторные работы |                     |    |     |     |
| Практические работы |                     |    |     |     |
| Творческие работы   |                     |    |     |     |
| Экскурсии           |                     |    |     |     |
| Проекты             |                     |    |     |     |
| Исследования        |                     |    |     |     |

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во | Примечания  |
|-----|--|--------------------|---|
| 1   | <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)</b>                                    |                    |   |
| 1.1 | Компьютер  | Д                  | Позволяют формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке.<br>Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации урока обществознания, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. |
| 1.2 | Мультимедиапроектор  | Д                  |   |
| 1.3 | Принтер  | Д                  |   |
| 1.4 | Интерактивная доска  | Д                  |   |
| 1.5 | Интернет   | Д                  |   |
| 1.6 | Медиатека CD и презентации в Power Point                             | Д                  |   |
| 2   | <b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>         |                    |   |

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                           | Необходимое кол-во | Примечания  |
|-----|--|--------------------|---|
| 2.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения | Д/П                | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля) |



| №        | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Необходимое кол-во | Примечания  |
|----------|---|--------------------|---|
| 2.2      | Электронные библиотеки по курсу обществоведения   | Д                  | Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). |
| 2.3      | Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)  | Д                  | Для домашнего использования   |
| <b>3</b> | <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>  |                    |   |
| 3.1      | Учебники: Обществознание. Учебник для 5-го класса. «Зачем изучать общество?». Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. – М.: Баласс, 2011. | Р                  |   |

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Необходимое кол-во | Примечания   |
|-----|--|--------------------|--|
| 3.2 | Рабочие тетради: <b>Рабочая тетрадь</b> к учебнику « <b>Обществознание</b> » (Зачем изучать общество?). <b>5 класс</b> . ФГОС. Автор: <b>Данилов Д.Д., Ярославцева М.Ю.</b> Издательство: <a href="#">Баласс</a> , 2012 г. | <b>Р</b>           |  |
| 3.3 | Дидактический материал: Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание» (Зачем изучать общество?), 5 класс ФГОС. Ярославцева М. Ю., Данилов Д. Д. – М.: Баласс, 2013.   | <b>П</b>           |  |
| 3.4 | Методическая литература: Электронное пособие «Обществознание» серии Методики. Бухарева Н. Ю., Гордеева В. В. 2011  | <b>Д</b>           |  |
| 3.5 | Авторские рабочие программы по курсам обществоведению  | <b>Д</b>           |  |
| 3.6 | Дидактические материалы по всем курсам   | <b>Ф</b>           | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |

| №        | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   | Необходимое кол-во | Примечания   |
|----------|--|--------------------|--|
| 3.7      | Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.   | П                  | Необходимы для подготовки докладов и сообщений;<br>Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки |
| 3.8      | Учебный словарь по обществознанию для основной школы.  | П                  |  |
| 3.9      | Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии). | П                  |  |
| 3.10     | Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)  | Д                  |  |
| 3.11     | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)  | Д                  |  |
| <b>4</b> | <b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>  |                    |  |
| 4.1      | Таблицы по основным разделам курса   | Д/Ф                | Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в  |

| №   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения  | Необходимое кол-во | Примечания   |
|-----|---|--------------------|--|
| 4.2 | Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов) | Д/Ф                | демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях. |
| 4.3 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов                                    | Д/Ф                |  |
| 4.4 | Комплект «Государственные символы Российской Федерации»   | Д                  |  |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

**Календарно – тематическое планирование  
предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

| №<br>п /<br>п | Название раздела<br>или темы | Количество часов на изучение темы | Темы урока |  | Количество часов на изучение | Примерная<br>дата<br>проведения<br>урока |                     | Характеристика<br>деятельности ученика  | Планируемые результаты  |                    |                     |                  |  |
|---------------|------------------------------|-----------------------------------|------------|--|------------------------------|--|---------------------|---|---|--------------------|---------------------|------------------|--|
|               |                              |                                   | № урока    | Название   |                              | триместр                                 | Примерная дата      |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| 1             | Введение                     | 3                                 | 1          | Как работать с учебником?<br>Урок изучение       | 1                            | 1  | 1 неделя<br>(2/09)  | определение проблемы урока  | <i>Регулятивные УУД</i><br>Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять степень успешности своей деятельности и деятельности других в соответствии с критериями.   |                    |                     |                  |  |
|               |                              |                                   | 2          | Все науки об обществе<br>Урок изучение           | 1                            |  | 2 неделя<br>(9/09)  |   |   |                    |                     |                  |  |
|               |                              |                                   | 3          | Все науки об обществе<br>Урок-практикум          | 1                            |  | 3 неделя<br>(16/09) |   |   |                    |                     |                  |  |
| 2             | Духовная культура            | 7                                 | 4          | Жажда мудрости<br>Урок-изучение                  | 1                            |  | 4 неделя<br>(23/09) | выделение главного; определение смысла текста; определение своей позиции; умение договариваться | <i>Личностные УУД</i><br><b>Оценка жизненных ситуаций, способность соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения; делать правильный выбор.</b><br><i>Познавательные УУД</i> |                    |                     |                  |  |
|               |                              |                                   | 5          | Жажда мудрости<br>Урок-практикум                 | 1                            |  | 5 неделя<br>(30/09) |   |   |                    |                     |                  |  |
|               |                              |                                   | 6          | О прошлом, настоящем и будущем<br>Урок-изучение  | 1                            |  | 6 неделя<br>(7/10)  |   |   |                    |                     |                  |  |
|               |                              |                                   | 7          | О прошлом, настоящем и будущем<br>Урок-практикум | 1                            |  | 7 неделя<br>(21/10) |   |   |                    |                     |                  |  |

|  |  |  |    |  |   |  |                         |   |   |
|--|--|--|----|--|---|--|-------------------------|---|---|
|  |  |  | 8  | <b>Искусство рассуждать</b><br>Урок-изучение     | 1 |  | 8 неделя<br>(28/10)     | установление<br>логической связи;<br>определение логической<br>ошибки | Поиск и выделение<br>необходимой информации;<br>постановка и<br>формулирование проблемы.  |
|  |  |  | 9  | <b>Искусство рассуждать</b><br>Урок-практикум    | 1 |  | 9 неделя<br>(4/11)      | систематизация<br>информации;<br>составление логической<br>схемы      | Уметь задавать вопросы;<br>самостоятельно оформлять<br>свои мысли с учетом своих<br>жизненных ситуаций.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Участвовать в диалоге;<br>слушать и понимать друг<br>друга; уметь сотрудничать в<br>совместном решении<br>проблемы; аргументировать<br>свою точку зрения с<br>помощью фактов и<br>дополнительных сведений.<br>Уметь адекватно<br>использовать речевые<br>средства для решения<br>различных коммуникативных<br>задач, строить<br>монологические<br>высказывания, владеть<br>диалогической формой<br>коммуникации (дискуссии,<br>дебаты).<br><b>Познавательные УУД</b><br>Умение моделировать и<br>анализировать; умение<br>наблюдать и делать выводы;<br>умение находить<br>необходимую информацию. |
|  |  |  | 10 | <b>Контрольная работа №1</b><br><b>по § 1-3.</b> | 1 |  | 10<br>неделя<br>(11/11) |   |   |

|   |                      |   |    |  |   |                         |  |   |   |
|---|----------------------|---|----|--|---|-------------------------|--|---|---|
| 3 | Социальные отношения | 7 | 11 | По лестнице добра<br>Урок-изучение                   | 1 | 2                       | 11<br>неделя<br>(25/11)  | постановка вопросов к тексту;<br>определение смысла текста;   | <b>Коммуникативные УУД</b><br>Планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, владение современными средствами коммуникации, умение донести свою позицию до других, умение договариваться и уважительно относиться к позиции другого. Уметь учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
|   |                      |   | 12 | По лестнице добра<br>Урок-практикум                  | 1 |                         | 12<br>неделя<br>(2/12)   | определение своего отношения к моральным нормам   |   |
|   |                      |   | 13 | Разобраться в себе и помочь другим<br>Урок-изучение  | 1 |                         | 13<br>неделя<br>(9/12)   | формулирование суждений;<br>формулирование вопросов к тексту;   |   |
|   |                      |   | 14 | Разобраться в себе и помочь другим<br>Урок-практикум | 1 |                         | 14<br>неделя<br>(16/12)  | выделение главного;<br>определение своей позиции  |   |
|   |                      |   | 15 | Игры по правилам<br>Урок-изучение                    | 1 |                         | 15<br>неделя<br>(23/12)  | построение доказательства и объяснения;   |   |
|   |                      |   | 16 | Игры по правилам<br>Урок-практикум                   | 1 |                         | 16<br>неделя<br>(30/12)  | систематизация информации;<br>объяснение социальных явлений   |   |
|   |                      |   | 17 | <b>Контрольная работа №2 по § 4-6.</b>               | 1 |                         | 17<br>неделя(6 /01)  |   |   |
| 4 | Экономика            | 7 | 18 | Искусство ведения хозяйства<br>Урок-изучение         | 1 | 18<br>неделя<br>(13/01) | выполнение сравнения;<br>определение смысла высказывания;<br>преобразование информации;<br>построение доказательства | <b>Личностные УУД</b><br>Уметь определять свою роль в формировании, расходовании и экономии средств семейного бюджета; нести ответственность за нецелесообразное расходование средств как личного, так и семейного бюджета перед собой и членами семьи.<br><b>Познавательные УУД</b><br>Знать определения |   |
|   |                      |   | 19 | Искусство ведения хозяйства<br>Урок-практикум        | 1 |                         | 19<br>неделя<br>(20/01)  |   |   |
|   |                      |   | 20 | Большое хозяйство – особые задачи<br>Урок-изучение   | 1 |                         | 20<br>неделя<br>(27/01)  |   | формулирование обобщения и вывода;<br>формулирование  |

|  |  |  |    |  |   |   |                         |   |  |
|--|--|--|----|--|---|---|-------------------------|---|--|
|  |  |  | 21 | <b>Большое хозяйство – особые задачи</b><br>Урок-практикум         | 1 |   | 21<br>неделя<br>(3/02)  | суждений;<br>выполнение сравнения   | изучаемых понятий; уметь задавать вопросы к изучаемым фактам; выявлять причины дефицитного бюджета; уметь соотносить определение и его значение; уметь работать с инструкцией; владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и точно передавать ее, осознанно воспринимать информацию.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Уметь представить свою группу; владеть способами деятельности в группе; следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь высказать свое суждение и спросить мнение партнера.<br><b>Регулятивные УУД</b> знать основные статьи доходов и расходов как личного бюджета, так и семейного; знать резервы экономии средств; владеть способами планирования личного и семейного бюджета; уметь использовать ресурсы семьи для пополнения бюджета; |
|  |  |  | 22 | <b>Командовать, подчиняться и договариваться</b><br>Урок-изучение  | 1 | 3 | 22<br>неделя<br>(10/02) | классификация информации;<br>определение понятия;<br>построение объяснения;<br>выделение главного |  |
|  |  |  | 23 | <b>Командовать, подчиняться и договариваться</b><br>Урок-практикум | 1 |   | 23<br>неделя<br>(17/02) |   |  |
|  |  |  | 24 | <b>Контрольная работа №3 по §7-8 .</b>                             | 1 |   | 24<br>неделя<br>(17/03) |   |  |



|   |                     |   |    |  |   |   |                         |  |  |
|---|---------------------|---|----|--|---|---|-------------------------|--|--|
|   |                     |   |    |  |   |   |                         |  | уметь оценивать действия субъектов семьи с точки зрения экономической рациональности; предвидеть возможные последствия дефицитного бюджета; владеть культурой экономических знаний, культурой экономических взаимоотношений в семье.   |
| 5 | Политика            | 5 | 25 | Наука о власти<br>Урок-изучение                | 1 | 4 | 25<br>неделя<br>(24/03) | формулирование определения понятия; выполнение сравнения;      | <b>Личностные УУД</b><br><b>Оценка жизненных ситуаций, способность соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения; делать правильный выбор.</b><br><b>Познавательные УУД</b><br>Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Уметь задавать вопросы; самостоятельно оформлять свои мысли с учетом своих жизненных ситуаций.<br><b>Коммуникативные УУД</b><br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга; уметь сотрудничать в совместном решении проблемы; аргументировать свою точку зрения с |
|   |                     |   | 26 | Наука о власти<br>Урок-практикум               | 1 |   | 26<br>неделя<br>(31/03) | формулирование обобщения и вывода; установление взаимосвязи    |  |
|   |                     |   | 27 | Знатоки человеческих законов<br>Урок-изучение  | 1 |   | 27<br>неделя<br>(7/04)  | определение своего отношения; определение смысла высказывания; |  |
|   |                     |   | 28 | Знатоки человеческих законов<br>Урок-практикум | 1 |   | 28<br>неделя<br>(14/04) | построение объяснения; систематизация информации               |  |
|   |                     |   | 29 | <i>Контрольная работа №4 по § 9-10.</i>        | 1 |   | 29<br>неделя<br>(21/04) |  |  |
| 6 | Обобщение материала | 5 | 30 | <i>Итоговая контрольная работа.</i>            | 2 | 4 | 30<br>неделя<br>(28/04) |  |  |
|   |                     |   | 31 | <i>Итоговая контрольная работа.</i>            |   |   | 31<br>неделя<br>(5/05)  |  |  |
|   |                     |   | 32 | <i>Практикум.</i>                              |   |   | 32<br>неделя<br>(12/05) |  |  |
|   |                     |   | 33 | <i>Практикум.</i>                              |   |   | 33                      |  |  |

|  |  |  |    |                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|----------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 34 | <i>Резерв.</i> |  |  | неделя<br>(19/05)<br>34<br>неделя<br>(26/05) |  | <p>помощью фактов и дополнительных сведений.<br/>Уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации (дискуссии, дебаты).</p> <p><b><i>Познавательные УУД</i></b><br/>Умение моделировать и анализировать; умение наблюдать и делать выводы; умение находить необходимую информацию.</p> |
|--|--|--|----|----------------|--|--|--|--|--|