

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественнонаучного цикла

Протокол № _____ от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / М.В.Королева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Основам проектной деятельности

для 6 класса

учителя (ей)

высшей квалификационной категории

Ромакиной О.В.

Амбарян Г.М.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программы регионального базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» /под редакцией О.В. Чураковой.- Самара: Изд-во «Профи» Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки

проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

В 6 классе рассматриваются следующие модули:

Модуль «Работа с каталогами»

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах, ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть.

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том как в зависимости от исходных

данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту либо поиск в тематическом каталоге. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Модуль «Работа со справочной литературой»

Предлагаемый учебный модуль предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Первый этап работы в рамках модуля - знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе. Учащиеся должны осознать, для чего им необходима справочная литература, понять общие принципы работы со справочной литературой. На данном этапе целесообразно организовать групповую работу учащихся по конструированию справочников с различными способами организации информации (словарь, энциклопедия), используя подготовленную заранее учителем информацию.

Следующий этап работы направлен на то, чтобы учащиеся получили опыт поиска информации, необходимой им для решения той или иной значимой для них проблемы. При этом важно, чтобы учащиеся могли самостоятельно определить информационные лакуны и найти необходимую справочную литературу и необходимую информацию в ней. Желательно, чтобы учащиеся пытались заполнить лакуны, используя не один справочник. В таком случае велика вероятность того, что информация из разных источников будет либо дополняющая, либо противоречивая, что предоставит учителю возможность обсудить с учащимися необходимость критического отношения к информации, а для учащихся станет опытом сравнения различных точек зрения либо опытом компоновки дополняющей информации. Для того, чтобы учащийся грамотно работал со справочной литературой, необходимо также прививать ему навыки оформления ссылок. Информация, используемая учителем для занятий, выбирается учителем на первом этапе работы с учетом потребностей учащихся в информации и самостоятельно учащимися на втором этапе.

Модуль «Способы первичной обработки информации».

Программа данного модуля ориентирована на формирование информационной компетентности в части первичной обработки информации. Ученикам предлагается несколько способов первичной обработки информации, что обеспечит им свободу выбора при обработке информации в дальнейшем.

Общая логика работы- дать возможность ученикам освоить способы первичной обработки информации на актуальном для них информационном материале. В качестве информационного материала могут использоваться как предложенные учителем тексты в рамках актуальной для ученика темы, так и тексты, с обработкой которых у учеников уже возникли сложности или обработка которых должна происходить в рамках разработки и реализации проекта, т.е. тексты могут быть предложены как учителем, так и учениками. Единственное ограничение в подборе текста - он не должен быть художественным.

Модуль носит рамочный характер и задает только структуру приемов обработки первичной информации. Содержательное наполнение зависит от потребности учащихся. Приемы «Лестница сужения и расширения понятий» и «коллажирование» могут использоваться для обработки не только первичной информации, но и для обобщения информации по давно изучаемой теме.

Принципиальный характер имеет интерактивный режим работы с учащимися в рамках данного модуля, который позволит не только формировать ключевые компетентности, но и будет способствовать развитию толерантности по отношению к другим – приемы «денотатный граф» и «коллажирование» демонстрируют, насколько по-разному информация может быть воспринята и обработана.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «ОПД» являются следующие умения учащихся 6 классов:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения конфликтных.
- Осознавать потребность и готовность к работе в группе , к самообразованию.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Метапредметными результатами изучения курса «ОПД» является формирование универсальных учебных

действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.

Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

ИКТ-Компетентности обучающихся: Подключать устройства ИКТ, выходить в информационную среду, находить информацию, выводить ее на бумагу. Соблюдать требования техники безопасности, использовать средства орфографического и синтаксического контроля.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности: Планировать и выполнять исследования и проекты. Распознавать и ставить вопросы, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие выводы .Ясно, логично и точно излагать свои мысли, использовать языковые средства. Самостоятельно задумывать , планировать и выполнять учебное исследование, социальный проект. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за

качество выполненного проекта. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности , осваивать новые языковые средства.

Смысловое чтение: Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации(таблицы, графики, диаграммы). Откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

ОПД

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата (неделя)		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Модуль: «Работа с каталогами»	8	1	Информация с титульного листа книги.	1			Работа в группах с книгой и каталогом. Составление памятки. Презентации групповой работы	Личностные УУД: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения конфликтных. Осознавать потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.			
			2	Информация с карточки библиотечного каталога.	1							
			3	Виды каталогов.	1							
			4	Параметры поиска в каталоге.	1							
			5	Самостоятельный поиск информации в каталоге.	1							
			6	Поиск информации по заданным параметрам.	1							

			7	Поиск информации в карточном каталоге.	1				
			8	Поиск информации в электронном каталоге.	1				
2	Модуль: «Работа со справочной литературой»	9	9	Знакомство с видами справочной литературы.	1			Работа со словарными статьями разных источников. Поиск информации для проекта.	Познавательные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
10			Виды справочной литературы.	1					
11			Особенности словарных статей в разных источниках информации	1					
12			Поиск и отбор информации для выполнения лакун.	1					
13			Поиск и отбор информации для выполнения лакун.	1					
14			Оформление ссылок.	1					
15			Оформление ссылок.	1					
16			Составление алгоритма работы со справочной литературой	1					
17			Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.	1					

3	Модуль: «Способы первичной обработки информации»	17	18	Первичная обработка информации. Прием «Инсерт» в чтение текста с маркировкой.				Чтение текста с пометами. Составление информационных таблиц. Составление денотатного графа. Составление коллажа.	Коммуникативные УУД Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать. Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.
			19	Обработка информации в таблице.					
			20	Обработка информации в таблице					
			21	Составление таблицы по теме своего проекта.					
			22	Организация информации с помощью денотатного графа.					
			23	Принцип построения денотатного графа.					
			24	Построения денотатного графа по теме: «Муравьи»					
			25	Построения денотатного графа по теме проекта.					
			26	Презентация денотатного графа.					
			27	Работа с терминами и понятиями.					

Регулятивные УУД:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

			28	«Лестница сужения и расширения понятий».				Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат . В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
			29	Составление «Лестницы» по теме проекта.				
			30	Составление «Лестницы» по нескольким текстам. Презентация.				
			31	Коллажирование как способ первичной обработки информации.				
			32	Сбор материалов.				
			33	Составление коллажа по теме проекта.				
			34	Презентация коллажа.				

Содержание учебного предмета.

Модуль: «Работа с каталогами»

Информация с титульного листа книги. Информация с карточки библиотечного каталога. Виды каталогов. Параметры поиска в каталоге. Самостоятельный поиск информации в каталоге. Поиск информации по заданным параметрам. Поиск информации в карточном каталоге. Поиск информации в электронном каталоге.

Модуль: «Работа со справочной литературой»

Знакомство с видами справочной литературы. Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск и отбор информации для выполнения лакун. Поиск и отбор информации для выполнения лакун. Оформление ссылок. Оформление ссылок. Составление алгоритма работы со справочной литературой. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Модуль: «Способы первичной обработки информации»

Первичная обработка информации. Прием «Инсерт» в чтение текста с маркировкой. Обработка информации в таблице. Обработка информации в таблице. Составление таблицы по теме своего проекта. Организация информации с помощью денотатного графа. Принцип построения денотатного графа. Построения денотатного графа по теме: «Муравьи» . Построения денотатного графа по теме проекта. Презентация денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. «Лестница сужения и расширения понятий». Составление «Лестницы» по теме проекта. Составление «Лестницы» по нескольким текстам. Презентация. Коллажирование как способ первичной обработки информации. Сбор материалов. Составление коллажа по теме проекта. Презентация коллажа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Учебные пособия, используемые в данном курсе: Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника»: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса.

Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса.

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В примерную программу изменения не внесены в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Основной период	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
<u>Основы проектной деятельности</u>	1ч	10	11	13	34

Контрольно-измерительные материалы.