

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО



/Т.Е. Папкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР



/ Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский



/ О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 5 класса

*учителя немецкого языка
первой квалификационной категории
Пензиной Татьяны Степановны*

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.12.2002 № 919);
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.
- М.: Просвещение, 2011.
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС Москва «Просвещение», 2011.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК Немецкий язык. 5 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2013, рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе и немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы. Поскольку международные связи нашего государства в различных отраслях экономики и культуры с каждым годом расширяются, повышается роль владения языками, основа знания которых закладывается в общеобразовательной школе. Одним из факторов повышения результативности и качества знаний является использование интересных, эффективных приемов и методов, активных форм работы и творческое мышление.

Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в данном случае немецком, языке. В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование научно-исследовательских умений.

Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

УМК:

Учебники:

- Немецкий язык. 5 класс. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2013, рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014–2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования
- Рабочая тетрадь (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова)

•Контрольные задания

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК «Немецкий язык. 5класс.И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Москва «Просвещение», 2012
- Двухязычные словари

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии перспективу карьерного роста.

Рабочая программа *нацелена* на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи.

В 5 классе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя, члена жюри, репортера и т.д.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебника. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объема аутентичных текстов разных жанров они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так, что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Впервые в 5 классе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в 5 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение *следующих целей*:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи:

- *формировать* коммуникативную компетентность элементарного уровня в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения с учетом речевых возможностей и потребностей пятиклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *формировать* у детей представления о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке;
- *приобщать* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развивать* речевые, интеллектуальные и познавательные способности школьников, развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- *расширить* лингвистический кругозор пятиклассников;
- *способствовать* расширению представления детей об окружающем мире;
- *развивать* личностные качества пятиклассника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию пятиклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- *воспитывать* духовно-нравственные качества у детей: понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Главные принципы программы:

- непрерывность, систематичность и взаимосвязь школьного и дополнительного образования и воспитания;
- принцип развивающего, проблемного обучения и воспитывающего характера обучения;
- принцип наглядности;

- индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания;
- индивидуальный темп движения;
- гуманизм в межличностных отношениях;
- интеграция интеллектуального, художественного, эстетического и нравственного развития.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе:
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: знания, творчества; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

С помощью немецкого языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку в 5 классе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера;
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану;
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать;
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий;
- помнить и удерживать правило, инструкцию: выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции;

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств структуры текста);
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция пятиклассников (т. е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении.:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- умение вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто, что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями»(о каникулах, о погоде, о праздниках и т.д.).

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию:

- умение делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение;
- сообщение кратких сведений о своем селе/городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио-и видеотекстов (прогноз погоды, о любимом животном и т.д.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;
- восприятие на слух понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку;

чтении:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте нужную информацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описывать картинку;
- писать поздравления, приглашение, личное письмо с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, употребляя формы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять планы, тезисов устного и письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor-(vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Повелительное наклонение

Все типы вопросительных предложений.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицания kein(e) /nicht

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Спряжение сильных и слабых глаголов.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Личные местоимения в Dativ.

Модальные глаголы: wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

- Л.** – личностные универсальные учебные действия
- П.** – познавательные универсальные учебные действия
- Р.** – регулятивные универсальные учебные действия
- К.** – коммуникативные универсальные учебные действия
- Пр.** - предметные

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году)

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Роцинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Немецкий язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в неделю				
	неделю	I	II	III	год
Немецкий язык	3	30	36	36	102

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
	Основной период	100	100
	Повторение	10	10
1.	Старый немецкий город. Что в нём?	10	10
2.	В городе... Кто здесь живёт?	10	10
3.	Улицы города... Какие они?	9	9
4.	Где и как живут здесь люди?	9	9
5.	В гостях у Габи. Что мы здесь видим?	10	10
6.	Как выглядит город в разное время года?	10	10
7.	Большая уборка в городе.	10	10
8.	Гости приезжают в город.	10	10
9.	Наши немецкие друзья готовят праздник.	14	14
	Резервные уроки	2	2

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Немецкий язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	2	2	2	6
Учебные проекты	Проект «Книга о себе»	Проект «Охрана окружающей среды» Проект «Праздники»	Проект «Мой город готов».	4

Контрольные работы включают в себя задания двух уровней. Задания повышенного уровня отмечены *

Содержание учебного предмета направлено на

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование доброжелательности, доверия, и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оказание помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с художественной культурой;
- развитие умения учиться: развитие познавательных интересов, инициативы, любознательности, познания, творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Повторение.

I. Старый немецкий город. Что в нём?

II. В городе... Кто здесь живёт?

III. Улицы города... Какие они?

IV. Где и как живут здесь люди?

V. В гостях у Габи. Что мы здесь видим?

VI. Как выглядит город в разное время года?

VII. Большая уборка в городе.

VIII. Гости приезжают в город.

IX. Наши немецкие друзья готовят праздник.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Немецкий язык»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

Р – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 13 рабочих мест учащихся;

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз.)

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<p>Учебники «Немецкий язык» 5 класс Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы. ФГОС Москва «Просвещение», 2011. Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 5 класс Двуязычные словари. Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2010 Журналы «Иностранные языки в школе».</p>	<p>К Д Д Д К Д</p>	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	<p>Немецкий язык. 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель . 	<p>К К К Д</p>	
Печатные пособия			
3	<p>Книги для чтения на немецком языке. Элективные курсы, пособия по страноведению. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку. Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. Карта России Плакаты по немецкоговорящим странам.</p>	<p>Д Д Д Д Д Д</p>	

	<ul style="list-style-type: none">• CD для самостоятельных занятий дома*• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса немецкого языка• Мультимедийные тренинговые контролирующие программы по всем разделам курса немецкого языка• Электронные библиотеки по курсу немецкого языка	Д Д Д Д	
--	--	----------------------	--

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Тема урока		Количество часов на изучение	Дата		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты
			№ урока	Название		Триместр	5в		
	Повторение	10	1	Первый школьный день.	1	I		<p>-рассказывать о себе и своей семье;</p> <p>-составлять рассказ о лете и летних каникулах;</p> <p>-расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах;</p> <p>-выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;</p> <p>-понимать основное содержание сообщения;</p> <p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и инсценировать их;</p> <p>-составлять связные</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>-формировать познавательные мотивы;</p> <p>формировать социальные мотивы;</p> <p>-выражать свои эмоции по поводу услышанного;</p> <p>-примерять на себя роль социально активной, мобильной, толерантной личности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на</p>
			2	Моя семья. Практика монологической речи.	1	I			
			3	Родители новых учеников знакомятся.	1	I			
			4	Знакомство с новым сказочным персонажем	1	I			
			5	Что обычно делают дети на летних каникулах?	1	I			
			6	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	1	I			
			7	Впечатления ребят о лете.	1	I			
			8	Практика письма.	1	I			
			9	Проект. «Книга о себе»	1	I			
			10	Контрольная работа №1	1	I			

								<p>монологические высказывания с опорой на схемы;</p> <p>- употреблять в речи Perfekt, Präsens, степени сравнения прилагательных, возвратное местоимение;</p> <p>- выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.</p>	<p>уроках.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>- ориентироваться в учебнике;</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;</p> <p>- определять круг своего незнания;</p> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- участвовать в диалоге;</p> <p>- слушать и понимать других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнёра по деятельности;</p> <p>- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, как поблагодарить.</p>
I	Старый немецкий город. Что в нём?	10	11	Маленькие немецкие города: их архитектура, достопримечательности.	1	I		<p>- узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи лексические единицы по теме «Город»;</p> <p>- систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;</p> <p>- называть по-немецки</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>- формировать умение представлять творчество.</p>
			12	Описание города. Род имён существительных.	1	I			
			13	Что можно увидеть в старом немецком городе?	1	I			
			14	Практика чтения, письма.	1	I			

			15	Аудирование с опорой на рисунок.	1	I			объекты в городе, описывать старинный немецкий город;	<p>Регулятивные УУД -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные УУД -правильно работать с учебником, рабочей тетрадь, а также с материалами к проектам; -сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -описывать и характеризовать городские объекты; -читать вслух тексты учебника с полным пониманием прочитанного; - находить в тексте</p>
			16	Диалоги в ситуациях «На улице», «Встреча».	1	I			-читать текст, отвечать на вопросы к тексту;	
			17	Повторение. Что мы уже знаем и умеем?	1	I			-рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;	
			18	Монологические высказывания.	1	I			-вступать в речевой контакт в ситуации «Ориентирование в городе», «Встреча на улице»;	
			19	Работа над проектом.	1	I			-инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице»;	
			20	Повторение.	1	I			-понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок; -систематизировать образование множественного числа существительных; -возражать, используя отрицание kein/nicht; -употреблять kein/nicht в оценочных высказываниях; -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности) -письменно фиксировать элементарные сообщения о	

									<p>городе; - начать работать над проектом.</p>	<p>требуемую информацию; -формировать умения работать в парах и группах.</p>
II	В городе. Кто здесь живёт?	10	21	Кто живёт в городе?	1	I			-использовать для семантизации лексики словарь;	<p>Личностные УУД -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; -формировать умение представлять творчество; -расширять лексический запас и лингвистический кругозор; -осознать возможность самореализации средствами иностранного языка; -стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; Регулятивные УУД -адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; -корректировать выполнение заданий в дальнейшем. Познавательные УУД -ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p>
			22	Характеристика жителей города.	1	I			-определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы;	
			23	Чтение текстов познавательного характера.	1	I			-сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения;	
			24	Привидения рассказывают о жителях города.	1	I			-осмысливать словосложение как один из видов словообразования;	
			25	Рассказ о городе и его жителях.	1	I			-читать тексты в группах с полным пониманием, опираясь на рисунки;	
			26	Диалог-спор о погоде.	1	I			-обмениваться информацией о прочитанном;	
			27	Монологические высказывания по теме «Город».	1	I			- понимать на слух сообщения разного характера;	
			28	Контрольная работа №2	1	I			-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;	
			29	Словообразование. Практика письма.	1	I			-отвечать на опросы по содержанию прослушанного текста;	
			30	Повторение. Что мы знаем и умеем?	1	I			- рассказывать о городе и его жителях с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания; -характеризовать жителей города, выражать своё мнение	

			37	Что интересует Косми?	1	II			<p>новую лексику;</p> <p>-составлять пары слов с противоположным значением;</p> <p>-читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;</p> <p>-расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;</p> <p>-инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии;</p> <p>-письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков);</p> <p>-употреблять новую лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</p> <p>-участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»;</p> <p>-расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текста;</p> <p>-рассказывать о своём городе/деревне, с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilьмов;</p> <p>-спрягать сильные глаголы с корневой гласной «е» и «а» в</p>	<p>познавательный мотив – интерес к новому;</p> <p>- проявлять интерес к способу решения и общему способу действия.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>-определять цель учебной деятельности с помощью учителя;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-создавать самостоятельно способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-уметь слушать собеседника;</p>
			38	Описание рисунка улицы.	1	II				
			39	Контрольная работа №3	1	II				

								Präsens; -употреблять в речи модальные глаголы «wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen»; -продолжить работу над выбранным проектом.	-формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; -уметь договариваться, находить общее решение.
IV	Где и как живут здесь люди?	9	40	Где и как живут здесь люди?	1	II		-семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря; -называть немецкие адреса; -указывать на местоположение объектов в городе; -составлять предложения из готовых элементов; -фонетически правильно читать рифмовки, соблюдая правила интонирования предложений; -высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте; -воспринимать на слух текст, выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного; -описывать дома разного вида и назначения, комментировать план города; -вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в	Личностные УУД -совершенствовать приобретенные иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; -осознавать возможности самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка. Регулятивные УУД -самостоятельно ориентироваться в практических заданиях; -с помощью учителя ориентироваться в заданиях теоретического характера; -планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану; -находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; -уметь самостоятельно
			41	Дома в Германии. PO Wo + Dativ.	1	II			
			42	Практика чтения, письма.	1	II			
			43	Интервью kota в сапогах.	1	II			
			44	Аудирование.	1	II			
			45	Ориентация в незнакомом городе. Диалог-расспрос.	1	II			
			46	Работа с текстом. Отработка техники чтения.	1	II			
			47	Повторение. Что мы уже знаем и умеем?	1	II			
48	Повторение.	1	II						

								<p>незнакомом городе»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; -читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера, небольшие по объему диалоги, инсценировать их; -называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов; -употреблять существительные в Dativ после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen»; - работать над выбранным проектом. 	<p>оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свое речевое и неречевое поведение; -адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; -осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; -при помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного; -создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовать свой способ действия с другими;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<ul style="list-style-type: none"> -следить за реализацией принятого замысла; -оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста; -знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
V	В гостях у Габи. Что мы здесь видим?	10	49	В гостях у Габи.	1	II			-читать текст с пропусками;	Личностные УУД -приобретать умение мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на этапе закрепления изученного; -осознавать язык, в том числе иностранный , как основное
			50	Аудирование полилога. Чтение, инсценирование.	1	II			-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	
			51	Обустройство комнаты. Диалог-расспрос с опорой на рисунок.	1	II			-воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на рисунок;	
			52	Рассказ о комнате. Практика письма.	1	II			-рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста;	
			53	Чтение текстов, обмен	1	II			-определять значение новых	

			информацией					слов по контексту или с использованием словаря;	средство общения между людьми.
		54	Аудирование.	1	II			-читать с полным пониманием с опорой на рисунок;	Регулятивные УУД
		55	Систематизация грамматического материала.	1	II			-вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат;	-контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;
		56	Охрана окружающей среды. Проект.	1	II			-описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику;	-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
		57	Монологические высказывания.	1	II			-рассказывать о своей комнате;	-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.
		58	Контрольная работа №4	1	II			-употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen;	Познавательные УУД
								-участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи;	осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
								-описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунки;	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
								-высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные;	-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
								-читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий;	Коммуникативные УУД
								-читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера;	оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого диалога, сообщения);
								-употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на	-слушать и понимать речь других;
									-слушать друг друга для восприятия необходимых

									<p>вопрос wo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben, и др.; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками; -разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; -понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; -читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям; -рассказывать об экологических проблемах; -работать над выбранным проектом. 	<p>сведений и поддержания учебно – деловой беседы.</p>
VI	Как выглядит город в разное время года?	10	59	Как выглядит город в разное время года?	1	II			<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. -читать диалог по ролям и инсценировать его; -описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками; -семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода; 	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать приобретенные иноязычные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков; -совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру; -приобретать умения
			60	Времена года. Составление рассказа по рисунку.	1	II				
			61	Поисковое чтение.	1	II				
			62	Праздники в Германии. Высказывания.	1	II				
			63	Проект «Праздники»	1	II				
			64	Чтение. Практика	1	II				

								<p>по тематическому принципу; -описывать город в любое время года. -вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.;</p> <p>-высказывать предположения о содержании текста; -читать текст с пониманием основного содержания; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию; -работать над выбранным проектом; -читать текст с выбором необходимой информации; - использовать полученную из текстов информацию.</p>	<p>возрасту предметном материале; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- согласовать свой способ действия с другими; -сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; -следить за реализацией принятого замысла; -оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста; -читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста; -знать и соблюдать нормы общения с взрослыми; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; аргументировать и отстаивать мнение.
VII	Большая уборка города	10	69	Большая уборка города.	1	III			-семантизировать лексику (с опорой на рисунок и контекст); -читать текст, осуществляя выбор значимой информации; -воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать его; -употреблять модальные глаголы «müssen, sollen» в речи в Präsens; -обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов; -работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; -употреблять в речи существительные в Dativ после предлогов «mit, nach, aus, zu, von, bei» + Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo?; -узнавать на слух, при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов «nehmen,	Личностные УУД -формировать дружелюбные и толерантные отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; -формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; -совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру; -существенно расширить лексический запас и лингвистический кругозор; -осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; -стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической
			70	Чтение полилога, обсуждение.	1	III				
			71	Кто где работает? Чтение, обмен информацией	1	III				
			72	Чем заняты ученики в кружках?	1	III				
			73	Мы строим свой город. Степени сравнения прилагательных.	1	III				
			74	Высказывания о работе над проектом.	1	III				
			75	Диалоги. Телефонный разговор.	1	III				
			76	Повторение. Что мы уже знаем и умеем?	1	III				
			77	Контрольная работа №5	1	III				
			78	Повторение.	1	III				

								<p>sehen, brauchen»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивать рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение; -употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, включая исключения из правил; -читать высказывания школьников о работе над проектами; -составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием городов; -читать и инсценировать в парах мини- диалоги; -вести беседу по телефону, обращая внимание на формы речевого этикета; -читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик; -составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы; -читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания; - читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; -ориентироваться в содержании текста и 	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -более глубоко осознать культуру своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -принимать и сохранять учебную задачу; -стремиться к систематизации и конструированию собственных знаний и умений; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>понимать его целостный смысл:определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p> <p>-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>- работать над выбранным проектом.</p>	<p>форме;</p> <p>-выделять необходимую информацию из текста;</p> <p>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>-согласовывать свой способ действия с другими;</p> <p>-сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие;</p> <p>-следить за реализацией принятого замысла;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной речи на уровне небольшого текста;</p> <p>- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;</p> <p>- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;</p> <p>- работать в группе: находить общее решение и разрешать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - слушать партнера; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
VIII	Гости приезжают в город	10	79	Гости приезжают в город. Строительство города.	1	III			-совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки; -читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе; -составлять предложения по подстановочной таблице; -употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ; -отвечать на вопросы по теме «Покупки»; -переводить предложения с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку; -слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?”; -понимать на слух сообщения, на знакомом языковом материале; -читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки; -догадываться о значении однокоренных слов;	Личностные УУД -формировать дружелюбные и толерантные отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; -формировать выраженную личностную позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; -совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру, -существенно расширить лексический запас и лингвистический кругозор; -осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; -формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; -более глубоко осознать
			80	Покупки. Инфинитивный оборот um ...zu +Inf.	1	III				
			81	Роби очень печален. Почему? Чтение, ответы на вопросы.	1	III				
			82	Аудирование.	1	III				
			83	Друзья в моей жизни. Мини-сочинения.	1	III				
			84	Систематизация грамматических навыков.	1	III				
			85	Знакомство с инопланетянами.	1	III				
			86	Экскурсия по городу.	1	III				
			87	Выставка проектов.	1	III				
			88	Повторение.	1	III				

								<p>-читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание;</p> <p>-читать стихотворение другу другу вслух;</p> <p>-читать текст с полным пониманием содержания;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок;</p> <p>-употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи;</p> <p>-разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе»;</p> <p>-рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города;</p> <p>-совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию;</p> <p>-использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte;</p> <p>-употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях;</p> <p>-делать высказывания в одной</p>	<p>культуру своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-стремиться к систематизации и конструированию собственных знаний и умений;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;</p> <p>-осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>-выделять необходимую</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>или нескольких ситуациях (по выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> -вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города; -указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv; -расспрашивать собеседника о его родном городе/селе; - читать рифмовку вслух с правильной интонацией; -рассказывать о своём макете города с опорой на образец; -читать и инсценировать диалог; -повторить лексику и грамматику по теме главы; -работать над выбранным проектом; -повторить материал предыдущих глав; -выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение; -описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; -употреблять в речи глагол «haben» для указание на обладание, желание иметь что-либо; -описывать копилки для денег, которые есть у каждого 	<p>информацию из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать свой способ действия с другими; -сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; -следить за реализацией принятого замысла; -оформлять свои мысли в устной речи на уровне небольшого текста; - читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста; - знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; -работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									ребенка в Германии. -продолжить работу над выбранным проектом.	учета интересов; - формулировать и отстаивать свое мнение.
IX	Наши немецкие друзья готовят праздник.	14	89	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	1	III			-делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.); -описывать город своей мечты;	Личностные УУД -формировать дружелюбные и толерантные отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
			90	Аудирование, беседа по прослушанному.	1	III			-воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания;	-формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального
			91	Чтение текста с полным пониманием.	1	III			-выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного;	самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других
			92	Проект. «Мой город готов»	1	III			-употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ;	странах, с образцами литературы разных жанров,
			93	Приглашения на прощальный вечер.	1	III			-расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки;	-совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру,
			94	Подготовка праздничного стола.	1	III			-писать приглашения на праздник по образцу;	Регулятивные УУД -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
			95	Практика диалогической речи.	1	III			-семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок;	-стремиться к систематизации и конструированию собственных знаний и умений;
			96	Описание города-мечты.	1	III			-переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь;	-помнить и удерживать правило, инструкцию;
			97	Итоговая контрольная работа . (№6)	1	III			-отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику;	выполнять и заканчивать действие в требуемый
			98	За праздничным столом. Инсценирование.	1	III			-разучивать новую песню к	
			99	Чтение текста, ответы на вопросы.	1	III				
			100	Прощание с друзьями.	1	III				
			101	Повторение	1	III				
			102	Обобщающее повторение	1	III				

								<p>празднику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец; -слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания; -готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов; -обсуждать работы, выполненные в рамках проекта; -описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов; -использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»; -использовать песенку “AufWiederschen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями; -повторять материал главы; -повторять материал учебника; -повторять страноведческий материал учебника; -вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: <p>украшение зала, подготовка</p>	<p>временной момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> тормозить свои импульсивные поведенческие реакции; -адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий; -выделять необходимую информацию из текста; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; -согласовывать свой способ действия с другими; -оформлять свою мысль в устной речи на уровне
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>праздничного стола, приём гостей; -подводить итоги работы над выбранным проектом.</p>	<p>небольшого текста; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; - работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--