

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
естественнонаучного цикла

Протокол № _____ от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / М.В.Королева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский

 / О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Методу проектов

для 6 класса

учителя (ей)

высшей квалификационной категории

Рوماкиной О.В.

Амбарян Г.М.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

Введение.

Рабочая программа по методу проектов составлена на основе методического пособия «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования» под ред. Д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. ; Бурцева О.Ю., Меламуд В.Э. Исследовательский проект как элективный курс в системе обучения по индивидуальным учебным планам.

Общая характеристика учебного предмета

Метод проектов - это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в различных ситуациях.

Курс МП призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая

его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Результаты изучения учебного предмета.

Предметными результатами являются умения владеть основными понятиями курса

Личностными результатами изучения предмета «МП» являются следующие умения учащихся 6 классов:

- Ставить и разрешать собственные проблемы, используя разнообразные способы деятельности.
- Оценивать жизненные ситуации и свое место в них.
- Осознавать потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию.
- Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Метапредметными результатами изучения курса «МП» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель деятельности, выбирать тему проекта.

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат .

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Представлять информацию в виде планов, конспектов, докладов используя некоторые риторические приемы для улучшения восприятия выступления.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД

Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).

Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.

Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия.

Содержание учебного предмета.

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы: **Первый этап – погружение в проект. Предпроект** — это обмен знаниями по теме, интересами; высказывания пожеланий, вопросов; обсуждение возникших идей; перечисление возможных тем проекта; формулирование темы проекта для группы учащихся; формулирование тем для работы подгрупп. Этот этап самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии. На этом этапе учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, очерчивает проблемное поле, расставляя акценты значимости. В результате проблематизации, определяют цель и задачи проекта – поиск способов решения проблемы проектов.

Второй этап – организация деятельности. На этом этапе организуется деятельность детей. Необходимо организовать группы детей и определить роль каждого члена группы. Далее происходит планирование работы по решению задач проекта. Планирование работы над проектом: определение временных рамок, ограничивающих этапы работы; обсуждение вариантов оформления отчетности о выполненной работе; формулирование наиболее актуальных проблем, способных оказать влияние на ход проекта. В ходе планирования педагог лишь изредка вносит коррективы в ход дискуссии по планированию проектной деятельности. Очень важно максимально предоставить инициативу учащимся, оставив себе роль консультанта и помощника.

Третий этап – осуществление деятельности. После того как спланирована работа, пора действовать. Здесь учитель вообще может «потеряться», т.е. стать наблюдателем. Ребята все делают сами. Когда детям не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель постоянно «держит руку на пульсе»: нормально ли идет ход деятельности, каков уровень самостоятельности. Аналитический этап: исследовательская работа учащихся и самостоятельное получение новых знаний; уточнение намеченных цели и задач; поиск и сбор информации через собственные знания и опыт учащихся; обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, приглашенными консультантами и т.д.); изучение специальной литературы, привлечение материалов средств массовой информации, Интернета. Следует отметить, что **основной задачей аналитического этапа являются самостоятельное проведение учащимися исследования, самостоятельное получение и анализ информации.**

Четвертый этап – презентация результатов. Этап презентации как одна из целей проектной деятельности и с точки зрения ученика и с точки зрения учителя бесспорно обязателен. Презентация может быть нацелена на: продвижения продукта, привлечение ресурсов, информирование, самопрезентацию. При подготовке учащихся к презентации необходимо обращать внимание пятиклассника на нормы публичной речи и нормы регламента. Презентация нужна для того, чтобы ученики получили опыт публичного выступления, т.е. «работает» на формирование коммуникативной компетентности учащихся.

Метод проектов

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты				
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение. Погружение в проект	3	1	История проектирования. Проекты в современном мире	1			Анализ имеющейся информации. Определение потребности в информации. Сбор и изучение информации. Н -имеют представление об основных ролях участников группового взаимодействия и процедурах	Личностные УУД: Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.				
			2	Знакомство с понятием «Учебный проект» Виды проектов	1								
			3	Исследовательский проект как вид учебной деятельности	1								
2	Поисковый этап.	1 1	4	Ситуация и проблема. Описание ситуации.	1								
			5	Признаки ситуации. Желаемая и реальная	1								

			ситуации.				<p>Осознавать потребность и готовность к работе в группе, к самообразованию.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Формировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>
		6	Моделирование идеальной (желаемой) ситуации. Анализ реальной ситуации.	1			
		7	Актуальность исследования. Формулировка проблемы, на решение которой направлено исследование.	1			
		8	Объект и предмет исследования.	1			
		9	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1			
		10	Цель исследования Задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.	1			
		11	Методы исследования.	1			

			12	Определение темы проекта и формулирование проблемы	1			<p>групповой работы. П- разрабатывают тему и развернутый план выступления, работают с вопросами на понимание и развитие темы. Участвуют в переговорном процессе, в процедурах согласования. М- распределение зон ответственности за коллективный продукт, согласование процедур совместного действия. опыт группового взаимодействия в процессе подготовки и</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критик) . Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать.</p> <p>Согласовывать процедуры совместного действия, обращаться за помощью в сложных ситуациях группового</p>
			13	Анализ проблемы	1				
			14	Обсуждение и распределение ролей	1				
3	Аналитический этап	9	15	Постановка цели проекта, определение задач	1				
			16	Постановка цели проекта, определение задач	1				
			17	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.	1				
			18	Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ	1				
			19	Анализ ресурсов	1				
			20	Анализ ресурсов	1				
			21	Планирование продукта	1				

			22	Составление текста доклада	1			проведения публичного выступления.	взаимодействия. Регулятивные УУД: Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно выбирать тему проекта. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта) и осознавать конечный результат. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
			23	Составление компьютерной презентации	1				
4	Практический этап	9	24	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			25	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			26	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			27	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			28	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			29	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			30	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
			31	Выполнение работ, текущий контроль.	1				

			32	Выполнение работ, текущий контроль.	1				
5	Презентационный этап	2	33	Презентация проекта	1				
			34	Рефлексия	1				
Итого: 34 часа									

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться при изучении курса, относятся: компьютер, цифровой фотоаппарат. Для осуществления проектов (от текстовых докладов до мультимедийных презентаций) учащиеся должны применять знания, полученные на уроках информатики. Особенно важно умение работать с текстовыми и графическими редакторами, искать информацию в Интернете, анализировать её, сопоставляя разные источники, и преобразовывать (именно преобразовывать, а не просто копировать). Это формирует у учащихся готовность и привычку к практическому применению информационных технологий для создания собственных продуктов.

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «Метода проектов» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

В примерную программу изменения не внесены в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Основной период	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Метода проекта» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
<u>Метод проектов</u>	1ч				34