



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский  
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
Историко-обществоведческих дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года  
Руководитель МО


 / С.А. Малкина

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

 О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
для **5** класса  
учителя (ей)

*Малкиной С.А (высшая квалификационная категория)*

*Дидковской Н.С.*

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для основной школы предназначена для учащихся 5-9 классов. Программа включает четыре раздела:

- *«Пояснительная записка»*, где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «История»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- *«Содержание учебного предмета, курса»*, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- *«Календарно-тематическое планирование»*, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- *«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»*, где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания истории в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования 2004 года по предмету «История»;
3. Концепция и психолого-педагогические принципы развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Данная программа преемственна по отношению к программам «Всеобщая история» и «История государства и народов России» для 5–9-х классов, работавшим в системе «Школа 2100» в 1999–2006 годах и созданных на основе «Обязательного минимума содержания образования...» 1998 года.
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам «Истории» 5-9 класс;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

7. Авторская программа по истории: Данилов Д.Д. и др. Всеобщая история. Учебник для 5-го класса.- М.: Баласс,2011.- 288с.; Всеобщая история. Учебник для 6-го класса. – М.: Баласс, 2011.-288 с.
8. Программа общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. «История Древнего мира». 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2008г.
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. №986 г. Москва)
- 10.СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и общеобразовательным учреждениям» ( утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ 29.12.2010г. №189)
- 11.Основная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «Образовательный центр» п.г.т. Рошинский

Календарно - тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) линии учебников по истории для 5-9 классов авторов А.А. Вигасина – О.С. Сорко-Цюпы – Н. Шевченко, А. Вигасин, Г. Годер – М.: Просвещение, 2011 рекомендованный МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. Искендерова.- М.: Просвещение, 2012г.

Рабочие тетради:

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч./ Г.И. Годер. –М.: Просвещение, 2011-2012 гг.

Дидактический материал: Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие.- М.: Творческий центр «Сфера», 2003г. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.

Методическая литература: Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др.- М.: ВАКО,2008г.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без нее невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся обществе. Однако спорность и противоречивость анализа исторического

процесса, порождает острые мировоззренческие споры. Этот процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. Массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учащихся ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение теории не подкрепляется практикой.

*Первой отличительной особенностью* учебного предмета «История» является **итеративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности**. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, необходимо опускать многие второстепенные детали и делать акцент на определяющих явлениях, помогающих понять и объяснить современный мир. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно, изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Интегрированность проявляется и в хронологическом членении курса истории. Хронологические границы этапов всеобщей и отечественной синхронизированы между собой и привязаны к годам обучения. Для этого в качестве рубежей выбраны крупные исторические процессы всемирной истории, охватывающие максимально широкий круг народов, государств и цивилизаций, и аналогичные процессы отечественной истории. Между 5-м и 6-м классами (рубеж Древнего мира и Средних веков) – это великое переселение народов в середине I тысячелетия. Между 6-м и 7-м классом (рубеж Средневековья и Нового времени) – это начало Великих географических открытий. С этим рубежом связано завершение образования Российского государства. Между 7-м и 8-м классами (рубеж раннего и Нового времени) – это Великая Французская революция, наполеоновские войны. В российской истории – начало переоценки российской элитой процессов европеизации России. Между 8-м и 9-м классами (рубеж Нового и Новейшего времени) – это, естественно, Первая мировая война. Она же рассматривается и как рубеж для российской истории, война перетекает в революцию 1917г.

Программа построена на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основе – сочетание различных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

Суть подхода к изучению такова – в 5-9 классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8-9 классов постепенно знакомить с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10-11 классах – учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

*Второй отличительной особенностью* структуры программы является ее деление не только на темы, но и на **модули** – группы тем, связанных дидактическим единством и системой изучения материала: определение целей в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в 5-м классе ученикам предложены четыре модуля по всеобщей истории; в 6–8-м классах каждый учебный год представлен двумя модулями по всеобщей истории и двумя модулями по истории России; в 9-м классе – один модуль по всеобщей истории и три – по истории России. Каждая тема, как правило, представляет собой самостоятельный модуль, внутри которого материал связан дидактическим единством и системой изучения: определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Таким образом, в каждом классе ученики знакомятся с целостной исторической картиной, но каждый раз на новом уровне, соответствующем уровню их восприятия, познавательных возможностей и интересов.

*Третьей отличительной особенностью* данной программы является **использование учебно-методологической системы понятий**, с помощью которой происходит осмысление исторического процесса. В основу этой системы понятий авторы положили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В 5-9 классах собрать основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью учить школьников осмысливать ход истории. С 8-9-го классов – постепенно знакомить учащихся с тем, что существует несколько разных теорий объясняющих исторический процесс. В 10-11-м классах – учить объяснять одни и те же исторические процессы с разных теоретических позиций.

Основой системы понятий в 5–6-м классах являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»). В 7–9-м классах система достраивается с помощью понятий, «аграрное (традиционное) общество», «модернизация», «индустриальное общество», «информационное общество». Для описания социально-экономических процессов активно используются категории «феодалные отношения», «капиталистические отношения», «социализм» и т.п.

Таким образом, мы реально учим делать выводы, переходить от частного к общему, развиваем абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

*Четвертая особенность* – **культурологический и гражданско-толерантные подходы – «как история помогает человеку стать гражданином?»**

Проявляется в ключевых проблемах каждого учебника, которые ставятся во введении и осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Для учебника «История Древнего мира» эта проблема звучит так: «Какое наследство оставили нам древние?». Для учебника «История Средних веков» «Почему мир разделен на разные культуры? (христианская, исламская и т.д.) Аналогичные

ключевые проблемы ставятся и в учебниках по истории России. Однако здесь помимо культурологической они имеют и очень важную гражданскую направленность. История России представлена как история всех народов и государств, существовавших на просторах нашей Родины. Как историю, в которой постоянно боролись противоречивые тенденции, возможности, варианты развития и общественные силы. Соответственно, для понимания всех этих процессов важно изучать не только ту альтернативу, которая в конечном счете, была реализована на том, или ином этапе, но и те, которые ей противостояли или были реализованы на последующих этапах истории нашей страны.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» предмет «История» должна способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Указанные в стандарте 2004 года цели изучения истории сформулированы в данной программе в виде **линий развития личности**. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный ряд жизненно-практических задач. Иными словами – это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае историю)? Как он мне может пригодиться?». Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облекаем требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступную ученику структуру .

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат пять пунктов. Все линии деятельностные и практико-ориентированные

<b>Цели обучения, сформулированные</b>	<b>Соответствие линий развития авторской программы целям Государственного</b>
--	---

как линии развития личности ученика средствами предмета «История»	образовательного стандарта основного общего образования по истории
<p><b>1-2.Овладение исторической картиной мира:</b> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации</li> </ul>
<p><b>3.Формирование открытого исторического мышления:</b> умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации</li> </ul>
<p><b>4.Нравственное самоопределение личности:</b> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> </ul>
<p><b>5.Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b> умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>

В соответствии с формой Государственного образовательного стандарта и принципом минимакса «Школы 2100» уровень предъявления в программе больше, чем уровень требований, иными словами: даем возможность ученикам взять материал по максимуму, а спрашиваем и контролируем по необходимому минимуму.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- Информационно-ориентировочную, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- Организационно- методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.



## **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

## **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции и Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры.

## **Посредством программы реализуются три основные функции истории:**

- Познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражения всех явлений и процессов истории человечества;
- Практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- Мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать свое многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Кроме того, в тексте программы указаны наиболее важные научные и учебные проблемы, обсуждение и поиск решения которых предлагается ученикам на каждом уроке изучения нового материала в соответствии с принятой в Образовательной системе «Школа 2100» технологией проблемно-диалогического обучения.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.**

**Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:**

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- 3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- 5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.
- 6) При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**Предметные результаты изучения «ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» должны отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## Содержание программы

### 5-й класс

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

**Цели обучения:** развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

**1-я и 2-я линии развития.** Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

**3-я линия развития.** Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

**4-я линия развития.** Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

**5-я линия развития.** Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

### Содержание.

Здесь и далее в тексте программы подчеркнуты понятия, обязательные для изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. *Курсивом* выделены темы, обязательные для изучения, но не для контроля. Все содержание, кроме выделенного курсивом, предназначено и для изучения, и для контроля.

### Вводная тема (1 час)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

### Модуль 1. Жизнь первобытных людей (7 ч.)

#### Тема 1. Первобытные охотники и собиратели(3 ч.)

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека.* Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.*

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы(2 ч.)**

Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли. Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

## **Тема 3. Счет лет в истории (1ч)**

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Христианская эра. Особенности обозначения дат до н.э.(«обратный» счет лет). Понятия «год», «век»(столетие), «тысячелетие».

## **Повторение (1 час)**

## **Модуль 2. Древний Восток (20 ч.)**

### **Тема 4. Древний Египет (8 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта*. Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства*.

### **Тема5 . Западная Азия в древности (7 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи*. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья*), *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

### **Тема 6. Индия и Китай (4 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.*

### **Обобщение и контроль (1 ч.)**

## **Модуль 3. Древняя Греция (21 ч.)**

### **Тема 7. Древнейшая Греция (5ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»*, возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

### **Тема 8 . Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции.

**Тема 9. Возвышение Афин и расцвет демократии в V в. до н.э.(5 ч.)** Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока



## **Тема 10 . Македонские завоевания в IV веке до н.э (3 ч.)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада. Обобщение 1 ч

## **Модуль 4. Древний Рим. (17 ч.)**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности)

### **Тема 12. Рим сильнейшая держава Средиземноморья. (3 ч.)**

*Воинственные легенды и верования.* Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).* Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)**

Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч.)**

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (2ч.)**

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

### **Итоговое повторение (2ч.)**

## **Требования к уровню подготовки учащихся в конце 5-го класса**

### **1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – вошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

### **3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

### **4-я линия развития. Нравственное самоопределение.**

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудаизма, христианства.
- При оценке таких явлений как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

### **5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### **Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»**

*Окружающий мир, 3–4-й классы:* умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

*Литература, 5-й класс:* общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, освоение приемов понимания текста, его интерпретации (переносится с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных).

*Естествознание, 5-й класс:* номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерностях развития жизни и появления человека на Земле.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го класса**

***1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.***

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение.***

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.***

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

### Место предмета «История» в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «История» изучается с 5-9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по 2 урока. Общее количество времени на 5 лет обучения составляет 340 часов. Курс «История» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «История» (5-9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом «Обществознание», который создан с участием авторов курса (Д.Д.Данилов, Е.В. Сизова, Н.С.Павлова и др.)

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «ИСТОРИЯ» в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год. По Программе «История. Обществознание.5-11 классы. «История древнего мира». 5кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая на изучение предмета «История» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение	2	1
2.	Жизнь первобытных людей.	6	7
3.	Древний Восток.	20	20

4.	Древняя Греция.	21	21
5.	Древний Рим.	17	17
6.	Обобщение	2	2
7.	Резервные уроки	-	-

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 1 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «ИСТОРИЯ» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
История 5 класс	2	20	24	24	68

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
	Контрольные работы	1	1	2
Лабораторные работы				
Практические работы				
Творческие работы	1		1	2
Экскурсии				
Проекты		1		1
Исследования				

## Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

### ИСТОРИЯ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по истории	Д	Стандарт по истории и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)



## **Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательного процесса по ИСТОРИИ 5 класс**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100»

1. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО,2008г.
2. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории 5 класс. История Древнего мира: М.2006
3. Дидактические материалы по истории Древнего мира: «Просвещение» 2008г.
4. Г.И. Годер. Задания и задачи по истории древнего мира 5 класс: Пособие для учителя, «Просвещение», «Учебная литература» 1996 г.
5. Игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности 5-9 классы: «Учитель»,2007г.
6. Я иду на урок истории: древнейшая и древняя история. Книга для учителя. «Первое сентября» 2000 г.
7. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.
8. Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект-центр», 2008г.

### **Мультимедийные пособия:**

1. Мультимедийный комплекс «1С Образовательная коллекция»: история древнего мира 5 класс, 2008г.
2. История: интерактивные дидактические материалы 5 класс (комплект книга+диск): «Планета», 2012г.
3. Видеосерия: в кругу великих людей: 2008г.
4. Древняя Греция: герои мифов и легенд: ВВС, 2006г.
5. Атлас Древнего мира: «Новый диск» 2009г.

### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. <http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима
2. [http:// ellada/spl.ru/](http://ellada/spl.ru/) История Древней Греции
3. [http:// tmn.fio.ru/works/17\\*/305/01/](http://tmn.fio.ru/works/17*/305/01/) Семь чудес света
4. <http://historiowars.narod.ru/index/Drev/Drev2/htm>: Коллекция Лувра. Древний Восток(3ч): 1) Месопотамия 2) Иран 3) Левант

**Предмет Всеобщая история. История Древнего мира.**

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>I</b>	<b>Введение</b>	1	1	Введение 1  <b>Введение</b>  Путешествие в страну История	1	<b>I</b>	1	<i>Ученик научится:</i> определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды источников; рассказывать об истории родного края в древности; работать с контурной картой	<b>Личностные УУД:</b> - <i>формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)  <b>Познавательные УУД:</b> - <i>находить</i> (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы,			

									<p>определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;</p> <p>- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- <i>излагать</i> своё мнение ( в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>- <i>выдвигать</i> версии;</p> <p>- <i>планировать</i> учебную деятельность;</p> <p>- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;</p> <p>-<i>находить</i> и исправлять ошибки;</p> <p>- <i>оценивать</i> степень достижения цели</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Жизнь первобытных людей</b>  <i>Тема 1. Первобытные охотники и собиратели.</i>	<b>7</b>  3	2 3 4	Древнейшие люди. Родовые общины. Возникновение искусства	1 1 1		2	<i>Ученик научится:</i>  - давать определение понятий: первые люди, человек разумный, орудия труда, родовая община;  - описывать условия существования древних людей, давать определение	<b>Личностные УУД:</b>  <i>- формирование</i> основ социальных компетенций (ценностно- смысловые установки, моральные нормы)  <b>Познавательные УУД:</b> - <i>- анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить



								ошибки; - <i>оценивать</i> степень достижения цели
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Древний Восток.</b>  <i>Тема 4.</i> <i>Древний Египет</i>	<b>20</b>  8	9	Государство на берегах Нила.	1	5	<i>Ученик научится:</i> - определять характерные черты государственного строя; - показывать на исторической карте территории Древних государств; - характеризовать природные условия;	<b>Личностные УУД:</b> - <i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него - <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции; - выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях ( моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор.</i>
			10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жизнь египетского вельможи.	1			
			11	Военные походы фараонов.	1	6	- объяснять причины возникновения государств;	<b>Познавательные УУД:</b> - - <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;
			12	Религия древних египтян Искусство древних египтян.	1		- называть характерные признаки религиозных верований Древнего Востока;	
			13	Письменность и знания древних египтян.  Урок повторения.	1	7	- использовать тексты исторических источников при ответе;	- <i>устанавливать</i> причинно-



	<p><i>в древности.</i></p>	<p>4</p>	<p>24</p>	<p>Древний Восток»</p>	<p>1</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i></li> <li>- <i>планировать</i> учебную деятельность;</li> <li>- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью;</li> <li>-<i>находить</i> и исправлять ошибки;</li> <li>- <i>оценивать</i> степень достижения цели</li> </ul>
			<p>25</p>		<p>1</p>		<p>13</p>		
			<p>26</p>		<p>1</p>				
	<p><i>Урок контроля по модулю 2.</i></p>		<p>27</p>		<p>1</p>		<p>14</p>		
		<p>1</p>	<p>28</p>		<p>1</p>				



<b>III</b>	<b>МОДУЛЬ 3.</b>  <b>Древняя Греция.</b>  <i>Тема 7.</i>  <i>Древнейшая</i>  <i>Греция.</i>	<b>21</b>				<b>II</b>		<i>Ученик научится:</i>  - характеризовать природные условия, занятия населения Древней Греции;  - определять признаки цивилизации;  - критически оценивать информацию исторического источника;  - выделять этапы исторического развития Греции;  - знать мифологию, определять мотивы поступков героев и богов Древней Греции, высказывать своё отношение к ним;	<b>Личностные УУД:</b>  <i>-осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него  <i>- вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции;  <i>- извлекая</i> из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;  <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i>  <b>Познавательные УУД:</b> - <i>- анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать,
	<i>Тема 8</i>  <i>Полисы Греции и их</i>	<b>5</b>  <b>7</b>	29 30 31 32 33 34	Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.  Земледельцы Аттики теряют свободу.  Зарождение демократии в Афинах.	1 1 1 1 1 1	<b>II</b>	15  16  17		

<p><i>борьба с персидским нашествием.</i></p>	<p><i>Тема 9.</i></p> <p><i>Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</i></p>	<p>5</p>	35	Древняя Спарта.	1	<p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p>	- определять нравственные ценности эпохи, сравнивать их с современностью;	доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;
			36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1		- работать с картой, указывая направления греческой колонизации;	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
			37	Олимпийские игры в древности.	1		- раскрывать причины победы греков в Марафонской битве, рассказывать о наиболее крупных сражениях греко-персидских войн;	- сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> ;
			38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		- называть основные черты политического устройства Афин;	<b>Коммуникативные УУД:</b> - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i> ;
			39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		- давать характеристики политическим деятелям, философам Древней Греции;	- понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)
			40	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	1		- показывать по карте направления походов А.Македонского, давать оценку его деятельности;	<b>- Регулятивные УУД:</b> - <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности;
			41	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса.	1		- оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и	- <i>выдвигать</i> версии; выбирать средства достижения цели в
			42	Афинская демократия.	1			
				Города Эллады	1			

<p style="text-align: center;"><i>Тема 10.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Македонские завоевания в IV веке до н.э.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Урок контроля по модулю 3.</i></p>	3	43	подчиняются Македонии.	1	22	современной этики;	<p>группе и <i>индивидуально</i></p> <p>- <i>планировать</i> деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p> <p>- <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-<i>осознавать</i> целостность мира и многообразие взглядов на него</p> <p>- <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>- выбирать как поступать, в т.ч. в неоднозначных ситуациях( моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> -- <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы,</p>	
		44	Поход Александра Македонского на Восток.	1		23		- характеризовать вклад греческой и эллинистической цивилизации в мировую цивилизацию
		45	В Александрии Египетской.	1				
		46	<i>Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»</i>	1				
		47		1		24		
		48		1				
		49	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	1		25		<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>- показывать по карте направления походов А.Македонского, давать оценку его деятельности;</p> <p>- оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных</p>

IV	<b>МОДУЛЬ 4.</b>	18	3	50	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1	III	26	исторических личностей и современной этики;	определять понятия; строить логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне;			
	<b>Древний Рим.</b>								51	1	26	- характеризовать вклад греческой и эллинистической цивилизации в мировую цивилизацию;	- <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;
	<i>Тема 11.</i>								52	1	26	- описывать условия жизни древних латинян;	- сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям</i> ;
	<i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>								52	1	26	- объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия населения;	- пользоваться смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
	<i>Тема 12.</i>								53	1	27	- характеризовать политическое управление Древнего Рима;	<b>Коммуникативные УУД:</b>
	<i>Рим сильнейшая держава Средиземноморья.</i>								53	1	27	- характеризовать и показывать по карте рост территории империи;	- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i> ;
	<i>Тема 13.</i>								54	1	27	- объяснять особенности римской армии;	- организовывать работу в паре, группе( <i>самостоятельно</i> определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
	<i>Гражданские войны в Риме.</i>								54	1	27	- определять причины войн Рима с народами Италии; соотносить даты и события;	
									55	1	28	- определять причины, ход и последствия войн Рима и	<b>- Регулятивные УУД:</b>
									55	1	28	Расцвет империи во II	

	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	4	56	веке. «Вечный город» и его жители.	1	III	29	Карфагена; - давать характеристику полководцам Ганнибалу и Сципиону;	- определять цель, проблему в учебной деятельности;		
			57		1			- знать и оценивать земельную реформу братьев Гракхов;	- выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально		
			58	Римская империя при Константине.	1			- описывать положение рабов;	- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;		
			59	Взятие Рима варварами.	1			- определять причины и следствия восстания Спартака;	- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;		
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	5	60	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империю эллинов и римлян»	1	31	31	- рассказывать о гладиаторских боях;	- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки		
			61					1	- объяснять суть диктатуры Цезаря; анализировать его деятельность;		
			62	Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю историю»	1			32	32	- давать характеристику и оценку деятельности римских императоров;	
			63							1	- анализировать культурное наследие Древнего Рима;
	64		1	33	33	- сравнивать цивилизации Древней Греции и Рима;					
	65		1			- иметь представление об					
Урок-контроль по модулю 4.	2										

			66		1			основах христианства; - соотносить даты и события; - определять роль эпохи Древнего мира во Всеобщей истории.				
	<i>Итоговый урок-контроль.</i>	<i>1</i>	67		1		34					
		<i>1</i>	68		1							
	<b><i>Итого часов:</i></b>	<b>68</b>			<b>68</b>							

