**Демоверсия комплексной итоговой работы для учащихся 6 класса**

# Часть 1 (Математика, УУД)

## Комплексное задание «День рождения»

В семье Воробьевых приближался день рождения дочери Ирины. Ирина училась в 5 классе. Она планировала пригласить на день рождения своих подружек. Об этом Ира рассказала маме. Вместе они стали решать вопрос о праздничном угощении. Мама предложила испечь торт. Для этого надо было точно знать, сколько планируется пригласить гостей. Угостить кусочком торта нужно было каждого гостя. Ира должна была составить список подружек. Дочь в свою очередь предложила маме купить уже готовый торт в магазине. Но мама не согласилась с ее предложением, так как посчитала, что такой вариант будет менее выгодным для семейного бюджета. Действительно, что же выгоднее купить торт в магазине или испечь самим? Кроме торта мама планировала купить на праздничный стол фрукты и конфеты. Сколько денег придется потратить из семейного бюджета, чтобы накрыть стол для праздничного чаепития?

**Выполни задания. Пользуйся информацией, представленной в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цена торта в магазине (500 г)** | **Цена продуктов для приготовления торта весом**  **в 1 кг** | **Количество ингредиентов для приготовления торта и крема для украшения торта** | **Цена шоколадных конфет**  **(1 кг)** | **Цена фруктов**  **(1 кг)** | **Запланированные**  **покупки** |
| 98 рублей (500 г) | пачка масла (200 г) – 35 рублей | 200 г сливочного масла | 1 сорт – 150 рублей (1 кг) | яблоки – 56 рублей (1 кг) | Продукты для приготовления домашнего торта |
| 1 десяток яиц – 38 рублей | 2 яйца | 2 сорт – 210 рублей (1 кг) | бананы – 46 рублей (1 кг) | Шоколадные конфеты по 500 г каждого сорта |
| 1 литр молока – 35 рублей | 200 мл молока | 3 сорт – 256 рублей (1 кг) | апельсины – 60 рублей(1 кг) | Фрукты: яблоки, бананы, апельсины по 500 г  виноград – 1 кг |
| 1 кг муки – 56 рублей | 1 ч. л. гашеной соды | виноград – 98 рублей  (1 кг) |
| 1 банка сгущенки – 35 рублей | 500 г муки |
| 1 банка вареного сгущенного молока |
| 200 г сливочного масла |

# 1 задание:

1. Для решения проблемы мама сделала расчеты, определяющие стоимость продуктов необходимых для приготовления торта весом в 1 кг в домашних условиях. Воспользуйся ее расчетами и определи стоимость каждого продукта в отдельности. Запиши стоимость продуктов в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название продукта** | **Стоимость** |
| сливочное масло |  |
| яйца |  |
| молоко |  |
| мука |  |
| сгущенное молоко |  |
| Итого: |  |

Расчеты: 1) 35•2 = 70 руб.

2) 38 руб. = 3800 коп.; 3800 : 10 • 2 = 760 коп. = 7 руб. 60 коп.

3) 1л = 1000 мл; 1000 : 200 = 5 частей; 35 : 5 = 7 руб.

4) 56 : 2 = 28 руб.

5) 35 руб.

б) Высчитай общую стоимость всех продуктов для приготовления домашнего торта. Запиши итог в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 2 задание:

Сравни стоимость покупного торта и приготовленного дома и сделай вывод о том, кто прав мама или дочка. Что обойдется дешевле: покупной торт или домашний?

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# 3 задание:

Воспользуйся информационной таблицей и определи, хватит ли семье Воробьевых 1000 рублей, чтобы оплатить запланированные покупки на праздничный стол. Свои расчеты выполни здесь:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: ………………………………………………………………….

# 4 задание:

Сколько сдачи получит мама после покупки всех запланированных продуктов от 1000 рублей? Правильный ответ отметь V.

* 365 руб.
* 365 руб. 40 коп.
* 355 руб.
* 265 руб.
* 400 руб. 40 коп.

# 5 задание:

Ира должна составить список приглашенных гостей, чтобы мама знала, как лучше накрыть на стол и всех рассадить. Определи, что должна сделать Ира, чтобы все приглашенные гости пришли к ней на день рождения. Выбери из предложенных действий те, которые для этого необходимы. Отметь их V.

* Сообщить день, в который будет отмечаться день рождения.
* Сообщить о том, какие подарки она ждет.
* Сообщить точное время праздничного чаепития.
* Сообщить о том, кто будет приглашен на праздник.
* Сообщить о том, что будет приготовлено на праздничный стол.
* Сообщить о том, когда гости должны разойтись.
* Попросить прийти в одежде определенного цвета.
* Сообщить свой точный адрес.
* Предупредить о том, что гости должны соблюдать чистоту и не нарушать порядок в квартире.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Комплексное задание «День рождения»** | |
| 1 а) | 3 балла, если ученик правильно расписал в таблице все предложенные суммы из расчетов (сливочное масло 70 руб.; яйца 7 руб. 60 коп.; молоко 7 руб.; мука  28 руб.; сгущенное молоко 35 руб.).  2 балла, если ученик допустил 1 ошибку.  1 балл, если ученик допустил 2-3 ошибки.  0 баллов, если ученик допустил более 3-х ошибок. |
| 1 б) | 2 балла, если ученик высчитал верную общую стоимость продуктов для приготовления домашнего торта 147 руб. 60 коп. и записал ее в таблицу.  1 балл, если ученик только высчитал верную общую стоимость продуктов для приготовления домашнего торта 147 руб.60 коп.  0 баллов, если ученик дал другой ответ |
| 2 | 3 балла, если ученик правильно высчитал стоимость покупного торта, сравнил ее со стоимостью домашнего торта и сделал верный вывод о том, что домашний торт печь выгоднее, он будет дешевле покупного.  2 балла, если ученик правильно высчитал стоимость покупного торта и сравнил ее со стоимостью домашнего торта.  1 балл, если ученик правильно высчитал стоимость покупного торта.  0 баллов, если ученик дает любые другие ответы. |
| 3 | 3 балла, если ученик правильно высчитал стоимость запланированных покупок (634 руб. 60 коп.) и определил, что 1000 рублей хватит для их оплаты.  2 балла, если ученик вел расчеты для выяснения стоимости запланированных покупок и составил из полученных данных сумму, но ответ при этом получил другой.  1 балл, если ученик совершал попытки высчитать стоимость отдельных покупок для праздничного стола, получил при этом не менее 4-х верных ответов, но далее попыток составить из них сумму не было или они не привели к окончательному ответу.  0 баллов – любые другие ответы. |
| 4 | 1 балл, если ученик выбрал ответ 365 руб. 40 коп.  0 баллов – любые другие ответы |
| 5 | 2 балла, если ученик выбрал 1, 3, 8 ответы.  1 балл, если ученик выбрал два верных действия, и была допущена 1 ошибка или ученик выбрал 3 верных ответа и 1 неверный.  0 баллов – любые другие ответы. |

# Часть 2 (Русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД)

## Комплексное задание «Цветок кактуса»

Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

# ЦВЕТОК КАКТУСА

**Мария Скребцова**

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капелька влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неописуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

# Ответь на вопросы и выполни задания.

# 1 задание:

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

* рассказ
* сказка
* быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 2 задание:

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

* С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
* Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других…
* Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
* Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

# 3 задание:

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус,

# 4 задание:

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 5 задание:

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении песков

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы…

люди в представлении звёзд

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно…

люди в представлении кактуса

# 6 задание:

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми… (кактусами)».

Такими словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией.

1. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.
2. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
3. Обилие растительной пищи и насекомых.
4. Обильные осадки.
5. Температура на солнце достигает + 60 С .
6. Ярко выражены времена года.
7. На карте она обозначается оранжевым цветом.
8. Животные ведут ночной образ жизни.
9. Прекрасное место для выпаса скота.
10. Осадки редки.



# 7 задание:

Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотри их, выбери представителей пустыни.



сайгак

тушканчик

саксаул

пустыня

круглоголовая ящерица

тушканчик

сайгак





верблюд

верблюжья колючка

ромашка

бабочка





клевер

кузнечик

колокольчик

божья коровка

**Растения:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 8 задание:

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 9 задание:

а) Рассмотри иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



3 растение

2 растение

1 растение

Впиши их названия.

1 растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 растение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 растение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

* корень;
* стебель;
* листья;
* цветы;
* плоды;
* семена.

# 10 задание:

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

Разговоры кактуса с обитателями пустыни.

Душа кактуса.

Кактус и люди.

Семья кактуса.

# 11 задание:

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

* обрадовался
* испугался
* побледнел
* развеселился

# 12 задание:

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

***Семья, сердце, редко, песок***

* проверяемая безударная гласная в корне слова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* непроверяемая безударная гласная в корне слова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* парная согласная в корне слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* непроизносимая согласная в корне слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* другое (укажи название орфограммы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 13 задание:

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

* когда человек небрит;
* когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
* когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
* когда человек надевает одежду зелёного цвета.

# 14 задание:

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 15 задание:

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

* кактус помирился со своей семьей;
* кактус видел людей и открыл им свою душу;
* в пустыне пошёл дождь;
* звёзды рассказали ему новую историю о людях.

# 16 задание:

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

* да
* нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

* в его колючках;
* в его благоухающем цветке;
* ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

**План комплексной итоговой работы**

**«Цветок кактуса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Объект оценки, умения** | **Тип задания** | **Максимальный балл** |
| 1 а) | **Предметные умения:**  определять жанр литературного произведения.  **Общеучебные умения:**  Осознанное чтение текста с целью удовлетворения интереса.  Выделять существенную информацию из литературного текста. | ВО | 1 балл |
| 1 б) | **Предметные умения:**  Формулировать, основываясь на тексте простые выводы.  Понимать текст, опираясь на его жанр.  **Общеучебные умения:**  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить рассуждение в форме простых суждений об объекте.  Строить речевое высказывание в письменной форме. | РО | 2 балла |
| 2 | **Предметные умения:**  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выделять существенную информацию из литературного текста. | ВО | 1 балл |
| 3 | **Предметные умения:**  Работать со словом, целенаправленно пополнять свой словарный запас.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | КО | 1 балл |
| 4 | **Предметные умения:**  Устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять их, соотнося с содержанием текста.  **Общеучебные умения:**  Устанавливать причинно-следственные связи.  Понимать информацию, представленную в неявном виде. | РО | 2 балла |
| 5 | **Предметные умения:**  Интегрировать, содержащиеся в разных частях текста детали сообщения.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выделять существенную информацию из литературного текста. | КО | 2 балл |
| 6 | **Предметные умения:**  Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять классификацию по заданным критериям.  Работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок. | РО | 1 балл |
| 7 | **Предметные умения:**  Различать изученные объекты живой природы.  **Общеучебные умения:**  Работать с информацией, представленной в разных форматах: рисунок.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  Группировать объекты, выделяя их существенные признаки. | РО | 2 балла |
| 8 | **Предметные умения:**  Узнавать изученные объекты неживой природы.  **Общеучебные умения:**  Понимать информацию, представленную в неявном виде.  Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.  Строить речевое высказывание в письменной форме. | РО | 2 балла |
| 9 а) | **Предметные умения:**  Узнавать изученные объекты живой природы.  **Общеучебные умения:**  Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объекта, выделения его существенных признаков и их синтеза. | ВО | 1 балл |
| 9 б) | **Предметные умения:**  Сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять сравнение объектов по заданным критериям.  Обобщать объекты на основе выделения сущностной связи. | ВО | 1 балл |
| 10 | **Предметные умения:**  Делить текст на части и составлять простой план.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей. | РО | 2 балла |
| 11 | **Предметные умения:**  Работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ВО | 1 балл |
| 12 | **Предметные умения:**  Применять правила правописания (в объеме содержания курса).  **Общеучебные умения:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить классификацию по заданным критериям.  Владеть общим приемом решения задач. | КО | 2 балла |
| 13 | **Предметные умения:**  Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | ВО | 1 балла |
| 14 а) | **Предметные умения:**  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.  Определять часть речи по ее грамматическим признакам.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять анализ объекта с выделением его существенных признаков.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | РО | 1 балл |
| 14 б) | **Предметные умения:**  Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.  Определять часть речи по ее грамматическим признакам.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять сравнение объектов по заданным критериям.  Владеть общим приемом решения задач. | РО | 1 балл |
| 14 в) | **Общеучебные умения:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |  |
| 15 | **Общеучебные умения:**  Устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выделять существенную информацию из литературного текста.  Устанавливать причинно-следственные связи. | ВО | 1 балл |
| 16 а) | **Общеучебные умения:**  Устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения.  **Общеучебные умения:**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Выделять существенную информацию из литературного текста  Устанавливать причинно-следственные связи. | ВО | 1 балл |
| 16 б) | **Общеучебные умения:**  Устанавливать причинно-следственные связи. | ВО | 1балл |

**Примечание:**

ВО – выбор ответа;

РО – развёрнутый ответ;

КО – краткий ответ.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания**

**«Цветок кактуса»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Критерии оценивания** |
| 1 а) | 1 балл, если ученик выбрал ответ «сказка»  0 баллов, если выбраны любые другие случаи. |
| 1 б) | 1 балл, если ученик дает развернутое доказательство того, что данный текст является сказкой (указываются признаки жанра сказки: неодушевленные предметы разговаривают, размышляют, плачут).  0 баллов, если ученик не смог привести аргументированные доказательства своего выбора. |
| 2 | 1 балл, если ученик выбрал ответ: Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других…  0 баллов, если выбраны любые другие ответы. |
| 3 | 2 балла, если ученик нашел все слова называющие кактус: десятый ребенок, мечтатель  1 балл, если ученик нашел 1 слово из двух: десятый ребенок или мечтатель, или он выписал такие слова: цветок, мечтатель; или такие слова: цветок, десятый ребенок.  0 баллов, если ученик нашел слово цветок, или не нашел таких слов, или выписал любые другие варианты. |
| 4 | 2 балла, если ученик выписал следующее предложение: Им полагалась лишь капелька влаги в неделю.  1 балл, если ученик, не искажая смысла данного предложения, записал его своими словами.  0 баллов, если ученик выписал любые другие варианты предложений или сделал свои записи. |
| 5 | 1 балл, если ученик соединил все правильно: Люди в представлении песков (Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы…); люди в представлении звёзд (Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто им делает больно…); люди в представлении кактусов (Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.)  0 баллов, если допущены ошибки. |
| 6 | 3 балла, если ученик указал правильную последовательность чисел: луг – 3, 4, 6, 9; пустыня – 1, 2, 5, 7, 8, 10.  2 балла, если ученик допустил по одну ошибку в последовательности чисел.  1 балл, если ученик допустил две ошибки в последовательности чисел.  0 баллов, если ученик допустил более 2-х ошибок в последовательности чисел. |
| 7 | 1 балл, если ученик верно указал представителей растений и животных пустыни (круглоголовая ящерица, сайгак, тушканчик, саксаул, верблюжья колючка, верблюд). Возможны различные комбинации среди представителей животных.  0 баллов, если допущены ошибки при выполнении задания. |
| 8 | 1 балл, если предположение ученика верно: речь идет о дожде.  0 баллов, если ученик написал любые другие варианты. |
| 9 а) | 1 балл, если ученик верно опознал все растения: кактус, сосна, ель.  0 баллов любые другие варианты. |
| 9 б) | 1 балл, если ученик верно сделал выбор: листья.  0 баллов любые другие варианты. |
| 10 | 2 балла, если ученик записал следующую последовательность чисел: 2, 4, 3, 1  1 балл, если ученик допустил 1 ошибку в расстановке чисел.  0 баллов, если допущено более 2-х ошибок. |
| 11 | 1 балл, если ученик выбирает слово «обрадовался»  0 баллов любые другие варианты. |
| 12 | 3 балла, если ученик правильно распределил слова по группам:  проверяемая безударная гласная в корне слова – семья  непроверяемая безударная гласная в корне слова – песок  парная согласная в корне слова – песок, редко  другое – семья (разделительный ь);  если правильно дописал по два примера в каждую группу.  2 балла, если ученик, выполняя действия, перечисленные выше, допустил одну ошибку, независимо от места выполняемого задания.  1 балл, если ученик допустил две ошибки, независимо от места выполнения задания.  0 баллов, если допущено более 2-х ошибок при выполнении задания. |
| 13 | 1 балл, если ученик выбрал ответ: когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника.  0 баллов любые другие варианты. |
| 14 а) | 2 балла, если ученик разобрал слово так: окончание – ое, корень – бел и снеж, суффикс – н, буква «о» – соединительная гласная, часть речи – имя прилагательное.  1 балл, если ученик допустил 1 ошибку при разборе слова или разбор проведен верно, но часть речи не указана или указана неверно.  0 баллов, если ошибок при разбое допущено более одной. |
| 14 б) | 1 балл, если ученик верно подобрал слово такой же структуры другой части речи (например существительное, мясорубка, газонокосилка и др.)  0 баллов, если при выполнении допущены ошибки в структуре слова или определении части речи. |
| 14 в) | 1 балл, если ученик верно составляет предложение, используя слово, которое он подобрал в предыдущем задании.  0 балов, если предложение составлено неверно или в предложении отсутствует слово, подобранное учеником ранее. |
| 15 | 1 балл, если ученик выбрал: кактус видел людей и открыл им свою душу.  0 баллов любые другие варианты. |
| 16 а) | 1 балл, если выбран ответ «да»  0 баллов любые другие варианты. |
| 16 б) | 1балл, если выбран ответ: в его благоухающих цветах.  0 баллов любые другие варианты. |
| Итого | 29 баллов максимальный результат (100%) |