Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО	**«СОГЛАСОВАНО»**	**«УТВЕРЖДАЮ»**
На заседании МО учителей естественнонаучного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский
Протокол № ____ от «28» августа 2014 года	_____ / Е.Н.Елизарова	_____ / О.И.Рубина
Руководитель МО _____ / М.В.Королева	« 29 » августа 2014 года	« 01» сентября 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

***по* БИОЛОГИИ**
для 6 класса
учителя (ей)
высшей квалификационной категории
Ромакиной О.В.
Амбарян Г.М.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Главная цель совершенствования российского образования— повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться, максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации. В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовнонравственного развития и воспитания гражданина России. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В

примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных связей**. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование **универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством **В. В. Пасечника.**

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

УМК «БИОЛОГИЯ», Многообразие покрытосеменных растений 35 ч, 1 ч в неделю (6 класс); линия учебников входит в федеральный перечень и в систему «Вертикаль» для 5-9 и 10-11классов.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 6класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: 6класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: 6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: 6-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ИКТ-Компетентности обучающихся: Подключать устройства ИКТ, выходить в информационную среду, находить информацию, выводить ее на бумагу. Соблюдать требования техники безопасности, использовать средства орфографического и синтаксического контроля.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности: Планировать и выполнять исследования и проекты. Распознавать и ставить вопросы, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие выводы. Ясно, логично и точно излагать свои мысли, использовать языковые средства. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Смысловое чтение: Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации(таблицы, графики, диаграммы). Откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ.

Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс *(35 ч, 1 ч в неделю)*(68ч, 2ч в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений *(14 ч)***(32ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и ихстроение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений *(10 ч)***(16)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений .Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений *(6 ч)***(12ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— различать объём и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества *(3 ч)***(8 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами.

—определять растительные сообщества и их типы;

—объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

—проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы;

—организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

—Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

—знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;

—понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

—умение реализовывать теоретические познания на практике;

—осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

—понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к само-развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

—умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

—воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;

—признание учащимися прав каждого на собственное мнение;

—проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

—умение отстаивать свою точку зрения;

—критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

—понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

—умение слушать и слышать другое мнение;

—умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата (неделя)		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	**Строение и многообразие покрытосеменных растений** *(14 ч)*	**32**	1	Введение	1			Определяют биологические понятия по темам. Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабора-торных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательности	**Личностные УУД** 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. **Познавательные УУД** 1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию. 2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы). 3. Вычитывать все уровни текстовой информации. **Коммуникативные УУД**			
			2	Входное тестирование	1							
			3	Строение семян.	1							
			4	*Лабораторная работа* «Строения семян двудольных растений»	1							
			5	*Лабораторная работа* «Строения семян однодольных растений»	1							
			6	Виды корней. Типы корневых систем.	1							

			7	*Лабораторная работа* «Стержневые и мочковатые корневые системы»	1			действий при проведении анализа. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. **Регулятивные УУД** 1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
			8	Зоны (участки) корня.	1				
			9	*Лабораторная работа* «Корневой чехлик и корневые волоски»	1				
			10	Условия произрастания и видоизменения корней	1				
			11	Побег и почки, их строение.	1				
			12	*Лабораторная работа* «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1				
			13	Внешнее строение листа.	1				
			14	*Лабораторная работа* «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1				
			15	Клеточное строение листа.	1				
			16	*Лабораторная работа* «Строение кожицы листа»	1				
			17	*Лабораторная работа* «Клеточное строение листа»	1				

			18	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1			Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.	*Личностные УУД:* понимание влияния факторов среды на живые организмы. *Регулятивные УУД:* организация учащимися своей учебной деятельности; планирование - определение учащимися последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами
			19	Строение стебля.	1				
			20	*Лабораторная работа* «Внутреннее строение ветки дерева»	1				
			21	Видоизменения побегов	1				
			22	*Лабораторная работа* « Строение клубня»	1				
			23	*Лабораторная работа* «Строение луковицы»	1				
			24	Цветок	1				
			25	*Лабораторная работа* «Строение цветка»	1				
			26	Соцветия	1				
			27	*Лабораторная работа* «Соцветия»	1				
			28	Плоды	1				

			29	*Лабораторная работа* «Плоды»	1			Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.	
			30	Распространение плодов и семян.	1				
			31	Обобщение и повторение	1				
			32	Контрольное тестирование	1				
2	**Жизнь растений** *10*	**16**	33	Минеральное питание растений	1			Определяют биологические понятия по темам. Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументируют) необходимости защиты окружающей среды,	**Личностные УУД** 1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. 2. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. 3.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. **Познавательные УУД** 1. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. 2. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные УУД** 1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). 2. Формирование умения слушать и понимать речь других людей.
			34	Фотосинтез.	1				
			35	Дыхание растений.	1				
			36	Испарение воды. Листопад.	1				
			37	Передвижение воды и питательных веществ в растении.	1				
			38	*Лабораторная работа* «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1				
			39	Прорастание семян	1				
			40	Обобщение и повторение	1				
			41	Способы размножения растений.	1				

			42	Размножение споровых растений.	1			соблюдения правил отношения к живой природе. Определяют значение размножения в жизни организмов. Объясняют значение бесполого размно-жения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым.	**Регулятивные УУД** 1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). 2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
			43	Размножение споровых растений.	1				
			44	Размножение голосеменных растений.	1				
			45	Половое размножение покрытосеменных растений	1				
			46	Вегетативное размножение покрытосеменных	1				
			47	Обобщение и повторение	1				
			48	Контрольное тестирование	1				
3	**Классификация растений** *(6 ч)*	**12**	49	Основы систематики растений	1			Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство»	**Личностные УУД** 1.Осознавать потребность и готовность к самообразованию. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение 3. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы **Познавательные УУД**
			50	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1			Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений	

			51	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1			Выделяют основные особенности растений семейств. Знакомятся с определительными карточками. Определяют растения по карточкам. Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	1.Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. 2. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. **Коммуникативные УУД** **1.** Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). 2. Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать; **Регулятивные УУД** **1.** Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
			52	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1				
			53	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые (Бобовые)	1				
			54	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные	1				
			55	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1				
			56	Класс Однодольные. Семейство Злаковые	1				
			57	*Лабораторная работа* «Строение растения семейства Злаковых»	1				
			58	Культурные растения	1				
			59	Обобщение и повторение	1				
			60	Контрольное тестирование	1				
4	**Природные сообщества** *(3 ч)*	**8**	61	Взаимосвязь растений с другими организмами.	1			Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в	
			62	Растительные сообщества и их типы.	1				

			63	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1			растительном сообществе.	
			64	Охрана растений	1			Выбирают задание на лето	
			65	Обобщение и повторение	1				
			66	Контрольное итоговое тестирование	1				
			67	Резерв	1				
			68	Летнее задание	1				

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета
Биология

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по биологии 5 – 9 класс В.В. Пасечника, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (год издания);
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) УМК по биологии В.В. Пасечника (издательство «Дрофа»), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники: (название, автор, издательство, год издания) В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».6 класс. Издатеьство «Дрофа» 2014г

Дидактический материал*:* Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений».6 класс. Издатеьство «Дрофа».

Методическая литература: Г. М. Пальдяева Биология. 5–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений; В. В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
1	Стандарт общего образования по биологии	**Д**	Стандарт по биологии и примерные программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета биологии
2	УМК по биологии В.В. Пасечника (издательство «Дрофа»)		
3	Набор таблиц по ботанике	**Д**	
4	Микроскоп школьный, лупы ручные.	**Р**	
5	Готовые микропрепараты	**Р**	
6	Набор для микроскопирования	**Р**	
7	Муляжи цветков разных семейств	**Д**	
8	Гербарии разных систематических групп растений	**Р**	
9	Технические средства обучения: Кодоскоп, слайдоскоп, компьютер,	**Д**	

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ ОЦ пгт Рощинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «биология » в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов в год.

По Программе (по биологии 5 – 9 класс В.В. Пасечника) на изучение предмета «биология» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год.

№п/п	**Тема**	**По программе (часов)**	**Планируемое количество часов**
1	Основной период	34	68

Учебный процесс в ГБОУ СОШ ОЦ пгт Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	**Количество часов в**				
	неделю	триместр			год
		I	**II**	**III**	
Биология 6 класс	2				**68**

Рабочая программа по предмету «биология» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	**Биология**			
	триместр			год
	I	**II**	**III**	
Контрольные работы				**5**
Лабораторные работы				**17**

Приложение

<u>Список лабораторных работ:</u>

1. «Строения семян двудольных растений»
2. «Строения семян однодольных растений»
3. «Стержневые и мочковатые корневые системы»
4. «Корневой чехлик и корневые волоски»
5. «Строение почек. Расположение почек на стебле»
6. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
7. «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
8. «Строение кожицы листа»
9. «Клеточное строение листа»
10. «Внутреннее строение ветки дерева»
11. « Строение клубня»
12. «Строение луковицы»
13. «Строение цветка»
14. «Соцветия»

15. «Плоды»

16. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»

17. «Строение растения семейства Злаковых»

Список контрольных работ:

1. Входное тестирование

2. Контрольное тестирование по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

3. Контрольное тестирование по теме «Жизнь растений»

4. Контрольное тестирование по теме «Классификация растений»

5. Контрольное итоговое тестирование