

Пояснительная записка.

Введение

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С. Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой*.

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества. Однако авторитет биологии в школе, к сожалению, оказывается невелик (недаром слово «ботаник» используется в уничижительном плане). Анализ состояния преподавания биологии свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Часто ответы в учебниках на вопрос «Как?» преобладают над ответами «Почему?», изучение теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, строение живых организмов описывается отдельно от их функционирования и т.п.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) УМК по биологии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

Биология (Обо всём живом). 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан. – М. : Баласс, 2013. – 176 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

Дидактический материал: Задачник-практикум к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом») / С.Н. Ловягин, А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан; под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2012. – 48 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»). Вахрушев А.А. Контрольные работы к учебнику «Биология», 5 класс («Обо всём живом»)/ А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 32 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

Методическая литература: Вахрушев А.А

Биология. 5 кл. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Обо всём живом»/А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина. – М. : Баласс, 2012. – 192 с. (Образовательная система «Школа 2100»)

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа по биологии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (физической географией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания. Перечисленные ниже основные идеи курса находят свой фундамент в курсе «Окружающего мира».

Функционально-целостный подход к явлениям жизни. Жизнь – свойство целого, а не его частей. Поэтому в программах 5–7 классов строение и функции организмов рассматриваются не отдельно по органам и системам органов, а в виде целостных планов строения. Особенное внимание при этом уделяется роли каждой части организма в функционировании целого. Идейным стержнем программы 8-го класса является рассмотрение роли основных функциональных

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5класс

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

- осознание роли жизни (1-я линия развития);
- рассмотрение биологических процессов в развитии (2-я линия развития);
- использование биологических знаний в быту (3-я линия развития);
- объяснять мир с точки зрения биологии (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5-й класс

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

ИКТ-Компетентности обучающихся: Подключать устройства ИКТ, выходить в информационную среду, находить информацию, выводить ее на бумагу. Соблюдать требования техники безопасности, использовать средства орфографического и синтаксического контроля.

Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности: Планировать и выполнять исследования и проекты. Распознавать и ставить вопросы, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие выводы. Ясно, логично и точно излагать свои мысли, использовать языковые средства. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять

учебное исследование, учебный проект. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Смысловое чтение: Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. Находить в тексте требуемую информацию, структурировать текст, преобразовывать, используя новые формы представления информации (таблицы, графики, диаграммы). Откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Место предмета в учебном плане

Текст из примерной основной программы по предмету.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ ОЦ пгт Рощинский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «биология» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По Программе (по биологии 5 – 9 класс А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) на изучение предмета «биология» отводится 1 учебный час в неделю и того 35 часов в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1	Основной период	34	34

Учебный процесс в ГБОУ СОШ ОЦ пгт Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Биология 5 класс	1	11	11	12	34

Рабочая программа по предмету «биология» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Биология			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	-	3	1	4
Лабораторные работы	1	3	2	6

Содержание учебного предмета «Биология»

5-й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ: ДОЯДЕРНЫЕ, ГРИБЫ, РАСТЕНИЯ, ЛИШАЙНИКИ»

Часть 1. Наука о жизни (7 ч.)

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений*.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Биология – наука о живом. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наука – систематизированное знание о природе и обществе. Методы науки. Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение. Наблюдение и выявление общих черт предметов и явлений. Собираение фактов и выявление повторяющихся черт предметов и явлений. Процедура сравнения целых по элементам и элементов по их положению в целых. Наука начинается не там, где находят отличия, а там, где обнаруживают сходства. Наука имеет дело только с повторяющимися (воспроизводящимися) событиями. Классификация как отражение результатов сравнения.

Часть 2. Вещества и их превращения (1 ч.)

Строение веществ. Молекулы и атомы. Превращение веществ. Органические и неорганические вещества. Жиры, белки, углеводы.

Часть 3. Бактерии (5 ч.)

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

1 резервный час на контроль.

Часть 4. Грибы (4 ч.)

Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты.

Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие

расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Лабораторные работы: Устройство микроскопа и работа с ним. Рассматривание гифов плесневых грибов с помощью микроскопа. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа. Изучение строения древесных грибов-трутовиков.

Часть 5. Низшие растения (7 ч.)

Растения-автотрофы (1 ч.)

Растения-производители. Экологическая роль автотрофов. Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лабораторные работы: Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев элодеи или валиснерии.

Водоросли (5 ч.)

Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Планктонные и бентосные водоросли. Влияние освещенности и силы тяжести. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли.

Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Редукционное деление. Гаметофит, спорофит.

Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.

Лабораторные работы: Изучение строения водорослей. Изучение размножения водорослей.

Лишайники (1 ч.)

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 6. Высшие растения (9 ч.)

Высшие споровые растения (4 ч.)

Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист и стебель. Сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека. Ткани. Основные группы тканей. Органы растения. Плауны, хвощи и папоротники. Появление покровных и проводящих тканей. Строение и жизненный цикл плауна, хвоща и папоротника. Роль в биосфере и в жизни человека.

Лабораторные работы: Изучение внешнего строения мхов. Изучение строения тканей растения на постоянных препаратах.

Семенные растения (5 ч.)

Освоение засушливых территорий. Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание. Хвойные. Корень, стебель и листья (хвоя). Строение и рост стебля. Древесина хвойных. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности. Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган вынашивания потомства. Плод – совершенное средство расселения семян. Распространение цветковых и их роль на планете.

Лабораторные работы: Изучение строения шишек и семян хвойных. Определение возраста ствола по спилам.

Календарно-тематическое планирование по биологии для 5 классов

№ п / п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерна я дата проведени я урока		Характеристика деятельности ученика (Н) – на необходимом уровне, (П) – на повышенном уровне, (М) – на максимальном уровне	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	НАУКА О ЖИЗНИ	7	1	Живой организм и его свойства	1	I		Выделять существенные свойства живого организма (Н), объяснять их взаимосвязь и значение (П). Характеризовать причины многообразия живых организмов (П). Объяснять причины приспособленности живых организмов (М). Выделять	<u>Личностные УУД</u> 1. Осознавать единство и целостность окружающего мира. 2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. <u>Познавательные УУД</u> 1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную			
			2	Экосистема – совместное «хозяйство»	1	I						
			3	Почему живые организмы так разнообразны	1	I						

			4	Систематика – наука о многообразии	1	I		существенные признаки строения (Н) и жизнедеятельности (П) основных царств живой природы.	информацию.
			5	Биология и её роль в жизни человека	1	I		Объяснять роль биологии в практической деятельности людей (Н).	2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений (работа по анализу схем и иллюстраций из учебника для начальной школы).
			6	Научные методы	1	I		Характеризовать (Н) и применять на практике (П) научные методы для решения биологических задач.	3. Вычитывать все уровни текстовой информации. <u>Коммуникативные УУД</u>
			7	Наука о жизни. Повторение.	1	I		Сравнивать живые организмы и обнаруживать их сходство и отличия (П). Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).	1. Формирование умения слушать и понимать речь других людей. 2. Формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.
2	<i>ИЗ ЧЕГО СОСТОЯТ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ</i>	1	8	В живых организмах одни вещества превращаются в другие	1	I		Характеризовать состав живых организмов (П).	<u>Регулятивные УУД</u> 1. Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной

								<p>деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
3	БАКТЕРИИ – САМЫЕ МЕЛКИЕ И МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА	6	9	Бактерии – крохотные разрушители органических веществ	2	I	<p>Выделять существенные признаки строения (Н) и жизнедеятельности (П) бактерий.</p> <p>Характеризовать наследственность как важнейшее свойство живого организма (П).</p> <p>Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека (Н).</p> <p>Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н).</p> <p>Аргументировать</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</p> <p>2. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</p> <p>3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения</p>
			10					
			11	Наследственность – воспроизведение детьми свойств родителей	1	I		
			12	Бактерии в организме человека	1	II		

									<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).</p> <p>2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
4	КЛЕТКИ ЯДЕРНЫХ ОРГАНИЗМОВ	1	15	Клетки ядерных организмов устроены сложнее бактерий	1	II		Выделять существенные признаки строения клеток ядерных организмов (II).	<p>Личностные УУД</p> <p>1. Осознавать потребность и готовность к самообразованию.</p> <p>2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p> <p>3. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Сформировать умение</p>
5	ГРИБЫ	3	16	Грибы – гетеротрофы	1	II		Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов (II).	<p>Определять основные части клетки (II).</p> <p>Давать сравнительную</p>
			17	Размножение грибов	1	II			

								целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
6	РАСТЕНИЯ	1 7	19	Растения – автотрофы	1	II	<p>Определять основные части клетки (Н). Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей и лишайников(Н). Сравнивать различные способы размножения (Н) и объяснять их биологический смысл (П). Объяснять роль водорослей и лишайников в природе и жизни человека (Н). Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н). Характеризовать группы водорослей</p>	<p><u>Личностные УУД</u> 1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. 2. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. 3. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. 4. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы</p>
			20	Водоросли донные и плавучие.	1	II		
			21	При бесполом размножении ДНК детей и родителей одинакова	1	II		
			22	При половом размножении ДНК детей и родителей различается	1	II		
			23	Значение водорослей	1	III		
							<p><u>Познавательные УУД</u> 1. Сформировать умение анализировать, сравнивать,</p>	

			24	Лишайники – не растения, а симбиоз гриба и водоросли	1	III	(М). Пользоваться увеличительными приборами (Н) и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов (П).	классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. 2. Сформировать умение строить логическое рассуждение,
			25	Бактерии. Грибы. Водоросли. Повторение. Контроль	1	III	Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни(П)	включающее установление причинно-следственных связей. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).
			26	Мхи – неприхотливое мховое одеяло почвы	1	III	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений разных систематических групп (Н).	2. Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать;
			27	Ткани: для каждой работы лучше подходит особый сорт клеток	1	III	Различать (по таблице) основные группы растений: водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые (Н). Определять основные органы растений (Н).	<u>Регулятивные УУД</u> 1. Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять
			28	Крупные наземные растения: перенос растворов и опора	1	III	Находить черты,	
			29	Плауны, хвощи, папоротники – высшие	1	III		

			растения				свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками (Н), и давать им эволюционное объяснение (П).	цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).
		30	Голосеменные – растения, для полового размножения которых не нужна вода	1	III		Сравнивать различные способы размножения (Н) и объяснять их биологический смысл (П). Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов (П). Объяснять роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека (Н).	2. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
		31 32	Хвойные – высокие многолетние деревья . Контроль.	2	III		Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов (П). Объяснять роль высших растений различных систематических групп в природе и жизни человека (Н). Использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены (Н). Пользоваться увеличительными приборами (Н) и иметь	3. Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
		33	Растения в следующем учебном году – цветковые	1	III			

							<p>элементарные навыки приготовления и изучения препаратов (П).</p> <p>Проводить биологические опыты и эксперименты (Н) и объяснять их результаты (П).</p> <p>Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете (Н), анализировать и оценивать её (П).</p>	
			34	Повторение. Итоговый контроль.	1	III	<p>Применять полученные знания и умения на уроках (Н) и в жизни (П).</p>	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Планируемые результаты основного общего образования;
4. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Биология 5 – 9 классы;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторская программа по биологии 5 – 9 класс А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (год издания);
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский.