

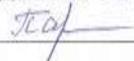
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский  
муниципального района Волжский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
иностраных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО



/ Т.Е. Папкова

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР



/ Е.Н.Елизарова

« 29 » августа 2014 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский



/ О.И.Рубина

« 01 » сентября 2014 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 6 класса

учителей английского языка

*Суфияновой Алие Мидатовны (высшая квалификационная категория)  
Ершовой Евгении Александровны (высшая квалификационная категория)  
Редькиной Татьяны Петровны (первая квалификационная категория)  
Машкиной Инны Сергеевны (первая квалификационная категория)*

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 6-х классов.

Программа включает в себя четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета английский язык; дано описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; представлены результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; дано описание места учебного предмета в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010.

6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский м.р. Волжский Самарской области.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК Spotlight (Английский в фокусе), рекомендованные и допущенного МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год и содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

#### **УМК:**

##### Учебники:

- Английский в фокусе: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012 год
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания

##### Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

##### Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»

- Двухязычные словари

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

На изучение английского языка в основной школе (5-9 класс) отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников:

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: знания, творчества; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### ***Аудирование.***

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

##### ***Говорение.***

Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 10 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 5 реплик

**Чтение с последующим тестированием разных типов.** 1. Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание. 2. Чтение с полным пониманием текста. Работа со словарем. Грамматический и лексический анализ текста. 3. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

**Письмо.** Умение написать открытку, записку и электронное сообщение другу.

**Объем грамматического материала.**

Глаголы to be, to have, to get. Утверждения о существовании (there is/there are/...)

Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must

Повелительное наклонение

Отрицание в английском языке

Порядок слов в английском языке; типы вопросов.

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

Future Simple

Формы правильных и неправильных глаголов

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения всех классов.

Прилагательные и наречия, степени сравнения.

Союзы

Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.

Сравнительные конструкции

Артикли

Словообразование

***Языковая компетенция:***

применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;  
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

***Социокультурная компетенция:***

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;  
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану

- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий
- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;

- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ:**

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

### **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- интерпретировать текст;

- откликаться на содержание текста , в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский на 2014 – 2015 учебный год на изучение предмета «английский язык» в 6 классе отводится 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

По Программе *Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010* на изучение предмета «английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю итого 105 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 6 классе:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Основной период	100	100
2.	Резервные уроки	2	2

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «английский язык» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Английский язык 6 класс	3	30	36	36	<b>102</b>

Рабочая программа по предмету «английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Английский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	2	2	<b>5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Английский язык

#### ПРЕДМЕТНОЕ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ) СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Кто есть кто? (семья, страна)
2. Вот и мы! (дом, микрорайон)
3. Поехали! (безопасность на дорогах, транспорт)

4. День за днем. (рутина и развлечения)
5. Праздники
6. На досуге
7. Вчера, сегодня, завтра
8. Правила и инструкции
9. Еда и напитки
10. Каникулы

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных -у (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);
- существительных (-er, -ist, -or);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Местоимения (личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений);
- Неопределённые местоимения (some, any);
- Предлоги места;
- Повелительное наклонение;
- Модальный глагол can (в значении способности, запрещения, разрешения); модальный глагол must (have to, need/needn't);
- Настоящее простое время (Present Simple);
- Настоящее продолженное время (Present Continuous);

- Словообразование сложных существительных;
- Прошедшее простое время (Past Simple);
- Степени сравнения прилагательных;
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- Способы выражения будущего времени (to be going to/Will/ Present Continuous);
- Союзы-связки.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 классов.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на тему	Тема урока		Количество	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты (УУД)	
			№ ур.	Название		триместр	Класс			
1	Модуль 1 Члены семьи	10	1	Члены семьи. Описание внешности. Песня «Семья»	1	1		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи тематическую лексику;</li> <li>- осмысливать грамматические явления, сравнивать их с грамматикой родного языка, использовать правила и таблицы по теме «Притяжательный падеж существительных», «Притяжательные местоимения», «Личные местоимения», «Глагол to be», «Глагол have got».</li> <li>- осуществлять ознакомительное, просмотровое, поисковое изучающее чтение материалов модуля;</li> <li>- воспринимать на слух иноязычную речь с выборочным пониманием заданной информации;</li> <li>- вести диалог знакомства и приветствия, диалоги этикетного характера;</li> <li>- составлять монолог-рассказ о себе</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД.</b></p> <p>Освоить личностный смысл учения. Уметь самому формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Осознавать культуру своего народа (традиции русского образования). Испытывать чувство патриотизма, уважение</p>	
			2	Притяжательный падеж существительных. Притяж. местоимения	1	1				
			3	Кто ты? Формы, удостоверяющие личность.	1	1				
			4	Моя страна. Изучающее чтение.	1	1				
			5	Страноведение. Соединённое королевство. Поисковая деятельность.	1	1				
			6	Диалогическая речь. Представление, приветствие людей.	1	1				
			7	У карты мира. Презентация планеты Земля.	1	1				

			8	Самоконтроль и самокоррекция по материалу модуля.	1	1			описание людей, своей семьи - писать письмо другу о себе и своей семье, короткую статью о своей стране, заполнять членскую карточку; - осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия, по материалу модуля; - работать с языковым портфелем.	к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам. Стремиться к осознанию культуры своего народа, быть готовым содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Уважать свою страну, другие страны мира, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.
			9	Самостоятельная работа	1	1				
			10	Работа над ошибками.	1	1				
2	Модуль 2. Счастливые времена	10	11	Счастливые времена. Лексика «Дни недели, месяцы, времена года»	1	1		Учащиеся должны уметь: - употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Мой дом, мой район»; - использовать в связной речи порядковые числительные, предлоги места; - вести диалог – расспрос одноклассников об их днях рождения; - сообщать информацию о времени, месяцах, временах года, доме, комнатах, мебели, магазинах, знаменитых улицах; - распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке; - писать приглашение на вечеринку, статью о знаменитой улице в твоей стране, составлять карту своего района, план своей комнаты		
			12	Предлоги времени. Приглашение на день рождения.	1	1				
			13	Моя комната. Предлоги места. Прогнозируемое чтение.	1	1				
			14	Презентация – описание своей комнаты.	1	1				
			15	Моя улица. Аудирование. Ознакомительное чтение.	1	1				
			16	Проект «Знаменитые улицы мира»	1	1				
			17	Диалогическая речь. Службы по вызову.	1	1				
			18	Экстенсивное чтение. Математический масштаб.	1	1				
			19	Рефлексия и самоконтроль по	1	1				



									дорожного движения в России.	анalogии на предметном материале.
4	Модуль 4. Семейные узы.	10	31	Режим дня. The Present Simple Tense.	1	2			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Транспорт, вождение автомобиля, безопасность на дороге»;</li> <li>- осваивать формообразование и использовать в связной речи императив, модальный глагол can;</li> <li>- вести диалог-инструктаж «На улице»;</li> <li>- говорить о транспортных средствах, знаках дорожного движения, правилах вождения автомобиля в Британии и в нашей стране;</li> <li>- составлять заметки, тезисы по содержанию текста как подготовительный этап к монологической речи;</li> <li>- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- использовать ассоциативный ряд, как приём запоминания новых слов;</li> <li>- воспринимать на слух иноязычную речь с выборочным пониманием 2 заданной информации;</li> <li>- писать памятку безопасности для детей, играющих на улице, короткую статью о знаменитом человеке, плакат для туристов о правилах</li> </ul>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Развивать стратегию смыслового чтения.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>
		32	Наречия частотности .Конструкция «I like...I don't like...»	1	2					
		33	Мой день. Изучающее чтение. Слова - связки.	1	2					
		34	Письменная речь «Жизнь подростков в Британии и России».	1	2					
		35	Диалог – договор о встрече. Правила чтения.	1	2					
		36	Типы диаграмм. Поисковая деятельность.	1	2					
		37	Тренировочный тест. Стихотворение «Идеальный день».	1	2					
		38	Рефлексия, самокоррекция.	1	2					
		39	Контрольная работа	1	2					
		40	Работа над ошибками.	1	2					

									дорожного движения в России.	Составлять различные виды планов. Осуществлять сравнение. Выстраивать последовательность описываемых событий. Самостоятельно определить причинно-следственные связи. Группировать и классифицировать объекты на предметном материале.
5	Модуль 5. Животные со всего света.	10	41	Просмотровое чтение. The Present Continuous Tense.	1	2			Учащиеся должны уметь: - употреблять новые лексические единицы по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности; - рассказывать о подготовке к вечеринке, ко Дню всех святых, к Новому Году, религиозных и светских праздниках; - вести диалог – обмен мнениями; - использовать в связной речи глаголы в Present Continuous, глаголы make и do, слова с одинаковым произношением, но разными значениями; - составлять речь-выступление перед публикой; - писать приглашительную открытку, список подарков для семьи, речь по поводу праздника в твоей стране.	Оформлять свою мысль в устной речи. Выразительно читать и пересказывать текст. Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия. Учитывать разные мнения и стремиться к координации
			42	Игра-пантомима «На вечеринке». Аудирование.	1	2				
			43	Праздничная деятельность. Спрашиваем мнение.	1	2				
			44	Как выступить с речью. План выступления.	1	2				
			45	Шотландия. Игры горцев.	1	2				
			46	Диалогическая речь «Как заказать цветы».	1	2				
			47	Домашнее чтение «Алиса в Зазеркалье».	1	2				
			48	Обобщение изученного материала.	1	2				
			49	Самостоятельная работа	1	2				
50	Работа над ошибками.	1	2							
6	Модуль 6. С утра до вечера.	10	51	Модуль 6.Свободное время. Составление графика.	1			Учащиеся должны уметь: - употреблять новые лексические единицы по теме «Хобби, интересы, занятия в свободное время» во всех видах речевой деятельности; - рассказывать о хобби, интересах, школьных кружках; - выражать свои предпочтения, обосновывать свой выбор, проводить опрос – исследование;		
			52	Present Simple в сравнении с Present Continuous.	1	2				
			53	Игра «Робинзон Крузо». Групповая деятельность.	1	2				
			54	Настольные игры. Письменная работа.	1	2				

			55	Диалогическая речь. Покупка подарка.	1	2			<p>- различать Present Simple и Present Continuous, использовать в связной речи предлоги времени и места, сложные существительные;</p> <p>- писать короткий отрывок о любимых занятиях в свободное время одноклассников;</p> <p>- восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве. Задать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Уметь работать в паре и группе.</p>
			56	Как сделать мягкую игрушку. Проектная деятельность.	1	2				
			57	Тренировочный тест.	1	2				
			58	Рефлексия изученного материала.	1	2				
			59	Контрольная работа	1	2				
			60	Работа над ошибками.	1	2				
7	Модуль 7. В любую погоду.	10	61	Мой поселок. Простое прошедшее время.	1	2			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- употреблять новые лексические единицы по теме «Игрушки, мультфильмы, литературные герои прошлого»;</p> <p>- понимать на слух, читать и говорить об Уолте Диснее, Супермене, игрушках прошлого;</p> <p>- описывать, как выглядело то или иное место в прошлом, события в прошлом, чувства;</p> <p>- запрашивать и предоставлять биографическую информацию;</p> <p>- использовать в речи конструкцию there was/were, формы Past Simple, правильные и неправильные глаголы;</p> <p>- писать отрывок о своём городе столет назад, биографию;</p> <p>- сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках.</p>	<p>Участвовать в диалоге: слушать, понимать других. Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.</p>
			62	Неправильные глаголы. Аудирование.	1	2				
			63	Ролевая игра. Биография Уолта Диснея.	1	2				
			64	Поисковое чтение.	1	2				
			65	Диалогическая речь «Звонок в бюро находок»	1	2				
			66	История появления игрушек. Экстенсивное чтение	1	2				
			67	Презентация плаката о популярных игрушках прошлого.	1	3				
			68	Рефлексия изученного материала	1	3				
			69	Самостоятельная работа	1	3				
			70	Работа над ошибками	1	3				
8	Модуль 10	10	71	Типы жилищ.	1	3			Учащиеся должны уметь:	

ль 8. Особые дни.			Модальный глагол must, mustn't, can't.					<p>- употреблять новые лексические единицы по теме «Правила и ограничения в твоём доме, районе, городе», «Знаки и что они означают»;</p> <p>- использовать в связной речи модальный глагол must/must not/can't/(don't) have to, степени сравнения прилагательных;</p> <p>- обобщить правила употребления Past Simple;</p> <p>- делать предложение, принимать или отказываться от него</p> <p>- писать или составлять правила поведения в твоей комнате, на месте отдыха, предупреждающие знаки в различных местах;</p> <p>- работать с языковым портфелем.</p>	<p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Владеть нормами и техникой общения. Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности. Соблюдать нормы общения. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор. Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно</p>
		72	Письменная работа «Правила поведения в моей комнате»	1	3				
		73	Степени сравнения прилагательных. Аудирование	1	3				
		74	Междометия. Глагол have to/don't have to (модальное значение)	1	3				
		75	Монологическое высказывание «Знаменитые здания мира»	1	3				
		76	Диалогическая речь «Заказ билета в театр»	1	3				
		77	Социология. Презентация своего района / посёлка.	1	3				
		78	Рефлексия изученного материала.	1	3				
		79	Контрольная работа	1	3				
		80	Работа над ошибками	1	3				
9	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	10	81	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	3		<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- употреблять новые лексические единицы по теме «Еда и напитки»;</p> <p>- использовать в связной речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple, Present Continuous, Past Simple;</p> <p>- вести диалог этикетного характера, заказывая еду, напитки, столик в</p>	
		82	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	1	3				
		83	Давайте готовить! Рецепты любимых блюд	1	3				

				(письменная работа)					ресторане; - составлять монологическое высказывание и писать короткий текст о британской и русской кухнях, о том, где едят британцы и русские; - составлять список покупок для приготовления твоего любимого блюда, писать рецепт блюда.	контролировать свое время и управлять им. Принимать решение в проблемной ситуации. Прогнозировать будущие события и развития процесса. Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции. Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
			84	Поисковое чтение «Кулинарное путешествие по Британии»	1	3				
			85	Диалогическая речь. Заказ столика в ресторане.	1	3				
			86	Здоровое питание. Работа в парах.	1	3				
			87	Тренировочный тест. Песня “I love cooking”	1	3				
			88	Рефлексия пройденного материала.	1	3				
			89	Контрольная работа	1	3				
			90	Работа над ошибками	1	3				
10	Модуль 10. Каникулы	10	91	Чем заняться на каникулах? Конструкция be going to.	1	3			Учащиеся должны уметь: - употреблять новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых, погода, одежда»;	Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.
			92	Погода и одежда. Настоящее продолженное время с будущим значением	1	3			- рассказывать о своих планах намерениях, погоде, заказывать комнату в гостинице, спрашивать разрешение, давать его или отказывать в нём;	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
			93	Чем заняться на выходных. Электронное письмо другу.	1	3			- употреблять конструкцию be going to для выражения действия в будущем;	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
			94	Страноведение. Эдинбург. Изучающее чтение.	1	3			- использовать в связной речи	Планировать

			95	Презентация туристического буклета о Москве.	1	3			глаголы в Present Continuous и Future Simple выражения действия в будущем; - писать письмо другу о планах на каникулы, e-mail о планах на выходные;	последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану. Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.
			96	Диалогическая речь. Заказ номера в гостинице.	1	3				
			97	География. Пляжи мира. Поисковое чтение	1	3				
			98	Рефлексия материала модуля.	1	3				
			99	Самостоятельная работа	1	3				
			100	Работа над ошибками	1	3				
11		2	101	Домашнее чтение журнала "Spotlight on Russia"	1	3				
			102	Домашнее чтение журнала "Spotlight on Russia"	1	3				

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»  
(на 4-х педагогов)**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Колич ество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<p>Учебники «Английский в фокусе» для 5– 9 классов.            Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.            Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык.            Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»)            Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.            Двухязычные словари.</p>	<p>К Д Д Д Д Д</p>	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<p>«Английский в фокусе» для 5-9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> <li>• Языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>).</li> </ul>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке</li> <li>• Элективные курсы, пособия по страноведению</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на иностранном языке.</li> <li>• Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>• Географическая карта Европы.</li> </ul>	<p>Д Д Д Д Д Д</p>	



<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса английского языка</li> <li>• Мультимедийные тренинговые контролирующие программы по всем разделам курса английского языка</li> <li>• Электронные библиотеки по курсу английского языка</li> <li>• CD для занятий в классе*</li> <li>• CD для самостоятельных занятий дома*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе».</p>	Д Д  Д Д	