

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» п.г.т. Рошинский
муниципального района Волжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей

иностраных языков

Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

Руководитель МО

 / Т.Е.Папкина

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 / Е.Н.Елизарова

«29» августа 2014 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский

 / О.И.Рубина

«01» сентября 2014 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 5 класса

учителей английского языка

Полковниковой Надежды Михайловны(высшая квалификационная категория)

Ершовой Евгении Александровны(высшая квалификационная категория)

Редькиной Татьяны Петровны(первая квалификационная категория)

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 5-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета английский язык; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;

5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский м.р. Волжский Самарской области

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК Spotlight (Английский в фокусе), рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

УМК:

Учебники:

- Английский в фокусе: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012 год
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания

Дидактический материал:

- Раздаточный материал

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»
- Двухязычные словари

Общая характеристика учебного предмета

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и

культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение английского языка в основной школе (5-9 класс) отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе:
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников:
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: знания, творчества; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Цели изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием

новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Аудирование.

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

Говорение.

Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 10 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 5 реплик

Чтение с последующим тестированием разных типов. 1. Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание. 2. Чтение с полным пониманием текста. Работа со словарем. Грамматический и лексический анализ текста. 3. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

Письмо. Умение написать открытку, записку и электронное сообщение другу.

Объем грамматического материала.

Глаголы to be, to have, to get. Утверждения о существовании (there is/there are/...)

Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must

Повелительное наклонение

Отрицание в английском языке

Порядок слов в английском языке; типы вопросов.

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

Future Simple

Формы правильных и неправильных глаголов

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения всех классов.

Прилагательные и наречия, степени сравнения.

Союзы

Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.

Сравнительные конструкции

Артикли

Словообразование

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных)

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий
- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «английский язык» в 5 классе отводится 3 учебных часа в неделю итого 102 часа в год.

По Программе *Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.*-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010 на изучение предмета «английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю итого 105 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|-----------------|----------------------|------------------------------|
| 1. | Основной период | 100 | 100 |
| 2. | Резервные уроки | 2 | 2 |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «английский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | |
|-------------------------|--------------------|----------|----|-----|------------|
| | неделю | триместр | | | год |
| | | I | II | III | |
| Английский язык 5 класс | 3 | 30 | 36 | 36 | 102 |

Рабочая программа по предмету «английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы | Литературное чтение | | | |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|----------|
| | триместр | | | год |
| | I | II | III | |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Учебный проект | 1 «Карта моей страны» | 2 «Моя семья» «Животн ые» | 1 «Денежн ые единицы стран изучаемо | 4 |

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 5-х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета; сформулированы цели изучения предмета английский язык; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания английского языка в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010.
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
8. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
9. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский м.р. Волжский Самарской области

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК Spotlight (Английский в фокусе), рекомендованные и допущенные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

УМК:

Учебники:

- Английский в фокусе: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012 год
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания

Дидактический материал:

- Раздаточный материал
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Методическая литература:

- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»
- Двухязычные словари

Общая характеристика учебного предмета

В конце XX века, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода. Не только иметь представление о грамматике, а уметь использовать имеющиеся знания.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний. На уроках страноведения расширяется представление о внешнем мире и роли в нем родной страны, сравниваются различные политические системы, используется карта, когда речь идет о географическом положении или о географических открытиях, обсуждаются события культуры и спорта, неизбежно присутствуют история и обществознание, проблемы окружающей среды и здоровья, не говоря уже о таком неотъемлемом для изучения иностранного языка аспекте, как художественная литература.

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества, "глобальной деревни". При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Проявление шовинизма и манеры, резко отличающиеся от общепринятых, могут сыграть роковую роль при общении и навсегда погубить карьеру, в то время как грамматическую ошибку простят с легкостью.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение английского языка в основной школе (5-9 класс) отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории и культуры русского и немецкого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе:
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников:
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: знания, творчества; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Цели изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Аудирование.

Понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознавание некоторых фактических сведений. Отождествление ситуации и настроения говорящих.

Говорение.

Монологическое высказывание.

Умение высказаться по теме в пределах 10 фраз с подготовкой.

Диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 5 реплик

Чтение с последующим тестированием разных типов. 1. Просмотровое чтение. Умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание. 2. Чтение с полным пониманием текста. Работа со словарем. Грамматический и лексический анализ текста. 3. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

Письмо. Умение написать открытку, записку и электронное сообщение другу.

Объем грамматического материала.

Глаголы to be, to have, to get. Утверждения о существовании (there is/there are/...)

Модальные глаголы для выражений долженствования, возможности, просьб и советов can/could, may/might, shall/should, must

Повелительное наклонение

Отрицание в английском языке

Порядок слов в английском языке; типы вопросов.

Общеупотребимые и часто встречающиеся глаголы в следующих видовременных формах:

Present Simple

Present Continuous

Past Simple

Future Simple

Формы правильных и неправильных глаголов

Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Согласование подлежащего и сказуемого.

Местоимения всех классов.

Прилагательные и наречия, степени сравнения.

Союзы

Предложные конструкции для выражения времени, пространства и ряда других значений.

Сравнительные конструкции

Артикли

Словообразование

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийных)

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности общения сотрудничестве со сверстниками, старшими, младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно ориентироваться в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания; с помощью учителя ориентируется в заданиях теоретического характера
- планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану
- находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускать
- уметь самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действий
- помнить и удерживать правило, инструкцию; выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, быть готовым противостоять трудностям и помехам;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- при незначительной помощи со стороны учителя отличать новое от уже известного;
- при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы;
- практически самостоятельно осуществлять эти операции на соответствующем возрасту предметном материале;
- быстро понять инструкцию, выполнять действие кодирования вначале по образцу, а затем самостоятельно, с небольшим количеством ошибок;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- согласовать свой способ действия с другими; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла;
- оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста;
- читать без ошибок и с интонацией, полно и точно пересказывать содержание текста;
- знать и соблюдать нормы общения с детьми и взрослыми;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

Ученик научится:

- формировать и развивать учебную и общую пользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях;

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Ученик научится:

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста, в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рошинский на 2013 – 2014 учебный год на изучение предмета «английский язык» в 5 классе отводится 3 учебных часа в неделю итого 102 часа в год.

По Программе *Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Иностранный язык. 5 - 9 классы.*-2 изд. А.А.Кузнецов, А.М.Кондаков. М.: Просвещение, 2010 на изучение предмета «английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю итого 105 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 5 классе:

| № п/п | Тема | По программе (часов) | Планируемое количество часов |
|-------|-----------------|----------------------|------------------------------|
| 3. | Основной период | 100 | 100 |
| 4. | Резервные уроки | 2 | 2 |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ «ОЦ» пгт Рощинский осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «английский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

| Предмет | Количество часов в | | | | |
|-------------------------|--------------------|----------|----|-----|------------|
| | неделю | триместр | | | год |
| | | I | II | III | |
| Английский язык 5 класс | 3 | 30 | 36 | 36 | 102 |

Рабочая программа по предмету «английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

| Вид работы | Литературное чтение | | | |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--|----------|
| | триместр | | | год |
| | I | II | III | |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Учебный проект | 1 «Карта моей страны» | 2 «Моя семья» «Животн ые» | 1 «Денежн ые единицы стран изучаемо | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Английский язык**ПРЕДМЕТНОЕ (ТЕМАТИЧЕСКОЕ) СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Школьное образование
2. Все обо мне (увлечения, внешность)
3. Мой дом
4. Семейные узы
5. Животные
6. Мой рабочий день
7. Погода
8. Праздники
9. Мой досуг (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.
10. Виды отдыха, путешествия.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИГоворение*1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -у (busy), -ly (lovely), -ian/-an (Russian);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Видовременные формы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous.

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Continuous).

— Модальные глаголы (can, must).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (tu, te) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

| № п/п | Название раздела или темы | Количество часов на изучение темы | Тема урока | | Количество часов на изучение | Примерная дата проведения урока | | Характеристика деятельности ученика | Планируемые результаты | | | |
|-------|---|-----------------------------------|------------|-----------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|--|--|--------------------|---------------------|------------------|
| | | | № урока | Название | | Триместр | Примерная дата | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Модуль 1. Школьные дни. | 10 часов | 1. | Вспоминая лето. | 1 | | | <p>Ознакомиться с тематическим и лексико-грамматическим содержанием модуля.</p> <p>Актуализировать грамматический материал, изученный в начальной школе.</p> <p>Ознакомиться со структурой учебника с последующим обсуждением в классе.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа). Писать расписание.</p> <p>Воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию.</p> <p>Заполнять формуляр. Соблюдать нормы</p> | <p>Личностные УУД.</p> <p>Освоить личностный смысл учения. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формировать общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции русского образования).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за</p> | | | |
| 2. | Школа. | 1 | | | | | | | | | | |
| 3. | Снова в школе. | 1 | | | | | | | | | | |
| 4. | Любимые предметы. Школы в Англии. | 1 | | | | | | | | | | |
| 5. | Школьная жизнь | 1 | | | | | | | | | | |
| 6. | (Россия). Приветствия! | 1 | | | | | | | | | | |
| 7. | Дополнительное чтение, | 1 | | | | | | | | | | |
| 8. | построенное на межпредметной основе. Работа в группах/парах. Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 | | | | | | | | | | |
| 9. | Progress Check. Контрольная работа № 1. | 1 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 10. | | 1 | | <p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Развивать умения письменной речи (составление схемы по аналогии). Овладевать новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.</p> <p>Развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Выполнять речевое задание по тексту. Описывать фотографию по образцу.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания. Распознавать и употреблять выражения этикетного характера.</p> <p>Обсуждать содержание текста в соотношении со своим личным опытом.</p> <p>Организовать рефлексии способов деятельности. Употреблять изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях.</p> | <p>свою школу.</p> <p>Познавательные УДД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Развивать стратегию смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные УДД. Оформлять свою мысль в устной речи. Выразительно читать и пересказывать текст. Осваивать морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества. Действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.</p> <p>Регулятивные УДД. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять цель учебной деятельности. Находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.</p> |
| 2. | Модуль 2. «Это я!» | 10 часов | 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. | Я из ... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Защита проекта «Карта моей страны». Progress-Check. Работа с вводной страницей модуля 3. Контрольная работа № 2. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | <p>Распознавать и употреблять изученную ранее тематическую лексику.</p> <p>Вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Делать краткое сообщение о себе.</p> <p>Разыгрывать диалоги с опорой на образец и иллюстративный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Распознавать и употреблять конструкцию have got.</p> <p>Прогнозировать содержание текста диалога по первым репликам.</p> <p>Развивать монологическую речь (сообщение с опорой на личный опыт).</p> <p>Распознавать и употреблять формы множественного числа</p> | <p>Личностные УДД. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Формировать общекультурную и этническую идентичность. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим народам. Формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|----------------|---|------------|--|--|---|
| | | | 20. | | 1 | | <p>существительных.</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала.</p> <p>Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводит свободное время.</p> <p>Оперировать числительными 1 – 100.</p> <p>Развивать навыки поискового чтения.</p> <p>Развивать умения монологической речи (изложение содержания прочитанного с опорой на географическую карту).</p> <p>Развивать умения письменной речи (короткие тексты описательного характера с использованием географической карты-постер о сувенирах из России).</p> <p>Развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.</p> <p>Описывать тематические картинки.</p> <p>Распознавать и употреблять выражения этикетного характера.</p> <p>Моделировать речевую ситуацию.</p> <p>Представлять монологические высказывания о реалиях стран изучаемого языка и своей страны.</p> <p>Формировать представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Приумножать знание о выбранном предмете исследования.</p> <p>Выполнять задания с использованием изученных грамматических структур.</p> <p>Организовать рефлексии способов деятельности</p> | <p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p> <p>Находить нужную информацию в учебнике и в словарях.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.</p> <p>Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Следовать режиму организации учебной деятельности.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> |
| 3. | Модуль 3. Мой дом – моя крепость. | 10 часов | 21. 22. | Свободная беседа (речевая зарядка), связанная с предыдущей темой. Актуализация лексико-грамматического материала. Дома. | 1 1 | | <p>Освоить суффиксальный способ словообразования (образование порядковых числительных).</p> <p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме.</p> <p>Употреблять в речи конструкции there is/are, притяжательные местоимения.</p> | <p>Личностные УУД.</p> <p>Формировать общекультурную этническую идентичность.</p> <p>Воспитывать уважение к своему дому.</p> <p>Ценить и принимать базовые ценности: терпение, семья, дом.</p> <p>Ориентироваться в системе</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. | С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж - Махал. Урок-контроль с использованием лексики и грамматики модуля. Работа с вводной страницей модуля 4. Progress Check. | 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать комнату по картинке. Вести диалог-расспрос. Употреблять предлоги места. Прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Развивать умения монологической речи (изложение содержания описания дома – с опорой на заметки/тезисный план). Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Употреблять выражения этикетного характера. Моделировать речевую ситуацию. Соотносить местоимения с обозначаемыми существительными. Развивать творческую активность; развивать умения монологической речи (краткое сообщение-описание здания). Беседовать о чудесах света, используя фоновые знания. Используя тезисы приготовить краткий пересказ текста, включая неверные факты для последующего исправления партнером. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений.</p> | <p>моральных норм и ценностей. Познавательные УУД. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков. Развивать стратегию смыслового чтения. Выделять главную и идентичную информацию. Коммуникативные УУД. Оформлять свою мысль в устной речи. Выразительно читать и пересказывать текст. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные УУД. Соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> |
| 4. | Модуль 4. Семейные узы. | 10 часов | 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. | Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описания людей. Моя семья (стихотворение). Защита проекта «Моя семья». Работа с вводной страницей модуля 5. Progress Check. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | <p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Кратко описывать внешность и характер своих родственников. Использовать местоимения (личные, притяжательные, в объектном падеже). Развивать технику чтения вслух. Развивать навыки орфографически грамотного письма. Развивать умение диалогической речи (диалог-расспрос: запрос и сообщение фактической информации о третьем лице). Распознавать и употреблять в связной</p> | <p>Личностные УУД. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Формировать общекультурную и этническую идентичность. Осознавать культуру своего народа (русские сказки на английском языке). Уважительно относиться к своей семье. Развивать эмпатию, т.е. умение сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | 40. | Контрольная работа № 3. | 1 | | <p>речи формы притяжательного падежа существительных.</p> <p>Употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Развивать умения монологической речи (изложение фактической информации по прочитанному тексту).</p> <p>Развивать навыки употребления в речи общих вопросов и кратких ответов в коммуникативном задании (диалогическая речь: игра-расспрос о кумире).</p> <p>Развивать умения аудирования (умения выборочно понимать на слух необходимую информацию).</p> <p>Писать краткие резюме.</p> <p>Прогнозировать содержание текста.</p> <p>Развивать умения поискового чтения (соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту).</p> <p>Излагать фактическую информацию по прочитанному тексту.</p> <p>Переносить лексико-грамматический материал в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p>Беседовать о личных и семейных увлечениях.</p> <p>Моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Соотносить текст-описание с иллюстрациями к тексту.</p> <p>Употреблять активный лексико-грамматический материал в связной речи.</p> <p>Использовать диалог-расспрос в ситуации узнавания и описания людей.</p> <p>Знакомиться с новой лексикой с использованием словаря.</p> <p>Сопоставлять устойчивые сравнительные обороты в английском и русском языках.</p> | <p>человека.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Определять в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию в учебнике и в справочной литературе.</p> <p>Уметь делать выводы.</p> <p>Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Выявлять аналогии на предметном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Уметь работать в паре и группе.</p> <p>Участвовать в диалоге: слушать, понимать других.</p> <p>Оформлять свои мысли по образцу в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p> <p>Обмениваться репликами.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.</p> <p>Выполнять учебные действия и одновременно контролировать их, находить, исправлять и объяснять ошибки после решения задачи.</p> |
|--|--|--|-----|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>Уметь выбирать в тексте необходимую информацию.</p> <p>Различать и составлять рифмы на английском языке.</p> <p>Представлять проекты в виде презентации, готовить выступления.</p> <p>Организовать самоконтроль и рефлексию своих учебных достижений</p> | |
| 5. | Модуль 5. Животные со всего света. | 10 часов | <p>41. Удивительные создания. В зоопарке.</p> <p>42. Мой питомец.</p> <p>43. Пушистые друзья.</p> <p>44. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы.</p> <p>45. Из жизни насекомых.</p> <p>46. Защита проекта «Животные».</p> <p>47. Работа с вводной страницей модуля 6.</p> <p>48. Progress-Check.</p> <p>49. Контрольная работа № 4.</p> <p>50.</p> | | | | | <p>Употреблять тематическую лексику с эквивалентами названий животных в русском языке (сравнить похожие по звучанию).</p> <p>Прогнозировать содержание текста.</p> <p>Обмениваться мнениями в связи с прочитанным текстом.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи и правописании глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>Сопоставлять слова английского и русских языков, устанавливать ассоциации для запоминания новых лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в тексте глаголы в Present Simple (вопросительные и отрицательные формы).</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Описывать дикого животного с опорой на образец.</p> <p>Прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и сопутствующий иллюстративный материал.</p> <p>Вести диалог-расспрос с элементами описания по заданной ситуации.</p> <p>Написать краткое резюме-характеристику на основе выписок из текста.</p> <p>Беседовать о животных – национальных символах стран, о любимых животных.</p> <p>Употреблять тематическую лексику в связной речи.</p> <p>Использовать интонационные модели выражений этикетного характера.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Использовать языковую догадку</p> | <p>Личностные УДД.</p> <p>Мотивировать к изучению иностранного языка.</p> <p>Развивать возможности самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.</p> <p>Познавательные УДД.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>Составлять различные виды планов.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Владеть нормами и техникой общения.</p> <p>Использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | <p>(лингвистическая компетенция). Передавать содержание фрагментов описательного текста. Планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу. Употреблять активный лексико-грамматический материал в одном из видов речевого общения. Использовать приобретенный исследовательский опыт. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем.</p> | |
| 6. | Модуль 6. С утра до вечера. | 10 часов | 51. Вводная беседа по пройденной теме. Подъём! 52. На работе. 53. Выходные. 54. Главные 55. достопримечательности. Слава. Приглашение к 56. действию. 57. Солнечные часы. Написание мини 58. сочинения о 59. достопримечательности страны изучаемого языка или своей страны. Работа с вводной страницей модуля 7. Progress-Check. 60. | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | <p>Употреблять в речи изученные и новые лексические единицы и структуры для обозначения точного времени и запроса соответствующей информации. Прогнозировать содержание текста (ознакомительное чтение). Вести диалог-расспрос в связи с прочитанным текстом: ролевая игра – интервью. Распознавать и употреблять в речи наречия частотности. Описывать свой распорядок дня (письменная речь). Употреблять в речи глагольные словосочетания (по теме: «Профессия»).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Вести диалог-расспрос по заданной ситуации «Листая семейный альбом» с элементами описания и сообщения. Выбирать главные факты из текста, необходимую информацию. Уметь отправить сообщение. Кратко высказываться о фактах и событиях по теме. Распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения разного типа.</p> | <p>Личностные УДД. Осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). Осознавать культуру своего народа.</p> <p>Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Делать выводы. Осуществлять сравнение. Выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные УДД. Уметь работать в паре и группе. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с оппонентами. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Делать сообщения в связи с прочитанным, прослушанным текстом. Кратко описывать известную достопримечательность своей страны. Делать краткие сообщения по теме. Моделировать речевую ситуацию. Распознавать и употреблять в речи клише для предложений о совместной деятельности и ответов на них. Использовать диалог-побуждение к действию. Переносить активный лексико-грамматический материал в новую ситуацию речевого общения на основе личного опыта и межпредметных связей. Выполнять поделку по инструкции. Организовать самоконтроль и рефлексию своих учебных достижений по завершению работы над модулем.</p> | <p>Регулятивные УУД. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Ставить новые учебные цели и задачи. Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> |
| 7. | Модуль 7. В любую погоду. | 10 часов | <p>61. Год за годом. 62. Одевайся правильно. Здорово! 63. Климат Аляски. 64. Времена года. 65. Покупка одежды. 66. Ну и погода! 67. Литература. 68. Реконструкция текста. Работа с вводной страницей модуля 8. 69. Progress-Check. Контрольная работа № 5. 70.</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | | <p>Описывать картинки с изображением занятий в разное время года. Употреблять тематическую лексику в контексте. Определять тип текста. Вести диалог-обмен мнениями в виде ролевой игры: разговор по телефону о погоде. Написать сообщение о погоде. Рекомендовать выбор одежды в соответствии с погодой. Вести диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous (в сопоставлении). Кратко высказываться по данной ситуации. Описывать семейные фотографии. Написать открытку (с места отдыха). Строить ассоциативные и эмоционально-оценочные высказывания на основе прослушанных</p> | <p>Личностные УУД. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности. Развивать творческие способности (иллюстрирование стихотворений). Совершенствовать собственную речевую культуру в целом. Познавательные УУД. Самостоятельно определить причинно-следственные связи. Группировать и классифицировать объекты на предметном материале. Сделать выводы по результатам. Коммуникативные УУД. Выразительно читать и пересказывать текст. Согласовывать свои действия с другими. Соблюдать нормы общения с другими.</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>музыкальных фрагментов. Делать сообщения в форме таблицы на основе фактов текста. Беседовать о любимых временах года, о занятиях в то или иное время года. Использовать речевые клише. Находить сходства и различия в русской и британской системе размеров одежды. Строить ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуковых фрагментов. Передавать содержание текста невербальными средствами (выполнение иллюстрации к стихотворению). Развивать умения развивающего чтения. Осуществлять самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.</p> | <p>Регулятивные УУД. Планировать последовательность выполнения задания и самостоятельно работать по плану.</p> |
| 8. | Модуль 8. Особые дни. | 10 часов | 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. | <p>Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Дополнительное чтение. Работа с вводной страницей модуля 9. Progress-Check. Контрольная работа № 6.</p> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | <p>Активировать ранее изученную тематическую лексику. Уметь пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям. Прогнозировать содержание текста по первой фразе (ознакомительное чтение). Освоить новые способы словообразования (конверсия). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в английском языке (исчисляемые – неисчисляемые) в сопоставлении с аналогичным явлением в русском языке. Выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации. Писать короткие тексты описательного характера с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи неопределенные местоимения, many, much. Составлять план праздника. Уметь моделировать ситуацию.</p> | <p>Личностные УУД. Развивать общекультурную и этническую идентичность. Уважать праздники, традиции и обычаи как части культуры народов разных стран мира. Осознавать культуру своего народа (русские традиции и праздники). Отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</p> <p>Познавательные УУД. Уметь выявлять аналогии на предметном материале. Ориентироваться в учебнике: определять умение, которые будут сформированы на основе изучения данного.</p> <p>Коммуникативные УУД. Участвовать в диалоге. Оформлять свои мнения по</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | <p>Вести диалог побуждение, выражения согласия/несогласия. Писать короткий текст – описание праздника. Делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план. Делать выписки, составлять викторины. Использовать интонационные модели в выражениях этикетного характера. Устанавливать логическую последовательность основных факторов текста. Моделировать речевую ситуацию. Использовать диалоги этикетного характера; развивать социокультурную компетентность. Использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях. Критически осмысливать ситуацию, освоить глагол will для выражения будущего времени. Делать выписки и составлять на их основе короткий текст-инструкцию. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем.</p> | <p>образцу в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные УУД. Следовать режиму организации учебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, не справился.</p> |
| 9. | Модуль 9. Жить в ногу со временем. | 10 часов | <p>81. Обсуждение возможных аспектов темы, рассматриваемой в данном модуле. За покупками. 82. Было здорово! 83. Не пропустите. 84. Оживленные места 85. Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. 86. Как пройти...? Математика. Защита проекта 87. «Денежные единицы 88. стран изучаемого языка 89. и России».</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> | | <p>Использовать предлагаемые картинки как основу для высказываний и мотивирующего обсуждения темы модуля. Распознавать и употреблять глагол to be в Past Simple. Написать короткий текст-описание известного магазина. Прогнозировать содержание текста по заданному началу. Распознавать правильные глаголы в Past Simple. Написать электронное письмо другу о прошедших выходных. Употреблять активную лексику по теме «Кино». Распознавать и употреблять в речи</p> | <p>Личностные УУД. Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка. Воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. Развивать такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность. Познавательные УУД. Анализировать, сравнивать и обобщать факты.</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|----------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 90. | Работа с вводной страницей модуля 10. Progress-Check. | 1 | | <p>неправильные глаголы в Past Simple. Искать, фиксировать и обобщать информацию в виде тезисов. Писать аннотацию на фильм. Распознавать и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple и Past Simple. Переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Вести диалог-расспрос с опорой на образец. Прогнозировать содержание текста с опорой на ключевые фразы. Развивать социокультурные компетенции (знакомство с системой денежных единиц Великобритании). Развивать умения диалогической речи. Вести диалог этикетного характера в магазине. Продемонстрировать уровень владения иностранным языком. Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем.</p> | <p>Самостоятельно находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД. Работать в паре и группе. Выразительно читать и пересказывать текст. Выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД. Ориентироваться в практических заданиях. Планировать последовательность выполнения задания и работать по плану.</p> |
| 10. | Модуль 10. Каникулы | 10 часов | 91. | Свободное время и увлечения. | 1 | | Употреблять изученную ранее тематическую лексику. | <p>Личностные УУД. Уважать свою страну, другие страны мира, их традиции, культуру. Признавать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Познавательные УУД. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать</p> |
| | | 92. | Путешествия и отдых. Летние удовольствия. | 1 | | Распознавать и употреблять в речи активную лексику. | | |
| | | 93. | Просто записка. | 1 | | Развивать умение поискового чтения. | | |
| | | 94. | Поехали! | 1 | | Использовать диалог-побуждение на основе прочитанного. | | |
| | | 95. | Увидимся в летнем лагере. | 1 | | Употреблять в речи модальный глагол can (разрешение/запрет). | | |
| | | 96. | Как взять напрокат (велосипед/автомобиль). | 1 | | Делать краткое сообщение на основе прослушанного текста. | | |
| | | 97. | География. Ролевая игра с элементами социального тренинга (упражнений в общении). | 1 | | Писать краткий текст рекламы описательного характера. | | |
| | | 98. | Рефлексия учебных достижений. | 1 | | Прогнозировать ситуацию, развивать творческое воображение. | | |
| | | 99. | Progress-Check. | 1 | | Освоить суффиксальный способ словообразования прилагательных. Прогнозировать содержание текста по первым репликам. Использовать лексико-грамматические | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------|---|---|--|---|--|
| | | | 100. | | 1 | | <p>клише для приглашения к взаимодействию и выражения согласия/несогласия принять участие. Распознавать и употреблять в речи глаголы в Future Simple (в различных контекстах). Прогнозировать содержание как основу монологического высказывания.</p> <p>3. Употреблять лексику по теме: «Болезни».</p> <p>Пользоваться компьютером в учебных целях – составлять короткие записки (E-mail), употреблять принятые сокращения, развивать умения письменной речи.</p> <p>Развивать социокультурную компетенцию (знакомство с Шотландией).</p> <p>Развивать исследовательские учебные действия (поиск и обобщение) на материале о своей стране.</p> <p>Переносить лексико-грамматический материал модуля в ситуацию речевого общения на материале о родной стране.</p> <p>Использовать словари при лингвистических наблюдениях.</p> <p>Использовать интонационные модели выражений этикетного характера.</p> <p>Моделировать речевую ситуацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации.</p> <p>Критически осмысливать ситуацию; употреблять модальный глагол must.</p> <p>Развивать социальные умения.</p> <p>Организовать самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершению работы над модулем.</p> | <p>последовательность описываемых событий.</p> <p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Учитывать разные мнения и работать в сотрудничестве.</p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Устанавливать целевые приоритеты.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>Принимать решение в проблемной ситуации.</p> <p>Прогнозировать будущие события и развития процесса.</p> <p>Помнить правило выполнять и заканчивать действие в требуемый временной момент; тормозить свои импульсивные поведенческие реакции.</p> |
| 11. | | | 101 - 102 | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, выполнение заданий гуманистического характера. | | | | |

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

(на 4-х педагогов)

К – комплект

Д – демонстрационный

| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Коли- чест- во | Примечания |
|--|--|----------------------------|------------|
| <i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i> | | | |
| 1 | Учебники «Английский в фокусе» для 5– 9 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе») Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов. Двуязычные словари. | К Д Д Д Д Д | |
| <i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i> | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5-9 классов: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>). | | |
| <i>Печатные пособия</i> | | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке • Элективные курсы, пособия по страноведению • Грамматические таблицы к основным | Д Д | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты на иностранном языке. • Географическая карта стран изучаемого языка. • Географическая карта Европы. • Карта России • Плакаты по англоговорящим странам. • Символика родной страны, стран изучаемого языка | <p>Д Д Д Д Д Д Д</p> | |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук влаго и ударозащитный CPU Atom 1.6 Ghz. RAM 2Gb. HDD 250 Gb. VINT. 15.6» 1366x 768 • Ноутбук влаго и ударозащитный CPU Atom 1.6 Ghz. RAM 1Gb. HDD 160 Gb. VINT. 10.1» 1280x 800 • База для подзарядки и хранения ноутбуков. • Компактная гарнитура (наушник + микрофон) • Проектор короткофокусный с настенным креплением • Экспозиционный экран • Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным). • Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ • Принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый). • Сканер. | <p>4 52 4 4+52 4 4 2 4 4 4 4</p> | <p>Размер не менее 150 х 150 см Диаметр экрана не менее 72 см</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц • Wi-Fi- точка доступа (радиус действия в помещении до 100м) • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным). • CD, DVD - проигрыватель • Фото/видеокамера. • Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>52</p> | |
| <i>Мультимедийные средства обучения</i> | | | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса английского языка • Мультимедийные тренинговые контролирующие программы по всем разделам курса английского языка • Электронные библиотеки по курсу английского языка • CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома* • Сайт дополнительных образовательных | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight *Входят в УМК «Английский в фокусе». | | |
|--|---|--|--|